ABP 7mo básico (Aprendizaje Basado en Proyecto)

Tema a tratar: COVID-19

Investigar los datos obtenidos durante el mes de marzo, sobre los contagiados con COVID-19 en las distintas regiones de Chile.

Objetivos a trabajar:

Matemática: Expresando números naturales en notación científica (sistema decimal). Resolviendo problemas, usando la notación científica.

Lenguaje: Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno.

Historia: Investigar sobre problemáticas medioambientales relacionadas con fenómenos como el calentamiento global, los recursos energéticos, la sobrepoblación, entre otros, y analizar y evaluar su impacto a escala local.

Artes:

Asignaturas integradas: Historia, Matemática, Lenguaje, Artes

Actividad 1

Enumerar las regiones de Chile. Considera un número romano para identificar cada una. En cada Región deberás ubicar el nombre de la capital que corresponde.

Actividad 2

Investiga, hasta el día 31 de Marzo, la cantidad total de contagiados por región. Puedes basarte en las informaciones de los distintos canales de televisión, como también los datos que entrega la página del gobierno www.coronavirus.cl

Actividad 3

Con las cifras obtenidas en la actividad 2, confecciona un gráfico de barras en la cual representes la información obtenida anteriormente. Puedes utilizar papel lustre, cartulina, lápices de colores y tu imaginación. Sólo debes recordar los elementos de un gráfico.

Actividad 4

Crea 5 preguntas, las cuales tengan relación con el gráfico. Responder cada una de manera clara y sencilla.

Actividad 5

Crea un afiche en el cual promuevas el autocuidado que debemos tener para superar esta pandemia. Recuerda utilizar color, dibujos y frases para que sea un trabajo colorido y entretenido.

Actividad 6

Crea un manual con instrucciones sobre los cuidados que debemos tener para evitar contagiarnos con el coronavirus.

Actividad 7

¿Qué ha ocurrido con el medio ambiente durante los días de cuarentena?
Cómo afecta al planeta la sobrepoblación y cuáles crees tú que pueden evitar estos fenómenos.
¿Por qué los científicos utilizan la notación científica para representar distintos valores?

Actividad 8

Escríbele una carta a algún integrante de tu familia (o si quieres a todos) y cuéntale sobre todo lo que hemos vivido durante el mes de marzo. Recuerda cuidar la ortografía.

Rúbrica de evaluación

Bien	Muy Bien	Espectacular
Presenta el tema de manera breve 1 punto	Presenta el tema a sus compañeros, entrega datos relevantes. 2 puntos	Presenta el tema de manera fluida. Entrega datos relevantes y genera la opinión/reflexión con el resto de sus compañeros 3 puntos
No utiliza material de apoyo 1 punto	Utiliza material de apoyo visual. 2 puntos	Utiliza material de apoyo visual, entrega información a sus compañeros (dípticos, trípticos, afiches, entre otros) 3 puntos
No realiza ninguna de las actividades. 1 Punto	Realiza sólo algunas actividades. 2 Puntos	Desarrolla todas las actividades 3 Puntos

9 Puntos para obtener nota 7.0

¿Qué es un **ABP** Aprendizaje basado en proyecto?

El ABP es un método pedagógico que involucra a los estudiantes de una manera activa en su aprendizaje al pedirles que investiguen la respuesta de alguna pregunta o problema del mundo real y luego creen una solución concreta. En todo este proceso, la comunidad escolar reflexiona sobre qué, cómo y por qué están aprendiendo. Finalmente, los aprendices presentan sus proyectos a sus compañeros.

La característica más innovadora del ABP es el uso de problemas como punto de partida para la adquisición de conocimientos nuevos y la concepción del estudiante como protagonista de la gestión de su aprendizaje.
En un aprendizaje basado en problemas se pretende que el estudiante construya su conocimiento sobre la base de problemas y situaciones de la vida real y que, además, lo haga con el mismo proceso de razonamiento que utilizará cuando sea profesional.
Mientras que tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se intenta aplicarla en la resolución de un problema, en el ABP, primero se presenta el problema, luego se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se vuelve al problema.
En el proceso de enseñar-aprender intervienen una amplia gama de funciones, entre otras: cerebrales motoras, cognitivas, memorísticas, lingüísticas y prácticas. La asociación e interacción de estas funciones es lo que nos permite llegar al nivel conceptual, nivel que posibilita la abstracción, los razonamientos y los juicios. Es a través de construcciones individuales como cada uno va realizando su propio edificio intelectual.