



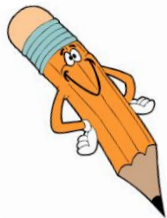
Asignatura: Educación Matemática.

Curso: 1° básico.

Docente: Nicol Bravo C.

Mi cuadernillo de Matemática

“Números y Operaciones”



Mi nombre:



Mi curso:



Recordemos un poco...

No olvides que los **números** nos **sirven** para contar, para ordenar, para organizar, para identificar, para jugar, para medir e informar.



Lo más importante a tu edad, es lograr **contar** y **representar** diferentes cantidades, pero para eso, necesito que me ayudes desde casa, realizando las actividades que se presentan en el siguiente cuadernillo.

Lo que se busca reforzar, son los **números hasta 10** y las operaciones básicas: **Adición** (suma) y **Sustracción** (resta), que podrás desarrollar con el uso de diversos **materiales concretos** que tengas en casa, tales como: porotos, palos de helado, bloques de juguete, tapitas de bebida, lápices, y todo lo que tu imaginación permita.

Al finalizar el cuadernillo de actividades, se adjunta una pauta de evaluación, que contiene los ítems a evaluar en el retorno a clases, por lo tanto, deberás cumplir con las tareas diarias solicitadas y estudiar también desde casa.

Para iniciar las actividades, harás un precalentamiento:

1. Con los dedos de tus manos, contarás de 1 en 1 hasta 10.
2. Con los dedos de tus manos, contarás de 2 en 2 hasta 10.
3. Con los dedos de tus manos contarás de 5 en 5 hasta 15.
4. Con los dedos de tus manos, representarás el número que mamá o papá te pida.

Ej: El 4 =



5. ¡Es hora de comenzar!

“Números hasta 10”

1ª Sesión

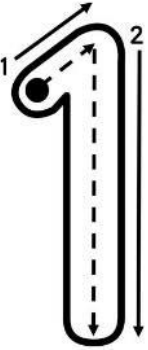


2
días

Actividad 1: Traza, calcula y completa.

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

uno uno uno uno uno uno



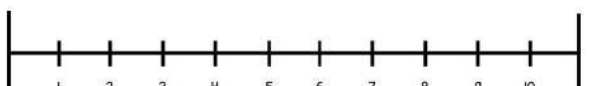
$$1 + 0 = \square$$


Traza, calcula y completa

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

dos dos dos dos dos dos

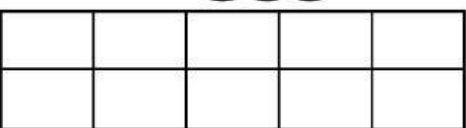


$$1 + 1 = \square$$


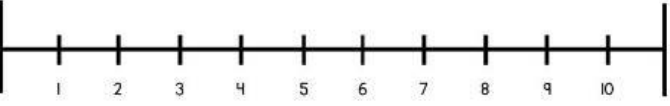
Traza, calcula y completa

3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

tres tres tres tres tres tres

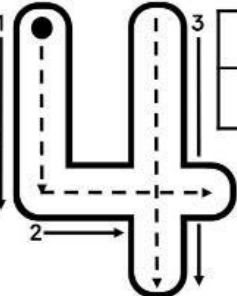
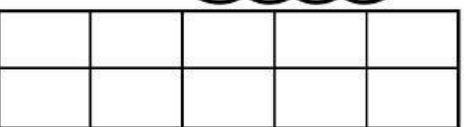
2+1=



Traza, calcula y completa

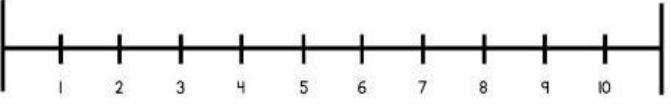
4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4

cuatro cuatro cuatro cuatro

2+2=

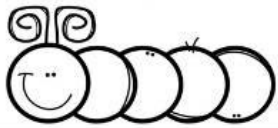
3+1=



Traza, calcula y completa

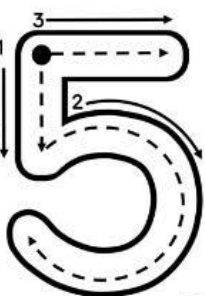
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5

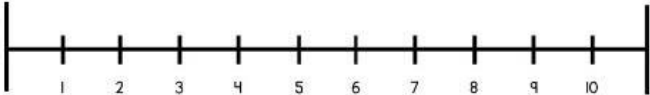
cinco cinco cinco cinco cinco



$3 + 2 = \square$

$4 + 1 = \square$





Traza, calcula y completa

6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6

seis seis seis seis seis seis



$3 + 3 = \square$

$4 + 2 = \square$

$5 + 1 = \square$

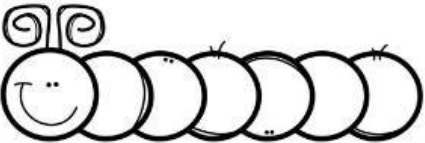




Traza, calcula y completa

7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7

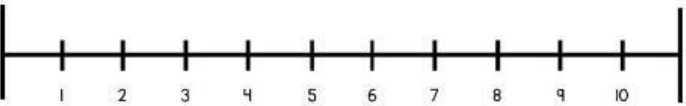
siete siete siete siete siete

6 + 1 =

4 + 3 =

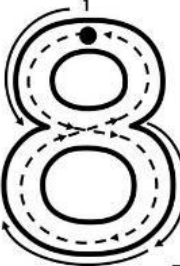
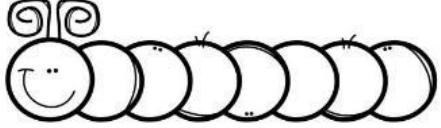
5 + 2 =



Traza, calcula y completa

8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8

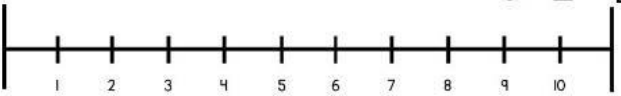
ocho ocho ocho ocho ocho

7 + 1 =

4 + 4 =

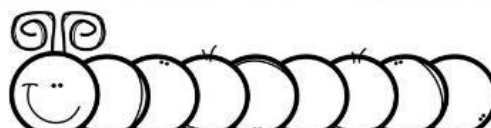
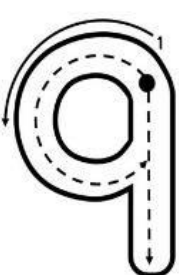
6 + 2 =



Traza, calcula y completa

9 9 9 9 9 9 9 9 9 9

nueve nueve nueve nueve

7+2=

5+4=

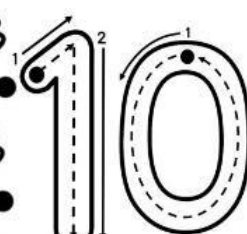
3+6=



Traza, calcula y completa

10 10 10 10 10 10 10 10

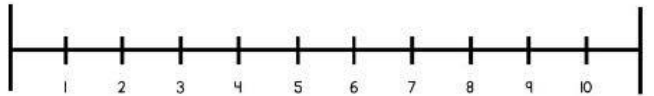
diez diez diez diez diez diez

5+5=

4+6=

3+7=



Traza, calcula y completa

“Números hasta 10”

2ª Sesión



15
minutos

Actividad 1: Une.



1



2



3



4

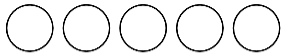


5



Actividad 2: Pinta.

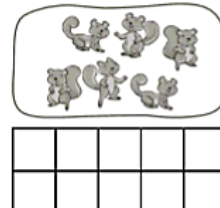
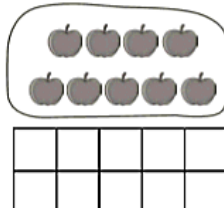
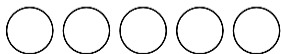
1



2



3



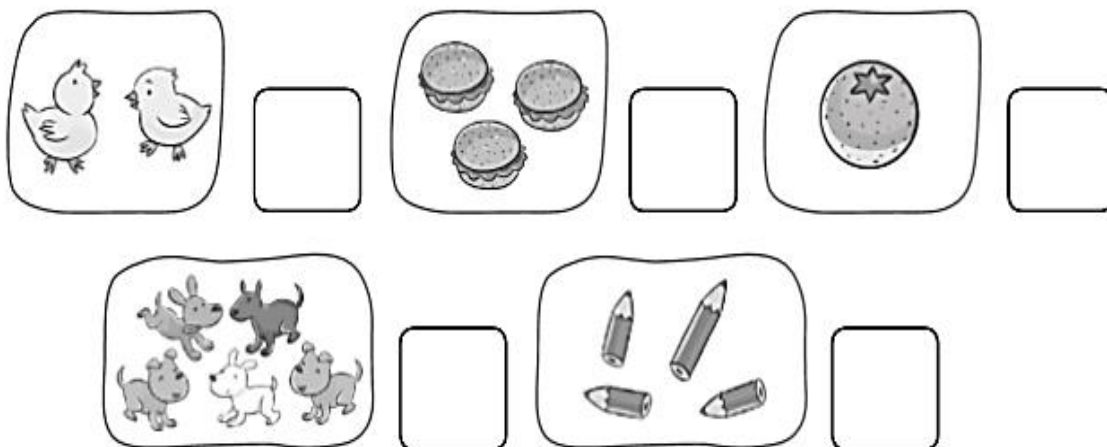
“Números hasta 10”



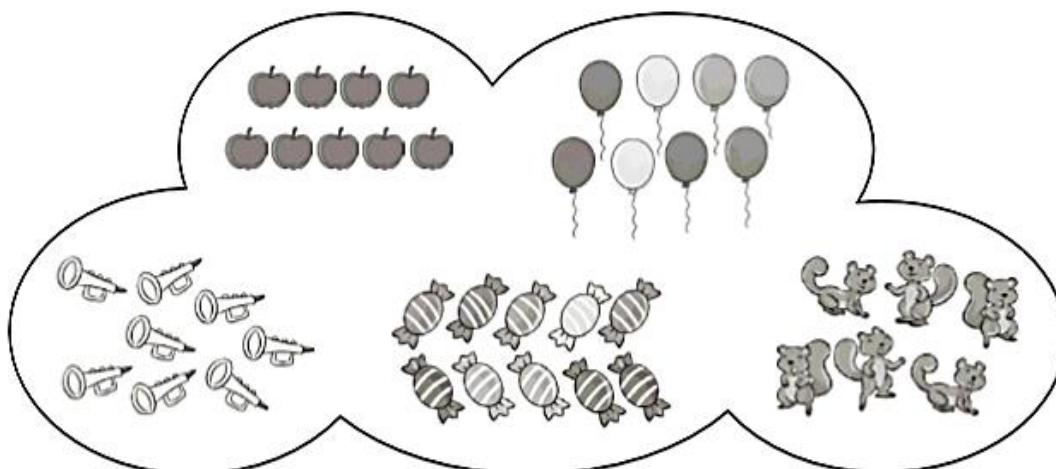
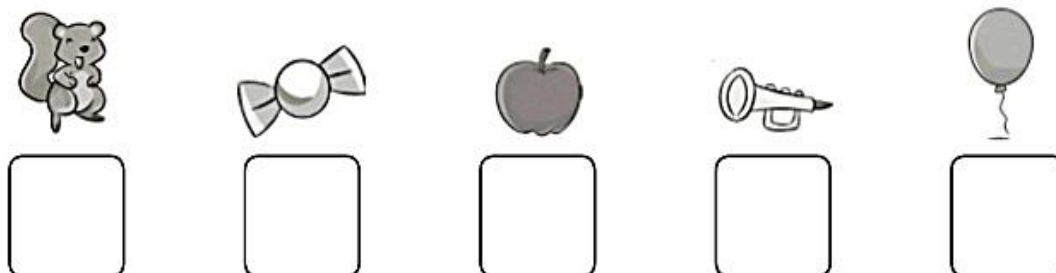
3ª Sesión

10
minutos

Actividad 1: ¿Cuántos elementos hay?



Actividad 2: ¿Cuántos elementos hay?



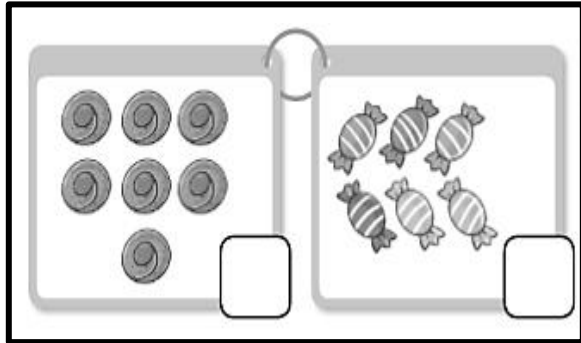
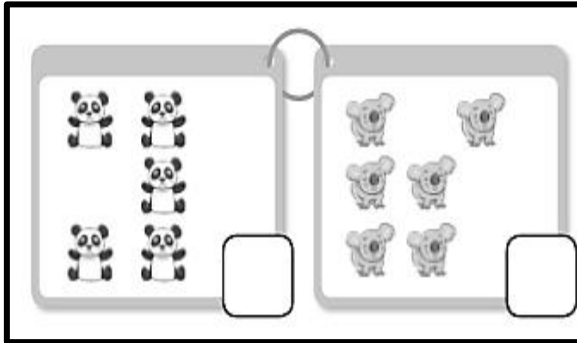
“Números hasta 10”

4ª Sesión

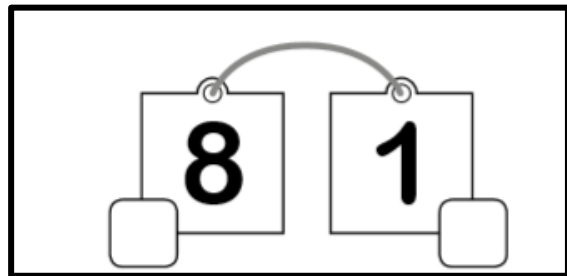
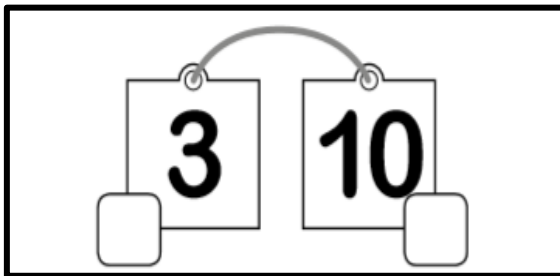


20
minutos

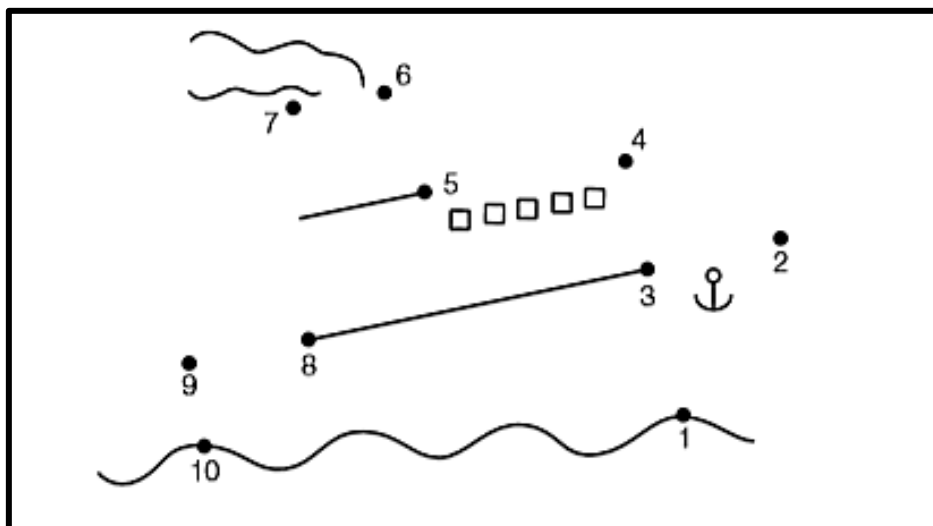
Actividad 1: ¿Dónde hay más? Marca con una X (equis).



Actividad 2: ¿Qué número es menor? Marca con una X (equis).

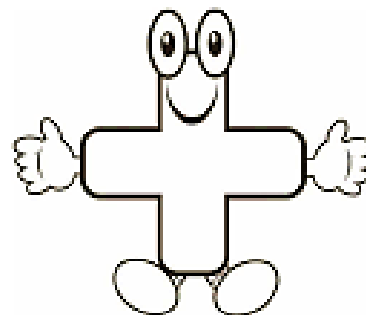


Actividad 3: Une y pinta.



S U M A S

- Vamos a conocer un poco más de ellas... ¡Presta mucha atención!
- La **adición** es una operación básica, representada por el signo “**más**”, que tú conoces mejor que nadie.
- Te presentamos a **SUMÍN**, tu nuevo aliado para resolver operaciones matemáticas de sumas.
- ¿En qué crees que nos puede ayudar SUMÍN?



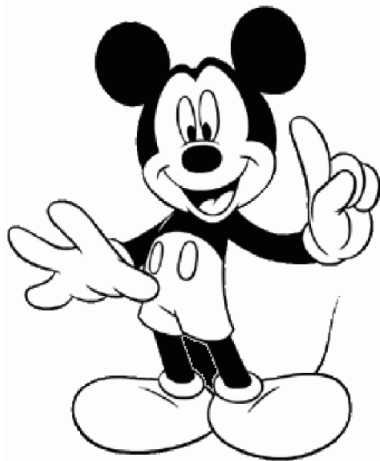
Hola ¡Soy SUMÍN!, y puedo ser tu mejor aliado en muchas situaciones cotidianas... ¡ES GRACIAS A MÍ! que a continuación te estaré guiando para resolver muchas actividades.

“Sumando elementos”

5ª Sesión



10
minutos



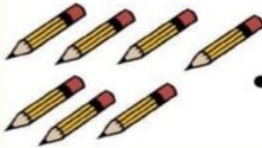
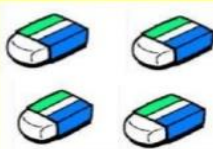
SUMAR es...

Añadir Reunir Agrupar
Juntar Dar Regalar

Actividad 1: Calcula.

¡No olvides
usar tu
material
concreto!

S U M A S

	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

“Sumando elementos”

Actividad 1: Completa.

6ª Sesión



10
minutos

- a) 1 más 2 es
- b) 2 más 4 es
- c) Si a un 8 le agregas 1 es
- d) Si a un 6 le agregas 2 es

¡No olvides
usar tu
material
concreto!

Actividad 2: Suma.

- a) $1 + 4 =$
- b) $2 + 1 =$
- c) $3 + 3 =$
- d) $1 + 7 =$
- e) $6 + 4 =$

Actividad 3: Completa.

- Ana pescó 2 veces. Si en total pescó 7 pescados, ¿cuántos pescó la segunda vez?



Ana

Primera vez



Segunda vez



$$5 + \square = \square$$

“Sumando elementos”



7ª Sesión

15
minutos

Actividad 1: Une.

a) $2 + 1$ • • $4 + 6$

b) $4 + 3$ • • $1 + 4$

c) $5 + 5$ • • $3 + 0$

d) $6 + 2$ • • $2 + 5$

e) $0 + 5$ • • $5 + 3$

¡No olvides
usar tu
material
concreto!

Actividad 2: Calcula.

a) $3 + 0 =$

c) $2 + 0 =$

e) $0 + 9 =$

b) $0 + 7 =$

d) $5 + 0 =$

f) $0 + 0 =$

Actividad 3: Resuelve.

- Hay 5 perros. Vienen 2 perros más. ¿Cuántos perros hay?

• **Operación:** + =

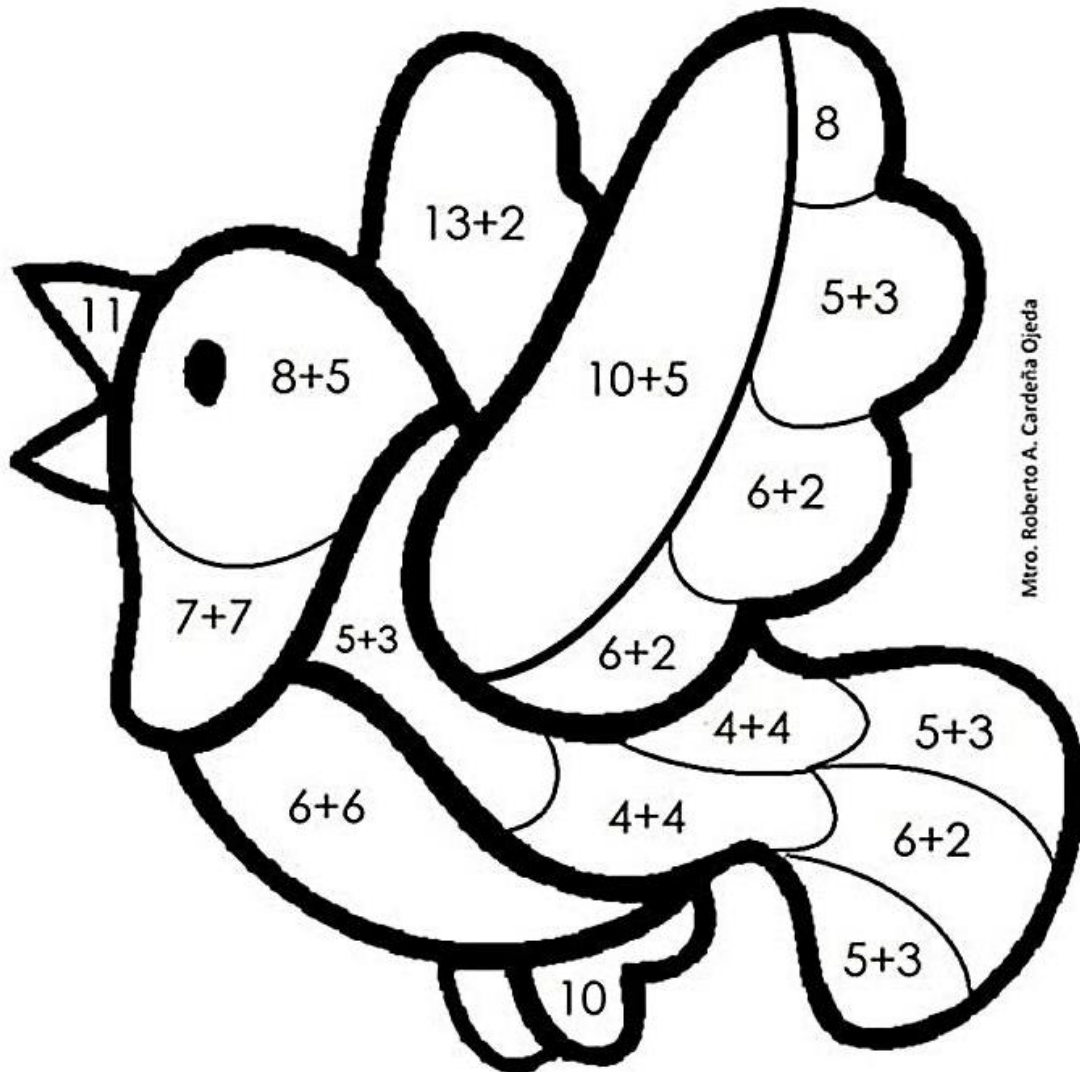


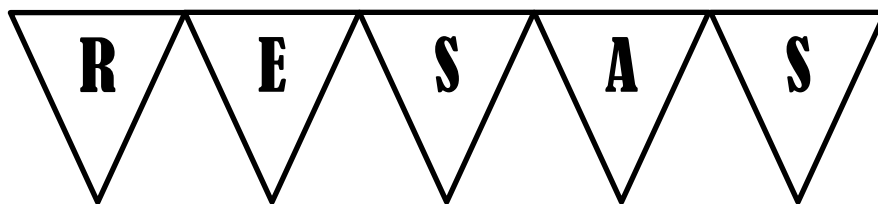
- **Respuesta:** Hay perros.

¡HORA DE TOMAR TUS COLORES!

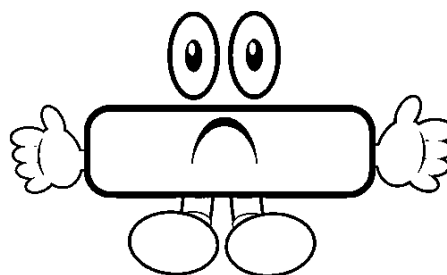
1. Toma los lápices de colores que se te indican a continuación.
2. Resuelve las adiciones o sumas.
3. En base a las respuestas, colorea el pajarito.

$7 = \text{morado}$	$10 = \text{café}$	$13 = \text{rojo}$
$8 = \text{morado}$	$11 = \text{amarillo}$	$14 = \text{rojo}$
$9 = \text{café}$	$12 = \text{amarillo}$	$15 = \text{azul}$





- Ahora conoceremos a un nuevo amigo.... Presta mucha atención!
- Te presentamos a **RESTÍN**, tu nuevo aliado para resolver restas... ¿Sabes lo que significa restar?
- La **sustracción** es una operación matemática básica, donde a un número se le sustrae otro, es decir, se le “**quita**”, dando como resultado una “**diferencia**”.
- **RESTÍN**, se representada por el signo “**menos**”, que tú conoces mejor que nadie.
- ¿En qué crees que nos puede ayudar **RESTÍN**?



Hola ¡Soy RESTÍN!, y puedo ser tu mejor aliado en muchas situaciones cotidianas... ¡ES GRACIAS A MÍ! que a continuación te estaré guiando para resolver muchas actividades.

“Restando elementos”



cuentosparacolorear.com

8ª Sesión



10
minutos

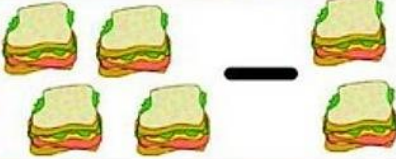
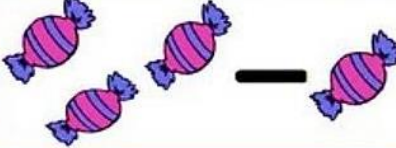
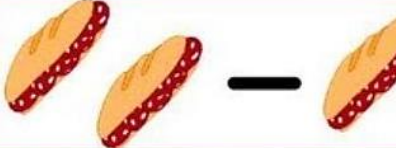
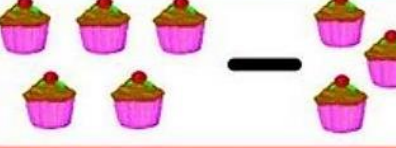
RESTAR es...

Quitar
Gastar Devolver
Dar Perder
Comer Faltar Diferencia

Actividad 1: Calcula.

¡No olvides
usar tu
material
concreto!

R E S T A S

 $4 - 2 =$	
 $4 - 1 =$	
 $3 - 1 =$	
 $6 - 2 =$	
 $4 - 1 =$	

“Restando elementos”

Actividad 1: Completa.

a) 4 menos 1 es

b) 7 menos 3 es

c) Si a 5 le quito 5 es

d) Si a 9 le quito 4 es

9ª Sesión



10
minutos

¡No olvides
usar tu
material
concreto!

Actividad 2: Resta.

a) $6 - 5 =$

b) $8 - 4 =$

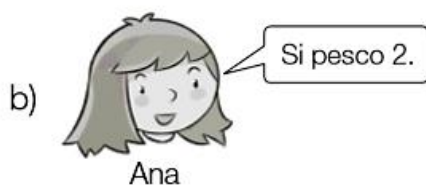
c) $9 - 1 =$

d) $10 - 3 =$

Actividad 3: Resta. ¿Cuántos peces quedan?



$2 - 1 =$



$2 - 2 =$

“Restando elementos”

Actividad 1: Une.

10ª Sesión



10
minutos

a) $10 - 1$ • • $4 - 1$

b) $5 - 3$ • • $7 - 3$

c) $9 - 6$ • • $6 - 4$

d) $3 - 3$ • • $9 - 0$

e) $4 - 0$ • • $8 - 8$

¡No olvides
usar tu
material
concreto!

Actividad 2: Calcula.

a) $7 - 4 =$

c) $5 - 0 =$

e) $9 - 5 =$

b) $8 - 8 =$

d) $4 - 2 =$

Actividad 3: Resuelve. ¿Qué diferencia hay entre la cantidad de dulces y la cantidad de niños?

• **Operación:**

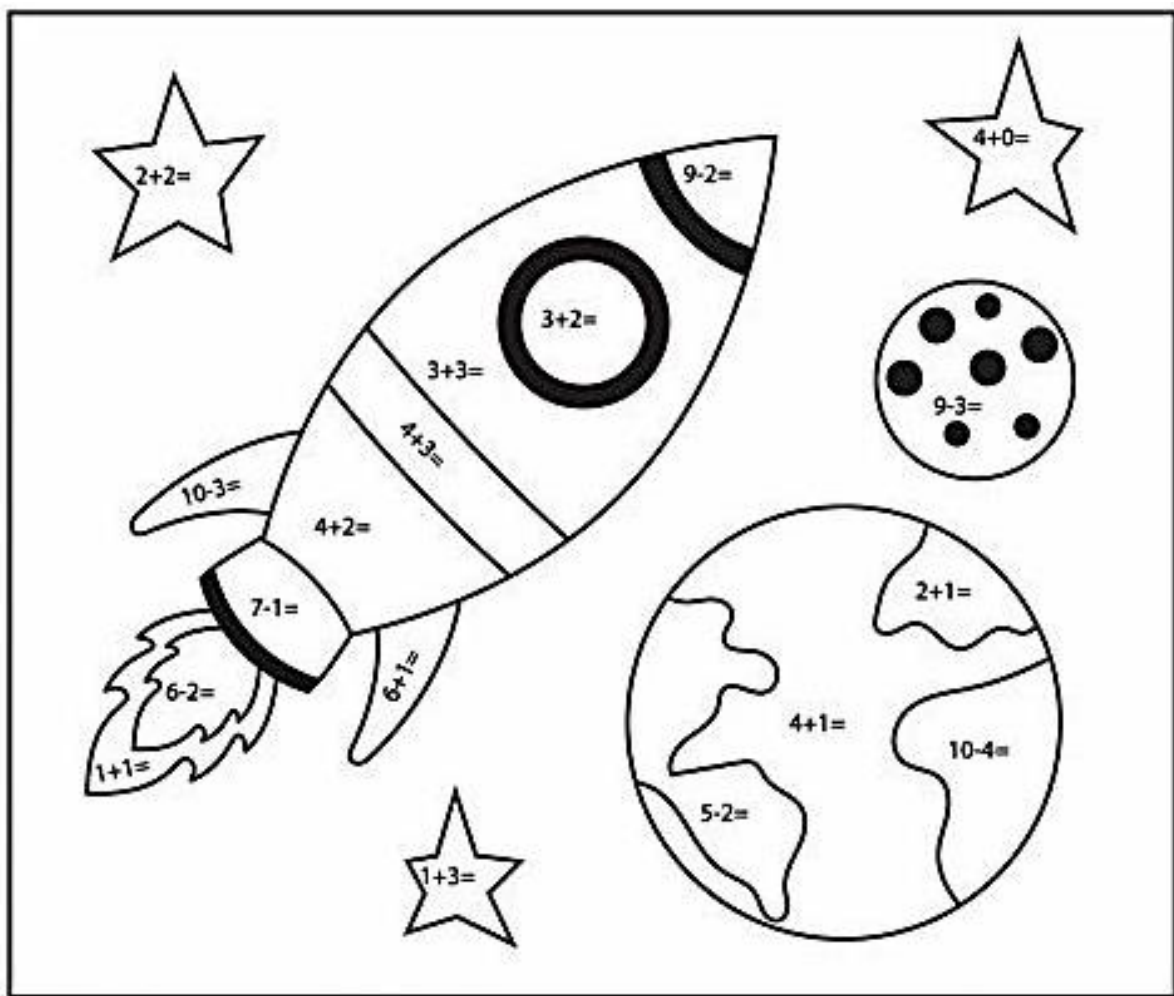
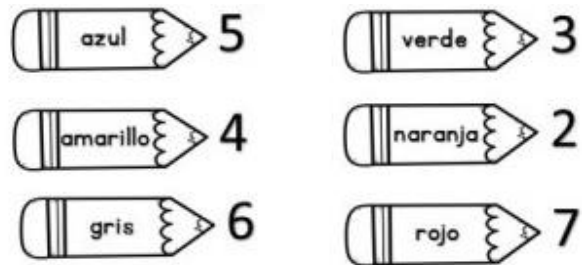
$$\square - \square = \square$$

• **Respuesta:** Hay de diferencia.



¡HORA DE TOMAR TUS COLORES!

4. Toma los lápices de colores que se te indican a continuación.
5. Resuelve las sumas y restas correspondientes.
6. En base a las respuestas, colorea.



“Resolviendo problemas”



11ª Sesión

20
minutos

Actividad 1: Resuelve.

a) Hay 5 peras y me como 2. ¿Cuántas quedan?



$$\boxed{5} - \boxed{2} = \boxed{}$$

b) Tengo 7 mariquitas y encuentro 3. ¿Cuántas tengo en total?



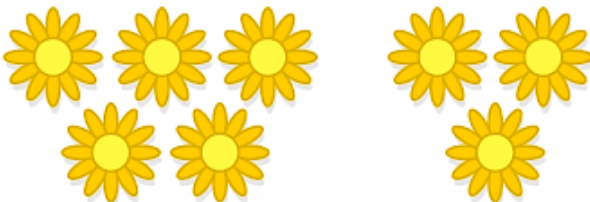
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

c) Tenía 10 galletas. Si me como 3, ¿cuántas me quedan?



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

d) Tengo 5 flores y encuentro 3 más. ¿Cuántas tengo en total?



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Actividad 2: Crea 1 problema (Tú elige la operación).

- Problema: _____

_____.

- Representación: (dibujo o material concreto)

- Operación:

$$\square + \square = \square$$

- Respuesta: _____.





Asignatura: Matemática
Curso: 1º básico.
Docente: Nicol Bravo C.

PAUTA DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA “CUADERNILLO DE EJERCICIOS”

Integrante: _____ **Curso:** 1º “A” **Fecha:** ____ / ____ /20.

Objetivo: Evaluar cuadernillo de ejercicios de matemática.

Aspectos a evaluar	Puntaje Asignado	Puntaje Obtenido
Del estudiante:		
Responsabilidad con materiales y herramientas utilizados.	3	
Cumplimiento del tiempo asignado para la elaboración del trabajo solicitado.	5	
Organización y esfuerzo del estudiante.	2	
Orden y limpieza en la elaboración de su trabajo.	2	
Del trabajo final:		
Cumplimiento con la ejecución de actividades diarias.	10	
Crea 1 problema con los ítems solicitados (problema, representación, operación y respuesta).	4	
Domina el contenido. Es capaz de dar solución a 4 actividades, seleccionadas al azar por la profesora (resolver una adición, resolver una sustracción, identificar un número, etc).	4	
Buena presentación y terminaciones en el trabajo entregado (incluye portada entregada, nombre del estudiante, curso, posee color en su interior, se entrega en funda o carpeta).	5	
PUNTAJE FINAL:	35	
NOTA:	7,0	
Observaciones:		