



PLANIFICACIÓN NIVEL PRE KINDER “A”

Objetivo: Querida familia, el objetivo de este proyecto es que durante este tiempo, ustedes puedan apoyar el proceso pedagógico de sus hijos, ayudándolos a realizar algunas actividades que a continuación se describen, así desarrollaremos distintas habilidades, pero por sobre todo será un trabajo en equipo.

Objetivo de aprendizaje	Actividad(des)	Orientación pedagógica	evaluación
Corporalidad y movimiento OA 6 Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego OAT 6 Planificar proyectos y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados	Modelar con masa o plastilina. Traspasar piedritas con pinzas de ropa. Buscar elementos perdidos en diferentes texturas: arena, telas, harina Rasgar papel Pintar con los dedos Doblar papeles y enrollar ropa Lazos simples	Incentive a su hijo/a estirar y apretar la masa, invite a crear diferentes formas. Con este juego permite a su hijo a fijar metas, desarrollar la creatividad y favorece a mejorar la calma. Ayude al niño/a traspasar piedritas de un pocillo a otro, así ayuda a desarrollar la precisión, control ojo mano. Invitar a los niños/as a buscar el objeto perdido, sacando los elementos con los dedos suavemente, en diferentes texturas, este juego estimulara la motricidad fina, despierta la curiosidad y fortalece la memoria. Entregar o poner al alcance de los niños/as diferentes hojas de revistas, diarios, cartón e incentivarlos a rasgarlos con sus dedos y pegarlos en una hoja. Disponga variedad de frascos de temperas con diferentes colores, dejamos que pinten lo que ellos quieran, libertad de movimiento y después invita a seguir movimientos con su mano, formando diferentes figuras. Facilite diferentes vestuario de los integrantes de la familia y guíelos de como doblar, enrollar y ordenar cada prenda de ropa Pasar uno de sus calzados que tengan cordones, sacárselos y enseñarle a pasar cada cordón por cada orificio.	Lista de cotejo. Evidencia: Fotografías videos
Lenguaje Verbal		-Incentivar a reconocer su nombre, usted escríbalo con letra mayúscula	Lista de cotejo.



OA 5 Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs. OA 1, lenguaje verbal (Expresarse oralmente en forma clara Y comprensible) OAT 10 Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas	Reconocer su nombre Escribir su nombre juguemos a comprar en el supermercado”	en grande en un cartón y que su hijo vaya repasando con su dedo por el contorno. -Rellenar su nombre con papel picado y en otra oportunidad con elementos de la naturaleza (palitos, hojas, piedras, etc) Pegar una foto del niño en una hoja blanca y escribir su nombre en La parte de arriba, luego usted escribe cada letra de su nombre en una pinza de ropa y tiene que ir colocándolo al papel de acuerdo a su nombre. Utilizando tempera, ayúdele a guiar su dedo para formar algunas letras de su nombre Si tiene plasticina o masa , ayúdelo a modelar letras de su nombre Ayude a su hijo/a a bordar su nombre, para esto utilizar cartón no muy grueso, aguja punta roma, o usted perforar las letras y que el niño/a vaya pasando la punta de la lana por cada orificio. Escribir tres veces su nombre en diferentes papeles, primero el nombre completo, después recortado en sílabas y finalmente recortado por letra. Incentiva a que vaya armando su nombre según al primer modelo. -Ubicar en una mesa artículos de aseo personal, de cocina y juguetes de manera mezcladas. -Busca una caja que simule un carrito de supermercado. - jugar a comprar solo artículos de aseo y nombrarlos además de decir para que sirven. - luego hacer lo mismo pero con artículos de cocina. - luego dejar todos los artículos dentro de la caja y separarlos en un costado los artículos de aseo personal y en otro costado los artículos de cocina.	Evidencia: Confeccionar una bitácora con todos los trabajos de su hijo/a. Fotografías videos Evidencia:
---	--	--	---



Pensamiento Matemático OA 3 Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas. OA 5 Emplear cuantificadores, tales como: más/menos, mucho/poco, todo/ninguno, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas. 6 OAT 4 Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.	Descubrir la posición de objetos	En una caja de cartón o contenedor, colocar diferentes elementos del hogar (calcetines, algunos juguetes, servicios, elementos personales del niño/a, etc) colocar la caja frente a ellos y que vayan sacando los objetos y usted va diciéndole colócalo arriba de la silla, ubícalo atrás tuyo, saca otro objeto y ubícalo al lado de la caja, etc. Finalmente colocan todos los elementos de nuevo dentro de la caja y que el niño saque y los ubique donde él o ella quiera y el adulto va haciendo las preguntas...dónde colocaste el auto?, donde está la cuchara?, dónde ubicaste la cuchara? Etc Disponer pocillos con diferentes elementos (palos, piedras, hojas, etc) y que reconozcan donde hay más y donde hay menos. Después puede facilitarle dos vasos y que ellos elijan los materiales y que mencionen cuál tiene más y cual tiene menos elementos. Presentarles una canasta con sus juguetes y que mencionen de que tipo tienen más y menos ejemplos hay ms autos rojos o amarillos? Tienes más muñecas grandes o chicas?	Confeccionar una bitácora con todos los trabajos de su hijo/a. Fotografías videos
--	---	--	--