

C1 Lanzamiento del proyecto

Tema: Pandemia mundial 2020, COVID-19

Subtema: Reconozco mis emociones

<p>Asignaturas participantes Lenguaje y comunicación, Artes visuales Orientación, Religión, Tecnología, Música.</p>	<p>Actividad Reconozco mis emociones</p>
--	---

<p>Actividades previas para estudiantes nuevos Observan o leen cuento “el monstruo de colores” https://www.youtube.com/watch?v=NmMOKND8g Adjunto PDF “libro el monstruo de colores” al proyecto</p>
--

OBJETIVOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Lenguaje OA 23: Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: cuentos folclóricos y de autor, poemas, fábulas, mitos y leyendas. OAA A Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionan emociones experimentadas a partir de un texto escuchado. • Describen su parte favorita de un texto escuchado y justifican su elección.



<p>Música OA 02: Expresar, mostrando grados crecientes de elaboración, sensaciones, emociones e ideas que les sugiere la música escuchada usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual). OAA C Demostrar disposición a comunicar sus percepciones, ideas y sentimientos, mediante diversas formas de expresión musical.</p> <p>Tecnología OA 01: Crear diseños de objetos o sistemas tecnológicos simples para resolver problemas: desde diversos ámbitos tecnológicos y tópicos de otras asignaturas; representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada, modelos concretos o usando TIC; explorando y combinando productos existentes. OAA B Demostrar disposición a desarrollar su creatividad, experimentando, imaginando y pensando divergentemente.</p> <p>Orientación OA 05: Manifiestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. Respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Relacionan lo escuchado con sensaciones, emociones e ideas.• Comunican sus ideas sobre lo escuchado y/o interpretado. • Exploran características relevantes de diseño (función, forma, partes) de un objeto o sistema existente.• Dibujan a mano alzada combinaciones de objetos o sistemas tecnológicos (quitan o agregan partes). • Identifican situaciones en las que sus pares necesitan ayuda.• Prestan ayuda a otras personas en respuesta a las necesidades o dificultades que estas posean.
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO:</p>	<p>Realizar un emociómetro para interpretar y expresar sus emociones frente a lo vivido en estos momentos.</p>
<p>ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Observa video del monstruo de colores coronavirus https://www.youtube.com/watch?v=TcBI8y27ZVg2. Responde de manera oral las siguientes preguntas: ¿Qué emoción sentiste al escuchar este cuento? ¿Qué te parecieron las actitudes del monstruo en el cuento? ¿Te has sentido como él este último tiempo? ¿Qué fue lo que te agrado más de la historia?	



Aprendizaje Basado en Proyectos – Tercer Año Básico A

Docente: Ilin Yantani Moreno

3. Observan y canta la canción del monstruo, donde la dramatizan, bailan y realizan gestos LSCH recordados <https://www.youtube.com/watch?v=lieUUzSXxU>
4. Comentan qué sintieron al bailar, al realizar algunos gestos y cantar esta canción.
5. Se les informa que esta canción la pueden escuchar y cantar en varias ocasiones para que cuando vuelvan a clases puedan compartir un momento musical con sus compañeros y el Monstruo de Colores.
6. Creación de un emociómetro familiar, donde lo pueden diseñar con los materiales que tengan en casa, lo importante es que las emociones estén relacionadas con los colores del cuento:



Amarillo; alegría

Tristeza; azul

Miedo; gris o negro

Calma; verde

Rabia; rojo

*en esta oportunidad aun no incorporaremos el sentimiento del amor (rosado)

7. El estudiante con ayuda crea un emociómetro (se adjunta imagen como ejemplo) donde participarán todos los integrantes de la familia, haciendo un tablero con las emociones básicas presentadas en el cuento, las que se podrán identificar por color, donde cada uno deberá hacer un pequeño cartel con su nombre y cada día se ubicará en la emoción que sienta. Antes de finalizar el día se reflexiona en familia por el lugar en donde estaban ubicados en el emociómetro. Es importante conocer y hablar de lo que estamos sintiendo, dando un paso al autoconocimiento (darse cuenta en lo que de lo que estoy sintiendo, de qué me ha hecho sentir así, y qué información me está dando esa emoción)
8. Este emociómetro se debe presentar en la asignatura de tecnología y orientación, cuando los estudiantes vuelvan a clases, donde tendrán que contar su experiencia.

*Mira con los ojos de otro, escucha con los ojos de otro
y siente con el corazón de otro.*

MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas oficio o carta. • Cartulinas o papeles de colores • Lápiz grafito y goma. • Lápices de colores. • Pegamento, tijera
FORMA DE EVALUACIÓN:	Pauta de evaluación (se adjunta en pág. siguiente).

Pauta de evaluación - Emociómetro

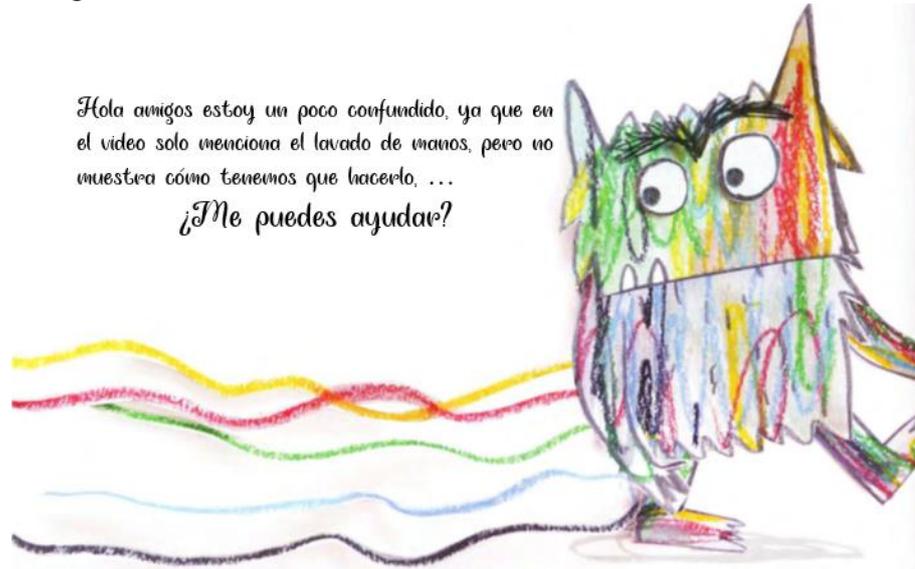
		Puntaje	1	2	3	4
	Criterio de evaluación					
Responsabilidad	Es responsable con la entrega del trabajo					
	Presenta orden y limpieza en su producto final					
Formato	Usan los materiales apropiados para elaborar el objeto					



<p>cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.</p> <p>OAA G Comportarse y actuar en la vida cotidiana según principios y virtudes ciudadanas.</p> <p>Artes visuales</p> <p>OA 03: Crear trabajos de arte a partir de experiencias, intereses y temas del entorno natural y artístico, demostrando manejo de materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales; herramientas para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir y tecnológicas (pincel, tijera, mirete, computador, cámara fotográfica, entre otras); procedimientos de dibujo, pintura, grabado, escultura, técnicas mixtas, artesanía, fotografía, entre otros.</p> <p>OAA B</p> <p>Demostrar disposición a expresar artísticamente las propias ideas y sentimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Distinguen acciones que contribuyen a generar un espacio ordenado y limpio.• Explican preferencias por determinados materiales, herramientas y procedimientos creativos.• Expresan emociones y su imaginación por medio de dibujo.
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO:</p>	<p>Crean un texto instructivo para reforzar el correcto lavado de manos.</p>
<p>ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Observa video de texto informativo “¿Qué es el coronavirus?” https://www.youtube.com/watch?v=prHuClGHtmY&list=LLfaNLZUXlGykVdvQKzxH0zg&index=2&t=0s2. Una vez que ven el video ellos responden de forma oral las siguientes preguntas: <i>¿Qué tipo de texto acaba de escuchar?</i> <i>¿Por qué es un texto informativo?</i> <i>¿Qué es el coronavirus?</i> <i>¿Cómo se transmite?</i> <i>¿Cuáles son los síntomas?</i> <i>¿Qué hay que hacer si uno tiene los síntomas?</i> <i>¿Cuáles con las 3 reglas?</i> *Comentan las respuestas en familia	



3. Observa la imagen



Hola amigos estoy un poco confundido, ya que en el video solo menciona el lavado de manos, pero no muestra cómo tenemos que hacerlo, ...
¿Me puedes ayudar?

4. Buscar los pasos del lavado correcto de manos (enumerándolos)
5. Cuando ya los tengan los pasos definidos, realiza los dibujos representativos de cada indicación enumerada.
6. Elige que material que sea ideal para poder ordenar este instructivo.
7. Inventa un título llamativo para tu instructivo.
8. Busca un mecanismo de protección para este instructivo, ya que estará en lugares donde puede que se deteriore por la humedad.
9. Una vez terminado, lo puedes instalar en un lugar donde se realice el lavado de manos de manera frecuente.
10. Tómale una fotografía como evidencia.
11. Comenta con tus familiares que les parece esta medida utilizada para prevenir el contagio del COVID-19

*Es importante que este instructivo lo cuides, ya que cuando vuelvas a clases lo presentarás en la asignatura de tecnología y cuentes tu experiencia de cómo fue utilizarlo en casa.

¡Muchas gracias!
Ahora me puedo lavar las manos correctamente...
¿Sabías que el lavado de manos tiene una duración de 20 segundos?
Es el tiempo que dura cantar tres veces el estribillo de canción

¿Quieres cantar conmigo?

***¡Vaya qué lío,
con las emociones
que tiene el monstruo
de los colores!***

***¡Vaya qué lío,
con las emociones
que tiene el monstruo
de los colores!***

***¡Vaya qué lío,
con las emociones
que tiene el monstruo
de los coloreeeeeeeeeeeeees!***





12. Al término de esta actividad es importante que se hagan uso del emociómetro y comenten sobre cómo se sienten.	
<i>Prueba a dar ¡y verás que grande te sientes!</i>	
MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas oficio o carta. • Cartulinas o papeles de colores • Lápiz grafito y goma. • Lápices de colores. • Pegamento, tijera
FORMA DE EVALUACIÓN:	Pauta de evaluación (se adjunta en pág. siguiente).

Instructivo – lavado de manos

		Puntaje	1	2	3	4
	Criterio de evaluación					
Responsabilidad	Es responsable con la entrega del trabajo					
	Presenta orden y limpieza en su producto final					
Formato	Usan los materiales apropiados para elaborar el objeto					
Propósito	Elige un formato adecuado (claro) para crear el instructivo					
Orden en las instrucciones	Reconoce todos los pasos necesarios para llevar a cabo un procedimiento y los escriben de forma ordenada.					
Imagen	Incluye un dibujo del objeto, para complementar la información y sea más clara.					
Tamaño de la letra	La letra es grande y legible.					
Reflexión	Realiza en el momento de la presentación al menos dos consejos del autocuidado y de la importancia de esta medida.					
		Puntaje final				
		Nota				

C3 Proyecto

Actividad integrada con docente de Educación Física Darwin Cerna Sanhueza

Tema: Pandemia mundial 2020, COVID-19

Subtema: El autocuidado, ejercicios de cuerpo - mente y respiración en apoyo a las emociones

Asignaturas participantes Orientación, Artes Visuales, Educación Física	Actividad Cuido mi mente y cuerpo
---	---

OBJETIVOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Educación Física OA 11: Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros, como: participar en actividades de calentamiento en forma apropiada; escuchar y seguir instrucciones; mantener su posición	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutan actividades de calentamiento al inicio de la clase y ejercicios de vuelta a la calma al finalizar la sesión. • Conocen medidas de prudencia adecuadas en la práctica de ejercicio físico



<p>dentro de los límites establecidos para la actividad; asegurar que el espacio está libre de obstáculos.</p> <p>OAAH: Demostrar disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia.</p> <p>Artes visuales</p> <p>OA 03: Crear trabajos de arte a partir de experiencias, intereses y temas del entorno natural y artístico, demostrando manejo de materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales; herramientas para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir y tecnológicas (pincel, tijera, mirete, computador, cámara fotográfica, entre otras); procedimientos de dibujo, pintura, grabado, escultura, técnicas mixtas, artesanía, fotografía, entre otros.</p> <p>OAA B</p> <p>Demostrar disposición a expresar artísticamente las propias ideas y sentimientos.</p> <p>Orientación</p> <p>OA 04: Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Explican preferencias por determinados materiales, herramientas y procedimientos creativos.• Expresan emociones y su imaginación por medio de dibujo. • Proponen actividades recreativas saludables para realizar en su tiempo libre.• Nombran conductas que contribuyen a cuidar sus cuerpos.
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO:</p>	<p>Realizar ejercicios de relajación y expresar de manera artística sus emociones.</p>
<p>ACTIVIDAD:</p> <p>El autocuidado; ejercicios de cuerpo mente y respiración en apoyo a las Emociones Esta práctica utiliza posturas físicas, ejercicios de respiración y meditación para mejorar la salud en general.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Practica y sigue las imágenes manejando una respiración profunda, relajada y contando lentamente en cada postura o imagen hasta el número 12.	



2. ¿Cómo te sientes?
3. Observa la silueta del monstruo de colores ¿Qué es lo que le falta?, te invito a que dibujes este monstruo de colores en dos hojas de block (unidas) o en una cartulina, donde podrás personalizarlos de acuerdo a cómo te sientes tú.
4. El cuerpo del monstruo lo tienes que rellenar con el material que tú quieras, la idea es que tenga muchas texturas (distintos materiales) pero que predomine el color de la emoción que tu sientes.

¿Cómo me
siento
después de
estos
ejercicios?





Aprendizaje Basado en Proyectos – Tercer Año Básico A

Docente: Ilin Yantani Moreno

5. Este hermoso trabajo lo puedes dejar en un lugar especial de tu casa.

*Recuerda de debes cuidar tu trabajo, ya que cuando vuelvas a clases lo tienes que presentar a tus compañeros.

6. Al término de esta actividad es importante que se hagan uso del emociómetro y comenten sobre cómo se sienten.

La clave para la paz del mundo es la compasión y el amor hacia los todas las personas y seres vivos...

MATERIALES:

- Hojas oficio o carta.
- Cartulinas o papeles de colores
- Lápiz grafito y goma.
- Lápices de colores.

FORMA DE EVALUACIÓN:

Pauta de evaluación

Pauta de Dibujo – Artes visuales

		Puntaje	1	2	3	4
	Criterio de evaluación					
Responsabilidad	Es responsable con la entrega del trabajo					
	Presenta orden y limpieza en su producto final					
Atención al tema	Enfocada y con algo de planeamiento. Relativamente fácil de interpretar.					
Uso del color	El uso de color es coordinado en toda la imagen y es apropiado para los elementos y el tema.					
Dibujo	El dibujo es expresivo y de alguna manera detallado en sus formas, colores y sombreado. Es completamente original pero está hecho con destreza.					
Creatividad	Refleja un excepcional grado de creatividad, diseño original.					
		Puntaje final				
		Nota				

C4 Proyecto

Actividad integrada con docente de Matemática Nicole Bravo C.

Tema: Pandemia mundial 2020, COVID-19

Subtema: alimentación saludable y prevención de enfermedades

Asignaturas participantes Matemática y Ciencias Naturales	Actividad RECOLECTAR E INTERPRETAR DATOS PARA CONSTRUIR GRÁFICOS
---	---



OBJETIVOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Matemática: OA 23: Realizar encuestas y clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y visualizarlos en gráficos de barra.</p> <p>Ciencias Naturales: OA 07: Proponer, comunicar y ejercitar buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos para prevenir enfermedades.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Registran información numérica de datos en tablas de conteo.• Explican el atributo usado para el registro de datos en un gráfico.• Recolectan información y registran los datos obtenidos por medio de una lista, una tabla de conteo y en gráficos de barra.• Identifican y comunican por diversas formas buenas prácticas de higiene en la vida cotidiana.• Identifican conductas que ayudan a prevenir el contagio de enfermedades a través de los alimentos.
<p>ASIGNATURAS INTEGRADAS:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Matemática.• Ciencias Naturales.
<p>SUGERENCIAS A OTRAS ASIGNATURAS:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Educación Física: prácticas adecuadas para la prevención de enfermedades y vida saludable.• Religión: Valor respeto por los demás.
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO:</p>	<p>Realizar una encuesta para interpretar y construir un gráfico de barra simple.</p>
<p>ACTIVIDAD:</p> <p>1. Realiza una encuesta a los integrantes de tu familia o amigos cercanos (mínimo 3 personas). Puedes contactar por vía telefónica u otros medios de comunicación para hacerlo) con la siguiente pregunta, respecto a una alimentación saludable y prevención de enfermedades:</p> <p>¿Qué medidas de prevención utilizas con mayor frecuencia para prevenir un posible contagio de COVID-19?</p> <p>a) Realizas lavado frecuente de manos. b) Evitas cambios bruscos de temperatura. c) Cubres tu boca al toser. d) Limpias y desinfectas objetos de uso común. e) Comes frutas y verduras para mejorar tus defensas.</p> <p>¿Qué alimentos consumes con mayor frecuencia durante la cuarentena?</p> <p>a) Hidratos de carbono. b) Frutas y verduras. c) Lácteos y frutos secos. d) Carnes, huevos y pescado. e) Dulces y grasas.</p>	



Aprendizaje Basado en Proyectos – Tercer Año Básico A

Docente: Ilin Yantani Moreno

2. Recolecta los datos, usando una **tabla de conteo** (por pregunta) con todos los elementos que corresponden (título, categorías, conteo y frecuencia). Puedes guiarte con ejemplos que aparecen en el texto del estudiante, pág. 227.
3. Interpreta los datos recopilados en la tabla de conteo y formula preguntas personales.
4. Construye un **gráfico de barra simple** (a elección, solo 1) con todas las partes correspondientes (título y categorías). Puedes guiarte con el texto del estudiante, pág. 228.
5. Escribe **2 conclusiones** sobre la información recopilada.
6. Al término de esta actividad es importante que se hagan uso del emociómetro y comenten sobre cómo se sienten.

Las diferencias nos enriquecen y el respeto nos une.

MATERIALES:

- Hojas cuadriculadas (cuaderno), o bien, hojas de oficio o carta.
- Lápiz grafito y goma.
- Lápices de colores.

FORMA DE EVALUACIÓN:

Pauta de evaluación (se adjunta en pág. siguiente).

PAUTA DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA “RECOLECTAR E INTERPRETAR DATOS PARA CONSTRUIR GRÁFICOS”

Objetivo: Realizar una encuesta para interpretar y construir un gráfico de barra simple.

Aspectos a evaluar	Puntaje Asignado	Puntaje Obtenido
Del estudiante:		
Responsabilidad con materiales y herramientas utilizados.	5	
Cumplimiento del tiempo asignado para la elaboración del trabajo solicitado.	5	
Organización y esfuerzo del estudiante.	3	
Orden y limpieza en la elaboración de su trabajo.	3	
Del trabajo final:		
Cumplimiento con la cantidad de personas encuestadas (mínimo 3).	5	
Recogida de información y construcción de tabla de conteo adecuada (incluye todos sus elementos: título, categorías, conteo y frecuencia).	5	
Recogida de información y construcción de gráfico de barra adecuado (incluye todos sus elementos: título y categorías).	5	
Escribe 2 conclusiones sobre la información recopilada.	2	
Buena presentación, creatividad y terminaciones en el trabajo entregado (incluye portada, título coherente, nombre docente y estudiante, curso).	3	
PUNTAJE FINAL:	36	
NOTA:	7,0	



C5 Proyecto

Actividad integrada con docente de Inglés Sandra Pulgar

Tema: Pandemia mundial 2020, COVID-19

Subtema: Medidas de prevención

Asignaturas participantes Lenguaje y comunicación Inglés, Artes Visuales, Historia	Actividad Creando historias increíbles
---	--

OBJETIVOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Lenguaje y Comunicación OA 13: Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan: una secuencia lógica de eventos; inicio, desarrollo y desenlace; conectores adecuados. OAA E Reflexionar sobre sí mismo, sus ideas y sus intereses para comprenderse y valorarse.</p> <p>Inglés OA 14: Escribir, sobre la base de imágenes, para: Identificar animales, acciones, objetos y partes de la casa, ocupaciones, lugares, comidas, expresar sentimientos, expresar cantidades en números hasta veinte, describir ubicación de objetos y acciones que ocurren al momento de hablar.</p> <p>Artes visuales OA 03: Crear trabajos de arte a partir de experiencias, intereses y temas del entorno natural y artístico, demostrando manejo de materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales; herramientas para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir y tecnológicas (pincel, tijera, mirete, computador, cámara fotográfica, entre otras); procedimientos de dibujo, pintura, grabado, escultura, técnicas mixtas, artesanía, fotografía, entre otros. OAA B Demostrar disposición a expresar artísticamente las propias ideas y sentimientos.</p> <p>Historia OA 11: Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben uno o más párrafos para narrar una experiencia o un evento imaginado. • Escriben narraciones en las cuales se desarrolla la historia por medio de varias acciones. • Escriben narraciones que tienen un desenlace. <p>OAA B Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades para aprender un nuevo idioma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explican preferencias por determinados materiales, herramientas y procedimientos creativos. • Expresan emociones y su imaginación por medio de dibujo. <ul style="list-style-type: none"> • Demuestran preocupación por su salud y su higiene.



Aprendizaje Basado en Proyectos – Tercer Año Básico A

Docente: Ilin Yantani Moreno

<p>orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.</p> <p>OAA G Comportarse y actuar en la vida cotidiana según principios y virtudes ciudadanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguen acciones que contribuyen a generar un espacio ordenado y limpio.
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO:</p>	<p>Escribir una historia donde nuestro protagonista utiliza medidas de prevención contra el COVID-19</p>
<p>ACTIVIDAD:</p> <p>1. Observa las siguientes medidas de prevención</p>	
<p>Lavarse las manos con agua y jabón con frecuencia: <i>Wash your hands frequently.</i> Usar un desinfectante a base de alcohol: <i>Use gel alcohol</i> Cubrirse la boca y la nariz con el codo: <i>Cover your cough or sneeze with your arm.</i> Evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca: <i>Don't touch eyes, nose and mouth.</i> Evitar compartir objetos: <i>Avoid to share objects.</i> Mantener el distanciamiento social (1 mt): <i>keep the social distance.</i> Limpia y desinfectar frecuentemente las superficies: <i>Clean properly the surfaces.</i> Quedarse en casa: <i>Stay at home.</i></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 2. ¿Las habías visto antes?, ¿Dónde? 3. ¿En que otro idioma están? 4. En esta oportunidad crearás una historia donde el monstruo de colores enseña a su amiga Julia (que solo habla el idioma Ingles) medidas de precaución contra el COVID-19 5. Puedes usar como mínimo 3 frases en Inglés. 6. Preguntas para desarrollar tu escritura: ¿Qué texto voy a escribir?, ¿Para qué voy a escribir?, ¿A quién voy a escribir? 7. Dibuja los personajes realizar tu portada del cuento con el título de este. 8. ¿Cuál será el problema que enfrentarán los personajes? 9. Escribe en un borrador la historia con el siguiente formato





Aprendizaje Basado en Proyectos – Tercer Año Básico A

Docente: Ilin Yantani Moreno

10. Reescribe tu cuento cuando ya esté listo y revisado
11. Recuerda incorporar tus dibujos de los personajes en la historia.
12. Al término de esta actividad es importante que se hagan uso del emociómetro y comenten sobre cómo se sienten.

Una buena amistad es uno de los mejores logros de la vida

MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas oficio o carta. • Cartulinas o papeles de colores • Lápiz grafito y goma. • Lápices de colores.
FORMA DE EVALUACIÓN:	Pauta de evaluación (se adjunta en pág. siguiente).

Pauta de cuento e ilustraciones

		Puntaje	1	2	3	4
	Criterio de evaluación					
Estructura del texto	Se distinguen los tres momentos del cuento.					
	Presento a los personajes y el lugar donde ocurren los hechos.					
	Presentó un problema en la historia					
	Dio una solución al problema presentado en el cuento.					
Desarrollo de ideas	Hay coherencia en las ideas.					
	Organizó las ideas en un inicio, desarrollo y desenlace.					



Ortografía y gramática	Utilizó correctamente los puntos seguido, aparte y final.				
	Escribió en concordancia los artículos, sustantivos y adjetivos que utilizó.				
Propósito y destinatario	Escribió con letra clara y ordenada.				
Dibujo	El cuento cuenta con una portada				
	El dibujo es expresivo y de alguna manera detallado en sus formas, colores y sombreado. Es completamente original pero está hecho con destreza.				
Creatividad	Refleja un excepcional grado de creatividad, diseño original.				
		Puntaje final			
		Nota			

**Al terminar este proyecto los y las estudiantes obtendrán un diploma el cual usted puede elegir en imprimir desde su hogar (pedir de manera personal el archivo) o que se entregue en el momento que ellos vuelvan a sus clases con normalidad.*

SÚPER CAMPEÓN

Se otorga este diploma a _____

Por comportarse como un campeón en los días de cuarentena en casa.

En _____ a día _____

Firmado _____

SÚPER CAMPEONA

Se otorga este diploma a _____

Por comportarse como un campeona en los días de cuarentena en casa.

En _____ a día _____

Firmado _____

Recuerde que cualquier duda me puede escribir.

Tía Charito