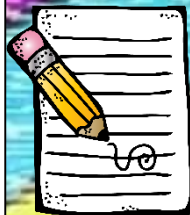




CUADERNILLO DE ACTIVIDADES

Semana 2

3ºA



En este cuaderno encontrarás actividades para trabajar en el hogar con la ayuda de tus padres o apoderados.

En algunas actividades necesitarás el libro entregado por el mineduc, si no cuentas con el ¡no te preocupes! En cada actividad voy agregar las páginas. Estas actividades las puedes imprimir o resolver en un cuaderno de trabajo cualquiera que tengas en casa.

Recuerda que cualquier duda me puedes escribir.

Ilin Yantani M.
Profesora



Recuerda antes de trabajar...

LAVADO DE MANOS

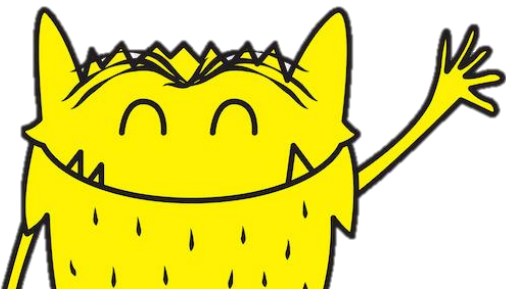


¿CÓMO PREVENIR EL CORONAVIRUS?



1. Dibújate un **CORONAVIRUS** con un plumón en la mano todas las mañanas.

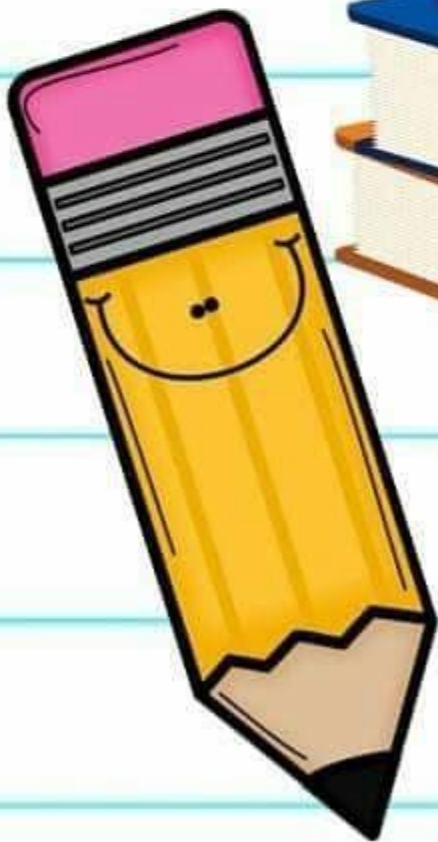
2. Durante el día, intenta borrar el dibujo con agua y con jabón.
¡Cuántas más veces te laves, mejor!



3. Si en la noche, has logrado borrar por completo el **CORONAVIRUS**
SERÁS EL GANADOR

I E N G U A J E

ABC



a e i o u



clase 1

Fecha:

--	--	--



Inicio

En esta clase, leeremos un cuento sobre una niña de la tribu masai, que habita en África. Describiremos sus características y elaboraremos un gráfico con las acciones que realizan los diferentes personajes.

Desarrollo

- 1 ¿Has oído hablar de un lugar llamado Tanzania? Si es posible, observa en un mapa de África el lugar donde sucede el cuento (al sur de Kenia y al norte de Tanzania).
- 2 Lee el cuento que esta a continuación. El título del cuento es “Pequeña Masai”. ¿De qué crees que se tratará? ¿Por qué?
- 3 Si es necesario, lee en conjunto con algún adulto realizando todas las pausas necesarias para una mejor comprensión.
- 4 Una vez que hayas leído el cuento, realiza las actividades sugeridas.
- 5 Cuando describas a Masai, en la pregunta 1, piensa en sus características físicas, aquellas que podemos observar y, en las características de personalidad, es decir, su modo de relacionarse con los demás.
- 6 Con respecto al esquema de la pregunta 2, si es necesario, relea el cuento. En primer lugar, escribe los nombres de los animales, luego, qué quería de cada uno de ellos el marchante y para qué necesitaba cada producto. ¿Qué nombre te costó más escribir? ¿Por qué?
- 7 También puedes conversar con un integrante de tu familia a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué te llamó más la atención del cuento? ¿Por qué? ¿Qué te imaginaste al leer el título?
 - ¿Estás de acuerdo con lo que quiere hacer el marchante? ¿Por qué?
 - ¿Por qué los papás dejaron sola a Masai? ¿Estás de acuerdo con eso? ¿Por qué?

¿Qué sé al comenzar?

En años anteriores aprendí a:

- Leer cuentos y entender la historia.
- Comprender textos que entregan información.
- Reconocer los sustantivos y los artículos en un texto escrito.
- Conversar sobre diversos temas.



marchante: comerciante.

se fue con sus bártulos: se fue molesto.

empeñado: obstinado, que insiste en algo.



Te invitamos a leer un cuento sobre una niña de la tribu masai, que habita en África. Después de leer desarrolla las actividades.

Pequeña Masai

Patricia Geis

Había una vez una niña que vivía en Tanzania y se llamaba Pequeña Masai. Un día Papá Masai le dijo:

—Mamá Masai y yo estaremos fuera toda la tarde y volveremos para cenar.

Cuando la Pequeña Masai vio que sus papás se habían ido, dio un salto y dijo:

—¡Esto es muy aburrido! Voy a dar un paseo, un paseito, corto, cortito.

Y salió a pasear.

Sesubió a una palmera y se bañó en un río.

Jugó con un pez azul y con otro amarillo.

Y al salir del agua se encontró con un **marchante**, alto, rubio y distinguido, que con un acento extraño le dijo:

—Buenas tardes, Pequeña Masai. ¿Has visto por aquí un elefante?

—¡No, no, señor, no lo he visto!

—¡Oh la la, qué impgrevisto! —dijo. Y **se fue con sus bártulos** a otro sitio.

La Pequeña Masai se quedó un poco sorprendida ante semejante visita y se fue rápidamente a avisar al elefante que alguien lo estaba buscando.

—Gracias gracias, amiga mía —dijo el elefante al saber la noticia—. Este **marchante** malvado está **empeñado** en convertir mis pobres colmillos en cajas, pulseras y grandes anillos. Me voy corriendo corriendo a avisar a mi tribu.

Y en el camino de vuelta la Pequeña Masai se volvió a encontrar con el marchante.

—Buenas tardes, Pequeña Masai. ¿Has visto por aquí a un rinoceronte?

—¡No, no, señor, no lo he visto!

—¡Oh la la, qué imprevisto! —dijo. Y se fue con sus bártulos a otro sitio.

Y la Pequeña Masai fue rápidamente a avisar al rinoceronte que alguien le estaba buscando.

—Gracias gracias, amiga mía, por avisarme —dijo el rinoceronte al saber la noticia—. Este marchante pesado está empeñado en convertir mi pobre cuernecito en un mango de cuchillo, eso sí, con mucho estilo. Me voy corriendo corriendo a avisar a mi tribu.

Y casi llegando a casa, la Pequeña Masai volvió a encontrarse con el marchante.

—Buenas tardes, niña. ¿Has visto por aquí un cocodrilo?

—¡No, señor, no! ¡No lo he visto!

—¿Pues, sabes qué? —dijo—. Que me voy. Vaya **timo**. Sin cocodrilos, rinocerontes y elefantes esto es muy abugido. Y además está lleno de mosquitos. —Y se fue por donde había venido.

La Pequeña Masai se apresuró a llegar al río y gritando llamó al cocodrilo para contarle lo sucedido.

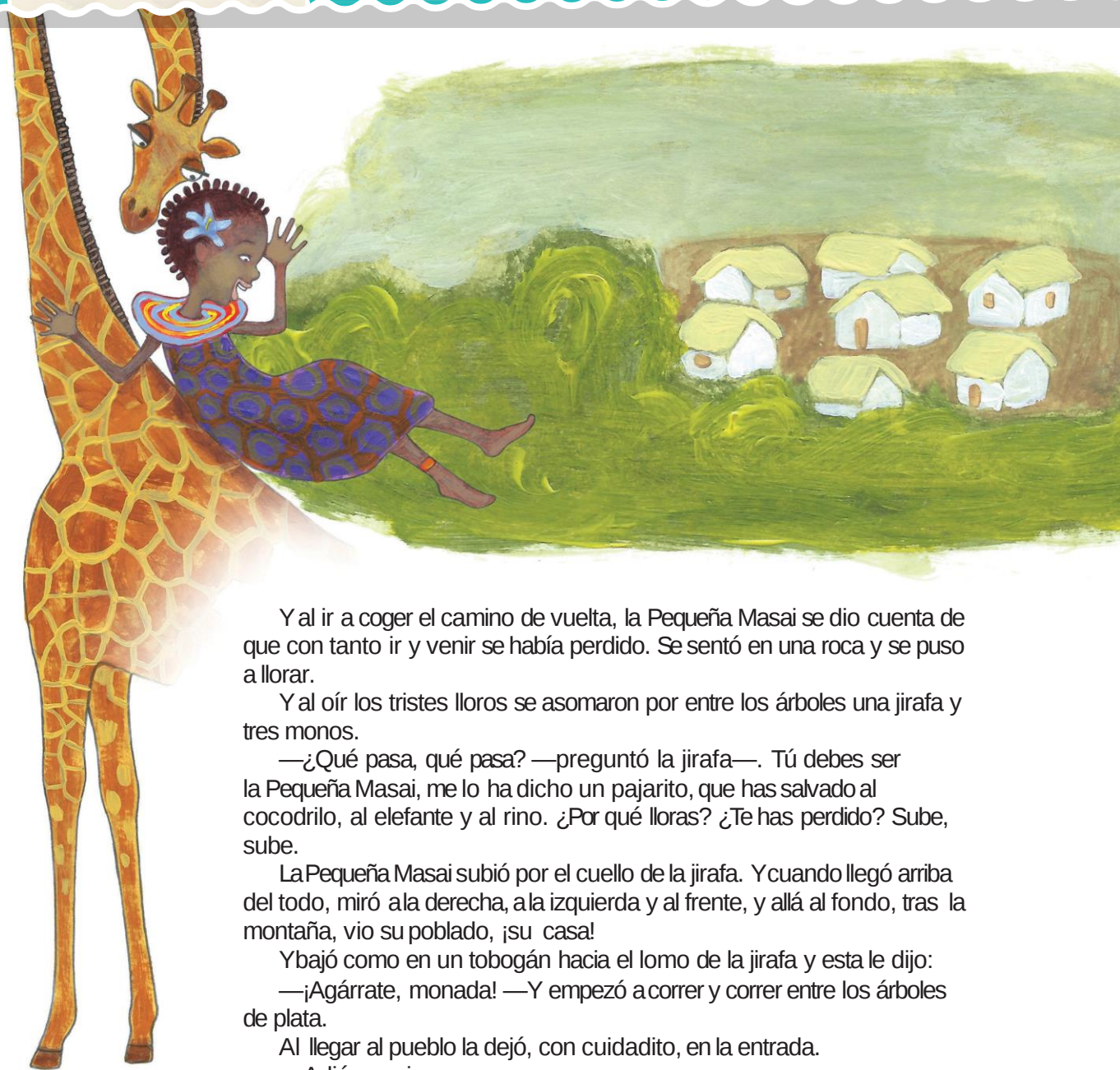
—Gracias gracias, amiga mía —dijo el cocodrilo—. Este marchante se ha obstinado en convertirme en un bolso y en un par de zapatos muy muy caros. Me voy corriendo corriendo a ver si es verdad que se ha marchado.



timo: engaño,
fraude.



¿Qué sé al comenzar?



Y al ir a coger el camino de vuelta, la Pequeña Masai se dio cuenta de que con tanto ir y venir se había perdido. Se sentó en una roca y se puso a llorar.

Y al oír los tristes lloros se asomaron por entre los árboles una jirafa y tres monos.

—¿Qué pasa, qué pasa? —preguntó la jirafa—. Tú debes ser la Pequeña Masai, me lo ha dicho un pajarito, que has salvado al cocodrilo, al elefante y al rino. ¿Por qué lloras? ¿Te has perdido? Sube, sube.

La Pequeña Masai subió por el cuello de la jirafa. Y cuando llegó arriba del todo, miró a la derecha, a la izquierda y al frente, y allá al fondo, tras la montaña, vio su poblado, ¡su casa!

Y bajó como en un tobogán hacia el lomo de la jirafa y esta le dijo:

—¡Agárrate, monada! —Y empezó a correr y correr entre los árboles de plata.

Al llegar al pueblo la dejó, con cuidadito, en la entrada.

—Adiós, amiga.

—Adiós, jirafa.

Y la Pequeña Masai llegó justo a tiempo de cenar a casa.

Geis, P.(2002). *Pequeña Masai*. Barcelona: Combel.

1. ¿Cómo era Pequeña Masai? Descríbela mencionando sus características físicas y de personalidad.

2. ¿Qué quería el marchante de cada animal? Completa el esquema.



Del _____

quería

para



Del _____

quería

para



Del _____

quería

para

3. ¿Quién ayuda a Pequeña Masai al final de la historia?

- Escribe dos acciones que hizo para ayudarla.

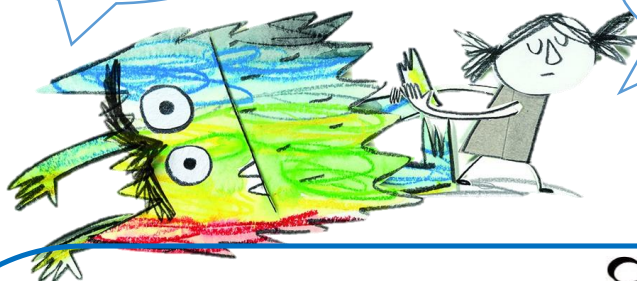
--	--	--

Signos de interrogación y exclamación

REPASO

¿Dónde
vamos?

¡Vamos a
lavarnos
las manos!



Signos de interrogación:



Los signos de interrogación se utilizan para escribir preguntas o interrogaciones. Se escriben al inicio de la frase y al término de la misma.

Lee las siguientes oraciones y escribe el signo de interrogación donde corresponde:

No puedes salir

Te gusta el chocolate

Signos de exclamación



Los signos de exclamación los usamos cuando escribimos frases en las que es necesario enfatizar (resaltar algo) o expresar emociones.

Lee las siguientes oraciones y escribe el signo de exclamación correspondiente:

Quiero comer

Qué calor

El signo de exclamación y el de interrogación

Lee atentamente el siguiente texto.

Hoy es mi cumpleaños. Mi hermana me felicitó por teléfono. Mis abuelos me enviaron una carta y mis padres me prepararon una hermosa fiesta.

Cumplo años
el día _____
de _____

Escribe aquí el día de
tu cumpleaños.



1. Completa las oraciones con los signos que faltan en cada situación.

Situación 1



Situación 2



2. A partir de las imágenes, inventa y escribe dos oraciones con signos de interrogación y dos con signos de exclamación, dirigidas a los cumpleaños.

¡

¿

1.- Escribe los signos de interrogación



o de exclamación



, según

corresponda en cada oración:

Cómo estás

Estoy bien

Me encanta ese color

Vienes a buscarme

Te gustaría ir al campo

Vamos a la playa

Dónde dejaste la mochila

Qué lindo es

Qué susto

Te gusta el té

Me duele mucho

Quieres jugar conmigo

Quieres ser mi amigo

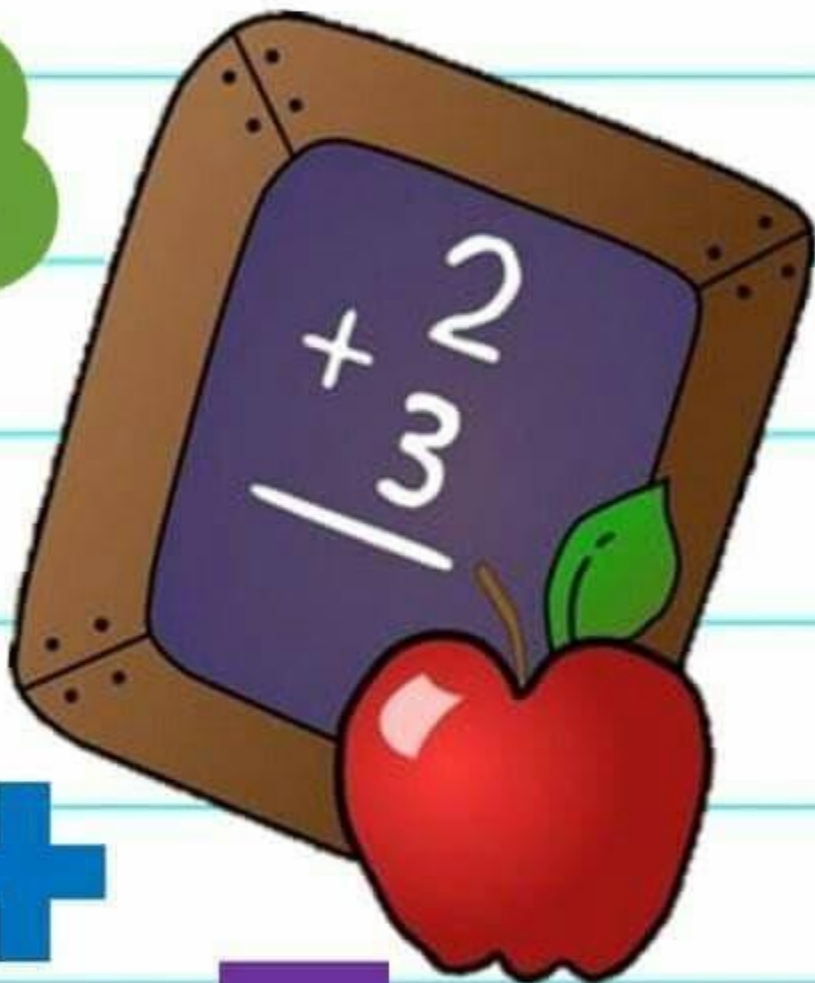
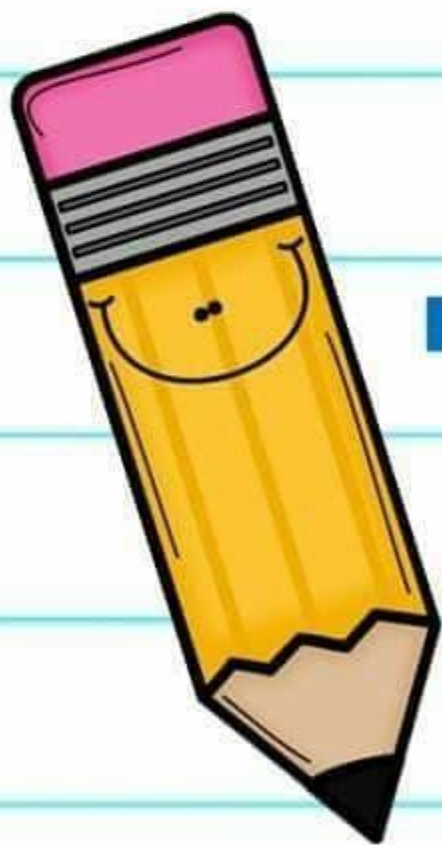


Por supuesto



MATEMÁTICAS

1 2 3



--	--	--



Cálculo mental y escrito

Contar de 2 en 2

1. Completa los siguientes conteos de 2 en 2, según se indica.

a. Hacia adelante, comenzando en 8.

8						
---	--	--	--	--	--	--

b. Hacia atrás, comenzando en 40.

40						
----	--	--	--	--	--	--

c. Hacia adelante, comenzando en 24.

24						
----	--	--	--	--	--	--

Contar de 5 en 5

2. Completa los siguientes conteos de 5 en 5.

a.

25	30	35				
----	----	----	--	--	--	--

b.

60	55	50				
----	----	----	--	--	--	--

c.

50	55	60				
----	----	----	--	--	--	--

Contar de 10 en 10

3. Completa los siguientes conteos de 10 en 10, según se indica.

a. Hacia adelante, comenzando en 10.

10, , , , , ,

b. Hacia atrás, comenzando en 70.

70, , , , , ,

c. Hacia adelante, comenzando en 40.

40, , , , , ,

4. Identifica el tipo de conteo utilizado y encierra el recuadro que corresponde.

a. 56, 58, 60, 62, 64, 66, 68

Conteo de 2 en 2

Conteo de 5 en 5

Conteo de 10 en 10

b. 80, 70, 60, 50, 40, 30, 20

Conteo de 2 en 2

Conteo de 5 en 5

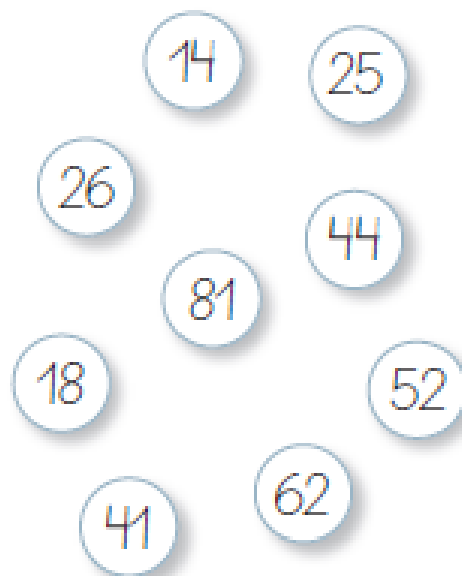
Conteo de 10 en 10



Lectura de números del 0 al 100

3. Pinta del mismo color del casillero de la escritura con palabras, el número que corresponda.

- a. dieciocho
- b. veinticinco
- c. cuarenta y cuatro
- d. sesenta y dos
- e. catorce



4. Escribe con palabras los siguientes números.

- a. 86 ▶ _____
- b. 15 ▶ _____
- c. 73 ▶ _____
- d. 20 ▶ _____
- e. 90 ▶ _____
- f. 19 ▶ _____

Representación de números a partir de su valor posicional

5. Escribe la posición y el valor posicional del dígito destacado en cada número.

	Número	Posición	Valor posicional
a.	85		
b.	39		
c.	27		
d.	55		
e.	74		

6. Encierra los números como se pide.

a. Con una línea  si el valor posicional del dígito 3 es 30.

b. Con una línea  si el valor posicional del dígito 6 es 6.

39

61

16

26

6

37

3

7. Une el número con el valor posicional del dígito destacado.

28

75

42

66

6

20

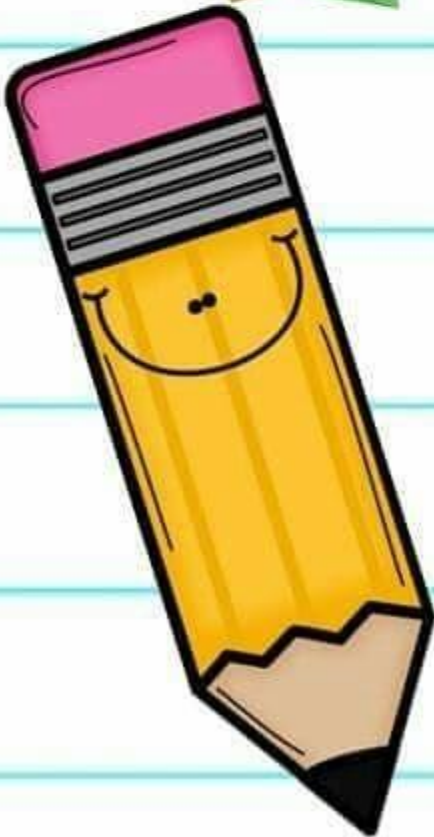
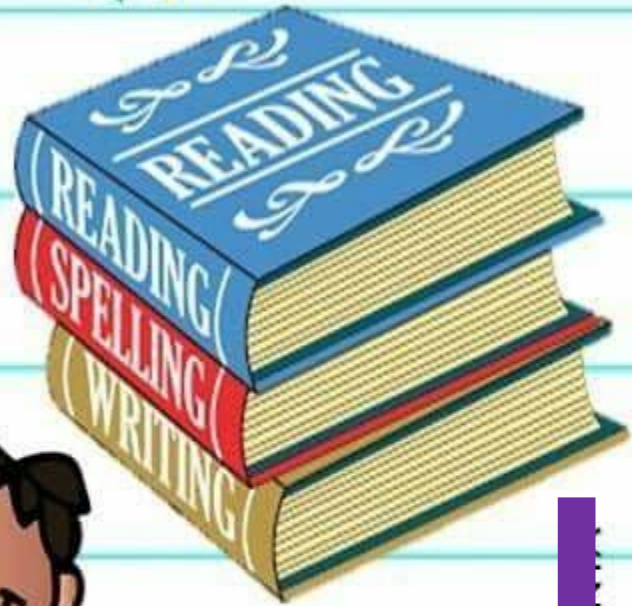
2

60

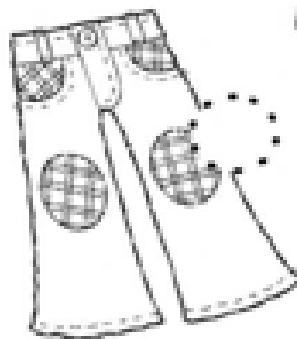
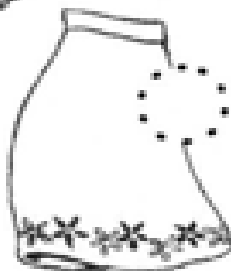
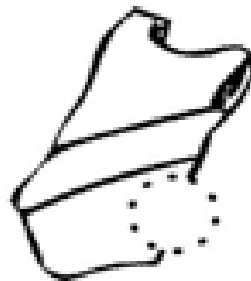
7

70

INGLES



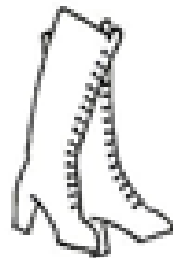
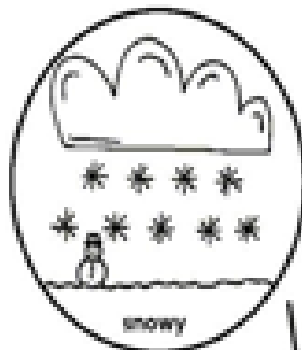
MY CLOTHES



- 1 BOOTS
- 2 GLOVES
- 3 JACKET
- 4 JUMPER
- 5 SCARF
- 6 SHOES
- 7 SKIRT
- 8 SOCKS
- 9 SUNGLASSES
- 10 SWIMSUIT
- 11 TRACKSUIT
- 12 TRAINERS
- 13 TROUSERS
- 14 T-SHIRT
- 15 UMBRELLA

Clothes & Weather

What do you wear when its...?



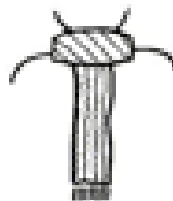
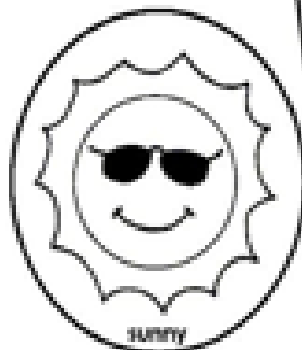
_oots



_weater



_kirt



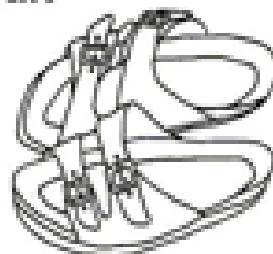
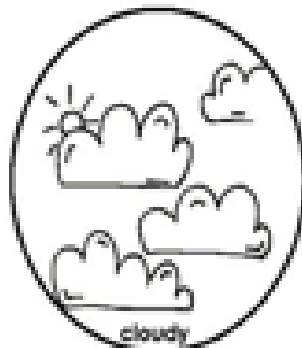
_carf



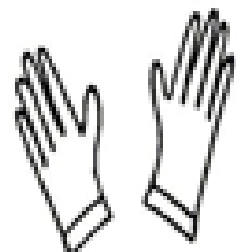
_ap



_unglasses



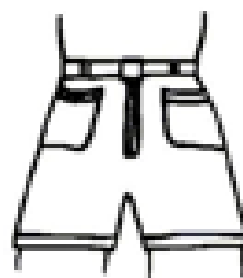
_andals



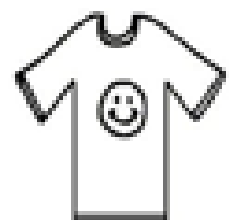
_loves



_oat



_hortpants



_hirt