



## Proyecto: PRACTICANDO CON LOS NÚMEROS.

<b>Curso:</b> 4° B	<b>Asignaturas:</b> Matemáticas	<b>Docentes:</b> Angélica Huichicoy Yosselin Moraga
<b>Objetivos de aprendizaje:</b> <b>(OA3)</b> Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: › usando estrategias personales para realizar estas operaciones › descomponiendo los números involucrados › estimando sumas y diferencias › resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones › aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo		
<b>Habilidades a desarrollar:</b> › Resolver problemas dados o creados › Transferir los procedimientos utilizados en situaciones ya resueltas a problemas similares › Traducir una situación del entorno por medio de una expresión matemática, con una ecuación o con una representación pictórica › Descubrir regularidades matemáticas (el valor posicional en el sistema decimal) › Comprobar una solución y fundamentar su razonamiento		
<b>Actitudes a desarrollar:</b> › Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas. › Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades. › Abordar de manera creativa y flexible la búsqueda de soluciones a problemas.		
<b>Conocimientos implicados:</b> › Contar, leer y escribir números del 0 al 1 000 › Descomponer números de 0 al 1 000 › Explicar las relaciones en “familias de operaciones” › Identificar las unidades, decenas y unidad de mil › Comprender el concepto de la multiplicación › Vocabulario: unidades, decenas, centenas, unidades de mil, suma, resta, menor que, mayor que, igual		
<b>Descripción breve del proyecto:</b> Se adjunta guía con etapas		
<b>Problema/ pregunta:</b>		
<b>Fechas:</b> Mayo 2020		
<b>Evaluación:</b> Se evaluará taller “practicando los números” con pauta de cotejo.		

**Objetivos de aprendizaje:****(OA 1)**

Representar y describir números del 0 al 10 000:

- › contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000
- › leyéndolos y escribiéndolos
- › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica
- › comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional
- › identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil
- › componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional

**Habilidades a desarrollar:**

- › Resolver problemas dados o creados
- › Transferir los procedimientos utilizados en situaciones ya resueltas a problemas similares
- › Traducir una situación del entorno por medio de una expresión matemática, con una ecuación o con una representación pictórica
- › Descubrir regularidades matemáticas (el valor posicional en el sistema decimal)
- › Comprobar una solución y fundamentar su razonamiento

**Actitudes a desarrollar:**

- › Manifiestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.
- › Manifiestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.
- › Abordar de manera creativa y flexible la búsqueda de soluciones a problemas.

**Conocimientos implicados:**

- › Contar, leer y escribir números del 0 al 1 000
- › Descomponer números de 0 al 1 000
- › Explicar las relaciones en “familias de operaciones”
- › Identificar las unidades, decenas y unidad de mil
- › Comprender el concepto de la multiplicación
- › Vocabulario: unidades, decenas, centenas, unidades de mil, suma, resta, menor que, mayor que, igual

**Descripción breve del proyecto:**

Se adjunta guía con etapas

Problema/ pregunta:

**Fechas:** Mayo 2020

**Evaluación:**

Se evaluará taller “practicando los números” con pauta de cotejo.



<b>Objetivos de aprendizaje:</b> Demostrar que comprende la multiplicación de números de dos dígitos por números de un dígito: › usando estrategias con o sin material concreto › utilizando las tablas de multiplicación
<b>Habilidades a desarrollar:</b> › Hacer deducciones matemáticas de manera concreta. › Expresar, a partir de representaciones pictóricasy explicaciones dadas, acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático. › Resolver problemas dados o creados. › Transferir una situación de un nivel de representación a otro (por ejemplo: de lo concreto a lo pictórico y de lo pictórico a lo simbólico, y viceversa).
<b>Actitudes a desarrollar:</b> › Manifiestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas. › Manifiestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades. › Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.
<b>Conocimientos implicados:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender el concepto de la multiplicación</li><li>• Multiplicación por adición repetida</li></ul>
<b>Descripción breve del proyecto:</b> Se adjunta guía con etapas
<b>Problema/ pregunta:</b>
<b>Fechas:</b> Mayo 2020
<b>Evaluación:</b> Se evaluara taller “practicando los números” con pauta de cotejo.



<b>Objetivos de aprendizaje:</b> Demostrar que comprende la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito.
<b>Habilidades a desarrollar:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>› Resolver problemas dados o creados</li><li>› Transferir los procedimientos utilizados en situaciones ya resueltas a problemas similares</li><li>› Traducir una situación del entorno por medio de una expresión matemática, con una ecuación o con una representación pictórica</li></ul>
<b>Actitudes a desarrollar:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>› Manifiestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.</li><li>› Manifiestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.</li><li>› Abordar de manera creativa y flexible la búsqueda de soluciones a problemas.</li></ul>
<b>Conocimientos implicados:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>› Comprender el concepto de la multiplicación</li><li>› Tablas de multiplicación del 3, 4, 6 y 8.</li><li>› Divisiones en contexto de las tablas.</li></ul>
<b>Descripción breve del proyecto:</b> Se adjunta guía con etapas
<b>Problema/ pregunta:</b>
<b>Fechas:</b> Mayo 2020
<b>Evaluación:</b> Se evaluará taller “practicando los números” con pauta de cotejo.