Proyecto Valor Posicional

Curso: 3 año C	Asignaturas: Matemática	Docente: Daniela Urrutia Cabrera.

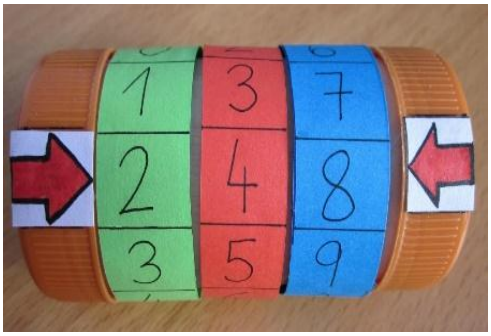
Objetivos de aprendizaje:
OA5: Identificar y describir las unidades, las decenas y las centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.

Habilidades a desarrollar:
› Descubrir regularidades matemáticas –la estructura de las operaciones inversas, el valor posicional – y comunicarlas a otros.

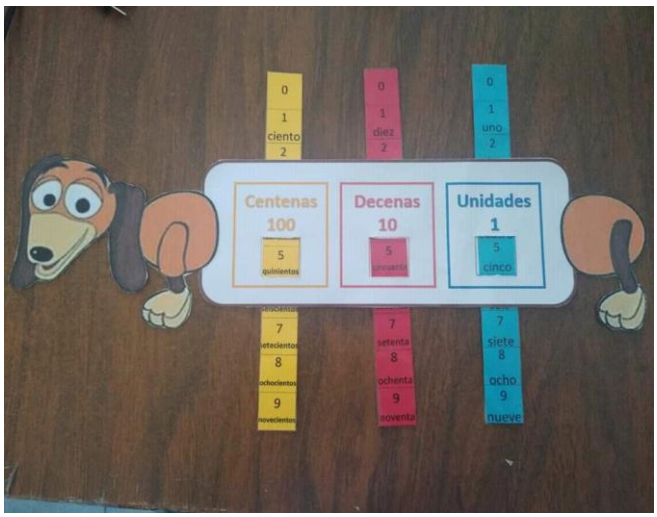
Actitudes a desarrollar:
› Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.

Conocimientos implicados:
› Contar, leer y escribir números del 0 al 100
› Descomponer números de 0 al 100
› Explicar las relaciones entre la adición y la sustracción (“familia de operaciones”)
› Vocabulario: igual, desigual, operación inversa, números pares/impares

Descripción breve del proyecto: Este proyecto consiste en realizar un material didáctico para jugar y reforzar el valor posicional de los números, mediante el material concreto creado por el/la estudiante junto a su familia.
A continuación, podrán visualizar diferentes creaciones, pero que al final cumplen la misma función.



Etapas:
1.- Seleccionar un material didáctico para crear la máquina del valor posicional.
2.- Luego, reunir los materiales necesarios para la fabricación.
3.- Debes considerar que el número debe deslizarse para que el/la estudiante pueda manipularlo y jugar con el material didáctico.
4.- En el caso de escoger las cintas que corren debes utilizar por ejemplo los siguientes materiales:
- Hoja de block o algo parecido, la idea es que no sea muy blanda.
- Lápices (colores, grafito, plumones o lo necesario para tú creación)
- Un cartón o algo similar (debe ser firme por que es el fondo)
- Pegamento o silicona
Luego, debes hacer 4 cintas, cada una de ellas llevara los números del 0 al 9.
Además, cada cinta lleva la inicial del valor posición U (unidad); D (decena): C (centena); UM (unidad de mil).



Imágenes de Referencia.

Posteriormente debes realizar pequeñas rendijas con un cuchillo o cartonera para pasar la cinta de forma paralela (una arriba y la otra abajo)
Finalmente lo puedes adornar o puedes realizar otro modelo, recuerda que la creación es tuya.

Para terminar con la actividad realizarán lo siguiente:

- Un adulto debe dictar un número y el estudiante debe ubicar las cifras donde correspondan según su valor.

-
- Debe quedar un registro en el cuaderno de los números trabajados y luego escribir cual es la cifra mayor y cuál es el menor y posteriormente deben formar un nuevo número con aquellas cifras, creando el mayor número que se pueda y formando el mas pequeñito. La idea es jugar con los números y así reforzar su aprendizaje.
- **Ejemplo:**

a) 1285 (número dictado por algún adulto), el niño manipula su material formando el número dictado.
Cifra menor: 1
Cifra mayor: 8
Número mayor que se puede formar: 8521.
Número menor que se puede formar: 1258.

b) 769 (número dictado por el apoderado o familiar)
Cifra menor: 6
Cifra mayor: 9
Número mayor que se puede formar: 976
Número menor que se puede formar: 679

Fechas: 04/05/2020

Evaluación: Lista de cotejo y aplicación del material en la sala de clases.