



PROYECTO INTEGRADO

TEMA: Pandemia Mundial 2020, COVID- 19

Nombre de la Profesora: Yessica Vejar Mellado

Curso: 3° Básico (solo Lenguaje y Comunicación)

4° Año Básico

TERCERO BÁSICO	
LENGUAJE , COMUNICACIÓN Y LITERATURA	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTITUDES
OA 15 Escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia, entre otros, para lograr diferentes propósitos: usando un formato adecuado; transmitiendo el mensaje con claridad.	Demstrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Elaborar un afiche sobre cómo prevenir COVID-19 aplicando elementos básicos de este tipo de textos.
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none">- Lee el texto DATOS ACERCA DEL COVID-19 de autoría de la UNICEF que se relaciona con este tema.- Elabora un afiche sobre cómo prevenir COVID-19 recuerda que este tipo de textos posee tres elementos importantes:<ul style="list-style-type: none">a) Imagen y/o gráfica.b) Slogan (frase breve),c) Datos del producto promocionado o de la invitación que se hace.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">- Hoja de block puede ser también, una hoja de oficio.- Lápices- Material que dispones para decorar el afiche.
PAUTA DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- La imagen (ilustración, dibujo) debe reflejar el propósito del afiche. (3 puntos)- El slogan debe reflejar el mensaje que se quiere entregar en el afiche utilizando un lenguaje sencillo, y el texto debe ser breve. (3 puntos)- Los datos que entrega el afiche deber relacionarse con datos sobre cómo prevenir COVID-19 (3 puntos)- Demostrar preocupación por lograr un trabajo bien presentado. (3 puntos)



CUARTO BÁSICO

ASIGNATURAS INTEGRADAS

Lenguaje y Comunicación, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Artes Visuales, Tecnología.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

OA 12 Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan:

- una secuencia lógica de eventos
- inicio, desarrollo y desenlace
- conectores adecuados
- descripciones
- un lenguaje expresivo para desarrollar la acción.

ACTITUDES

- Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Escribir un relato basado en hechos reales

ACTIVIDAD

- Escribe un cuento basado en lo que está ocurriendo en tu comunidad en relación a la Pandemia Mundial 2020, COVID- 19. Para estimular tú escritura, lee el texto DATOS ACERCA DEL COVID-19 de autoría de la UNICEF que se relaciona con este tema. (Se Anexa)
Considera lo siguiente:

- Debes escribir una secuencia de acciones que se suceden de manera lógica.
- Tu cuento debe tener un inicio, desarrollo y desenlace.
- Debes usar conectores para ordenar el relato (luego, después, entonces, mientras, por eso, porque).

MATERIALES

- Texto DATOS ACERCA DEL COVID-19 de autoría de la UNICEF.
- Hoja de oficio
- Lápiz

PAUTA DE EVALUACIÓN

- 1.- Letra clara y del estudiante/a (3 puntos)
- 2.- Escribir una secuencia de acciones que se suceden de manera lógica. (3 puntos)
- 3.- Estructurar el relato en inicio, desarrollo y desenlace. (3 puntos)
- 4.-Utilizar conectores para ordenar el relato (luego, después, entonces, mientras, por eso, porque). (3 puntos)



HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTITUDES
OA 12 Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.	- Demostrar valoración por la vida en sociedad para el desarrollo y el crecimiento de la persona.
OBJETIVO ESPECÍFICO	- Formular opiniones sobre la importancia de ejercer y proteger el derecho de recibir servicios médicos adecuados al enfrentar Pandemia Mundial 2020, COVID- 19.
ACTIVIDAD	- Lee el texto DATOS ACERCA DEL COVID-19 de autoría de la UNICEF. - Escribe un texto breve que refleje tu opinión en relación a la importancia que tiene ejercer y proteger el derecho de recibir servicios médicos adecuados de una persona que contraiga la Pandemia Mundial 2020, COVID- 19.
MATERIALES	- Texto DATOS ACERCA DEL COVID-19 de autoría de la UNICEF. - Hoja de oficio - Lápiz
PAUTA DE EVALUACIÓN	1.- Letra clara y por el estudiante/a (3 puntos) 2.- Escribir un texto que al menos exprese dos ideas relacionados con el derecho de recibir una atención médica adecuada (3 puntos) 3.- Utilizar un vocabulario adecuado y preciso para fundamentar las opiniones dadas. (3 puntos)

CIENCIAS NATURALES

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTITUDES
OA 5 Identificar y describir, usando modelos, estructuras del sistema esquelético y algunas de sus funciones como protección (costillas y cráneo), soporte (vértebras y columna vertebral) y movimiento (pelvis y fémur).	- Manifestar compromiso con un estilo de vida saludable a través del desarrollo físico y el autocuidado
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	- Reconocer formas de prevención de la transmisión del COVID-19. - Identificar órganos se ven afectados al momento de contraer Pandemia COVID- 19. -Profundizar conocimientos sobre los órganos del cuerpo y su relación con el esqueleto.
ACTIVIDAD	- Lee el texto DATOS ACERCA DEL COVID-19 de autoría de la UNICEF.



	<ul style="list-style-type: none">- Escribe en tu cuaderno o en una hoja de oficio medidas de prevención que debes tomar para protegerte a ti y a las demás personas.- Señala que órganos se ven afectados al momento de contraer Pandemia COVID- 19.- Responde en tu cuaderno de Ciencias las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">a) ¿Existe alguna relación entre los pulmones y el sistema esquelético? ¿cual?b) ¿Qué estructura esquelética protege el corazón y pulmones?- Desarrolla la Ficha ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL ESQUELETO?
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">- Texto DATOS ACERCA DEL COVID-19 de autoría de la UNICEF.- Cuaderno de Ciencias o en una hoja de oficio.-Lápiz-Lápices de colores.- Ficha propuesta en plataforma MINEDUC ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL ESQUELETO?
PAUTA DE EVALUACIÓN	<ol style="list-style-type: none">1.-Señalar a lo menos 3 formas de prevención de la transmisión del COVID-19. (3 puntos)2.- Identificar órganos se ven afectados al momento de contraer Pandemia COVID- 19. (3 puntos)3.-- Responder preguntas formuladas en Ficha ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL ESQUELETO? según pauta que se anexa (10 puntos)
ARTES VISUALES	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTITUDES
(OA1) Crear trabajos de arte con un propósito expresivo personal y basados en la observación del: <ul style="list-style-type: none">- entorno natural: naturaleza y paisaje americano;- entorno cultural.	<ul style="list-style-type: none">- Demostrar disposición a expresar artísticamente las propias ideas y sentimientos.
OBJETIVO ESPECÍFICO	Crear un dibujo basado en la expresión de emociones, experiencias e ideas acerca del tema COVID- 19 .
ACTIVIDAD	Hace un dibujo puedes elegir: <ul style="list-style-type: none">- Ilustrar el cuento que creaste en Lenguaje y Comunicación.- Ilustrar el texto que creaste en Historia y geografía sobre tu opinión en relación a la importancia que tiene ejercer y proteger el derecho de recibir servicios médicos adecuados de una persona que contraiga la Pandemia Mundial 2020, COVID- 19.- Un dibujo libre que tenga como base tus emociones, experiencias e ideas acerca del tema COVID- 19.- Para pintar el dibujo puedes hacerlo con lápices de colores, tempera o el material que dispongas.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">-Textos creados- Lápices



	<ul style="list-style-type: none"> - Material a elección para pintar el dibujo. - Hoja de block o hoja de oficio. 						
PAUTA DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> › El dibujo se relaciona con el tema a ilustrar. (3 puntos) › Los elementos que agregan son variados y le dan más originalidad al trabajo. (3 puntos) › Demostrar preocupación por lograr un trabajo bien presentado. (3 puntos) 						
TECNOLOGÍA							
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTITUDES						
OA 2 Planificar la elaboración de un objeto tecnológico, incorporando la secuencia de acciones, materiales, herramientas, técnicas y medidas de seguridad necesarias para lograr el resultado deseado, y discutiendo las implicancias ambientales de los recursos utilizados.	- Demostrar disposición a desarrollar su creatividad, experimentando, imaginando y pensando divergentemente.						
OBJETIVO ESPECÍFICO	- Planificar la elaboración de una mascarilla incorporando la secuencia de acciones, materiales, herramientas.						
ACTIVIDAD	<p>- “Uno de los problemas que se ha presentado frente al brote de la Pandemia Mundial 2020, COVID- 19. es que hay carencia de mascarillas”, imagina que debes elaborar un modelo de mascarilla y luego responde las siguientes preguntas:</p> <p>a) Elabora una secuencia con las acciones necesarias para la elaboración de la mascarilla.</p> <p>b) ¿Qué material usarías? (Debes señalar un material que dispongas)</p> <p>c) ¿Qué herramientas necesitas para elaborarlas?</p> <p>d) Completa la tabla</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>OBJETO</th> <th>MATERIALES</th> <th>HERRAMIENTAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mascarilla</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>e) Confecciona en una hoja de oficio un dibujo del modelo de cómo sería tu mascarilla a elaborar,</p>	OBJETO	MATERIALES	HERRAMIENTAS	Mascarilla		
OBJETO	MATERIALES	HERRAMIENTAS					
Mascarilla							
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Lápices - Material a elección para pintar el dibujo. - Tabla para completar (materiales -herramientas) - Hoja 						
PAUTA DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> › Organizar una secuencia con las acciones necesarias para la elaboración de la mascarilla. (2 puntos) › Seleccionar los materiales necesarios de acuerdo a cada una de las piezas o partes de la mascarilla que se quiere elaborar. (2 puntos) › Seleccionar las herramientas necesarias de acuerdo a cada una de las piezas o partes de la mascarilla que se quiere elaborar. (2 puntos) › Representar en el dibujo el modelo de la mascarilla que se quiere elaborar. (2 puntos) 						



ANEXO 1

DATOS ACERCA DEL COVID-19

¿Qué es el COVID-19?

El COVID-19 es una enfermedad ocasionada por una nueva cepa de coronavirus, es un nuevo virus asociado a la misma familia de virus del síndrome respiratorio agudo severo (SRAS) y a algunos tipos de resfriado común.

¿Cuáles son los síntomas del COVID-19?

La fiebre, la tos y la insuficiencia respiratoria son algunos de sus síntomas. En casos más graves, la infección puede causar neumonía o dificultades respiratorias. En ocasiones, la enfermedad puede ser mortal. Estos síntomas son similares a los de la gripe o el resfriado común. Por este motivo, para saber si una persona padece el COVID-19 es necesario hacerle una prueba.

¿Cómo se contagia el COVID-19?

El virus se transmite por el contacto directo con las gotas de la respiración que una persona infectada puede expulsar al toser o estornudar. Además, una persona puede contraer el virus al tocar superficies contaminadas y luego tocarse la cara (por ejemplo, los ojos, la nariz o la boca). El virus COVID-19 puede sobrevivir en una superficie varias horas, pero puede eliminarse con desinfectantes sencillos.

¿Quién corre más riesgo?

Cada día obtenemos nueva información acerca de cómo afecta el COVID-19 a las personas. Las personas de edad más avanzada, así como las que padecen enfermedades crónicas como diabetes o enfermedades del corazón, parecen correr un mayor peligro de desarrollar síntomas graves. Al ser un virus nuevo, todavía estamos estudiando cómo afecta a los niños. Se sabe que cualquier persona puede infectarse, independientemente su edad, pero hasta ahora se han registrado relativamente pocos casos de COVID-19 entre los niños. Se trata de un nuevo virus y tenemos que recabar más información acerca de cómo les afecta. El virus puede ser mortal y hasta ahora las víctimas mortales han sido, sobre todo, personas de edad más avanzada que ya padecían una enfermedad.

¿Cuál es el tratamiento para el COVID-19?

Por el momento no existe una vacuna para el COVID-19. Sin embargo, se pueden tratar muchos de sus síntomas, y se cree que acudir lo antes posible a un profesional de la salud puede minimizar el peligro de contraer la enfermedad. Se están llevando a cabo distintos ensayos clínicos para evaluar posibles terapias para el COVID-19.

¿Cómo puede frenarse o prevenirse la transmisión del COVID-19?

Igual que con otras infecciones respiratorias como la gripe o el resfriado común, las medidas de salud pública son fundamentales para frenar la transmisión de las enfermedades. Se entiende por medidas de salud pública acciones cotidianas preventivas como las siguientes:

- ✓ permanecer en casa mientras se está enfermo,
- ✓ taparse la boca y la nariz con el codo doblado o con un pañuelo de papel al toser o estornudar. Hay que deshacerse de los pañuelos de papel usados inmediatamente,
- ✓ lavarse las manos con agua y jabón frecuentemente.
- ✓ limpiar frecuentemente superficies y objetos que se hayan tocado.

Conforme se vaya recopilando más información acerca del COVID-19, los funcionarios de la salud pública recomendarán otras medidas adicionales.



ANEXO 2

C
ciencias
4° básico

nombre

curso

fecha

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL ESQUELETO?

En esta actividad profundizarán sus conocimientos sobre los órganos del cuerpo.

- Dibujen una silueta del cuerpo humano en el cuaderno de Ciencias. Ubiquen en ella los órganos internos que recuerden.
- ¿Cuáles son los órganos que necesitan mayor protección? ¿Por qué deben estar protegidos?
- ¿Cuáles son las funciones que cumplen esos órganos en el cuerpo?
- ¿Cuáles son las estructuras que protegen esos órganos? ¿Cuáles son las características de esas estructuras?
- ¿Qué te gustaría saber sobre la estructura interna del cuerpo? Formula una pregunta y explica cómo podrías encontrar respuesta. Registra tu respuesta en tu cuaderno de Ciencias.



ANEXO 3

C
ciencias
4° básico

nombre

curso

fecha

PAUTA: ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL ESQUELETO?

En esta actividad profundizarán sus conocimientos sobre los órganos del cuerpo.

Conversen entre sus compañeras y compañeros de grupo, respecto de los órganos internos del cuerpo.

- Dibujen una silueta del cuerpo humano en el cuaderno de Ciencias. Ubiquen en ella los órganos internos que recuerden.

Respuesta abierta. Guíelos haciendo preguntas para que recuerden lo que saben.

- ¿Cuáles son los órganos que necesitan mayor protección? ¿Por qué deben estar protegidos?

Respuesta abierta. Pueden decir que todos, ya que todos son importantes en mayor o menor grado. Los órganos que más esfuerzo hace el cuerpo por proteger son el corazón/pulmón con las costillas y el cerebro con el cráneo.

- ¿Cuáles son las funciones que cumplen esos órganos en el cuerpo?

Corazón bombea la sangre por el cuerpo distribuyendo nutrientes y oxígeno y dirigiendo los productos de desecho a los órganos a cargo de eliminarlos. Los pulmones ingresan el oxígeno al cuerpo y eliminan el tóxico dióxido de carbono. Finalmente el cerebro es el centro de control de todas las actividades del cuerpo.

- ¿Cuáles son las estructuras que protegen esos órganos? ¿Cuáles son las características de esas estructuras?

Las costillas son de hueso y hay varias en la cavidad torácica, protegen el corazón y pulmones. Tiene la característica de poder moverse al inspirar y espirar para dar espacio a que el pulmón cambie su volumen. El cráneo son huesos que se han soldado entre ellos, no son movibles como las articulaciones o las costillas. Están prácticamente sellados para proteger como un casco al cerebro.

- ¿Qué te gustaría saber sobre la estructura interna del cuerpo? Formula una pregunta y explica cómo podrías encontrar respuesta. Registra tu respuesta en tu cuaderno de Ciencias.

Respuesta abierta.