**Asignatura:** Educación Matemática
**Curso:** 3° básico.
**Docente:** Nicol Bravo C.

# Mi cuadernillo de Matemática

# "Números y Operaciones"

Mi nombre: _____

Mi curso: _____

# Recordemos un poco...

No olvides que los **números** nos **sirven** para contar, para ordenar, para organizar, para identificar, para jugar, para medir e informar.

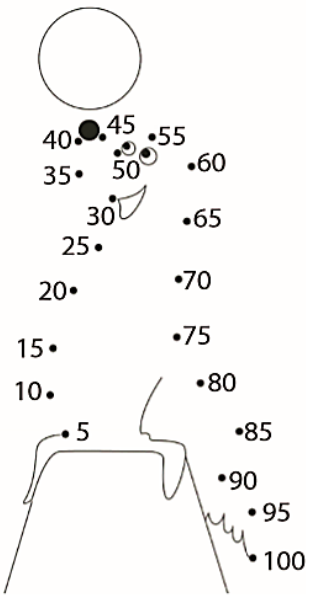
Lo más importante a tu edad, es lograr **contar** y **representar** diferentes cantidades, pero para eso, necesito que me ayudes desde casa, realizando las actividades que se presentan en el siguiente cuadernillo.

Lo que se busca reforzar, son operaciones básicas: **Adición** (suma), **Sustracción** (resta) Y **Multiplicación**, las cuales podrás desarrollar con el uso de diversos **materiales concretos** que tengas en casa, como por ejemplo: porotos, palos de helado, bloques de juguete, tapitas de bebida, lápices, y todo lo que tu imaginación permita.

Al finalizar el cuadernillo de actividades, se adjunta una pauta de evaluación, que contiene los ítems a evaluar en el retorno a clases, por lo tanto, deberás cumplir con las tareas diarias solicitadas y estudiar también desde casa.

Para iniciar las actividades, harás un precalentamiento:

1. Cuenta de 5 en 5 y une los números para completar el dibujo.
2. Píntalo y responde.




a) ¿Qué animal es? _____

b) ¿Dónde habita este animal? _____

3. **¡Es hora de comenzar!**

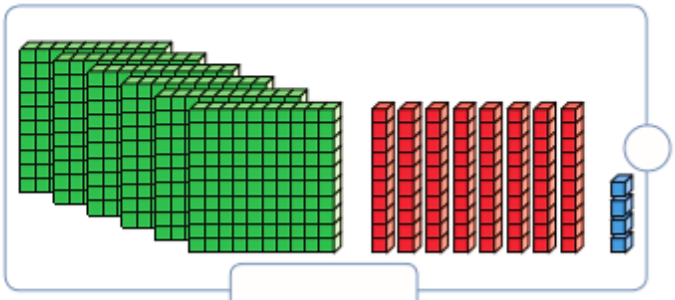
# "Números hasta 1.000"

1ª Sesión

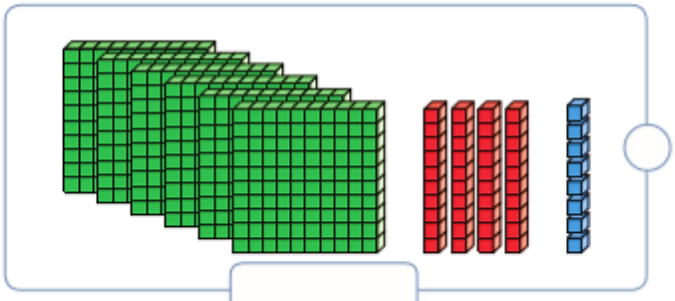
20 minutos

**<u>Actividad 1</u>:** Escribe con cifras el número representado y únelo a su escritura con palabras.

a.



b.



Ochocientos cuarenta y seis.

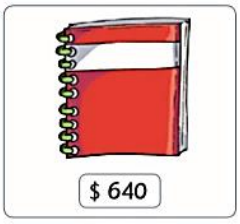
Seiscientos ochenta y cuatro.

Seiscientos cuarenta y ocho.

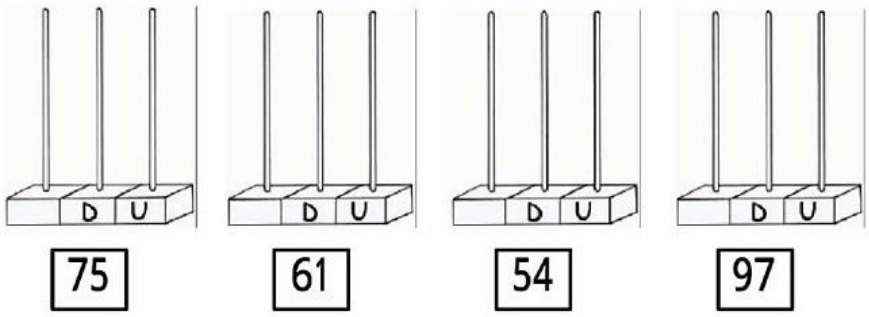
**<u>Actividad 2</u>:** Encierra la cantidad de monedas que corresponden al valor del producto.

a.

b.



**Actividad 3:** Dibuja según el número indicado.




**Actividad 4:** Escribe el valor que tiene cada número según la posición que ocupa.

a) ¿Cuál es el valor posicional del dígito 9 en cada número?

976 ▶ ☐ 769 ▶ ☐ 697 ▶ ☐

b) ¿Cuál es el valor posicional del dígito 7 en cada número?

976 ▶ ☐ 769 ▶ ☐ 697 ▶ ☐

**Actividad 5:** Descompón los números según su valor posicional.

**a.** 268 = ☐ + ☐ + ☐

**b.** 744 = ☐ + ☐ + ☐

**Actividad 6:** Compón cada número.

**a.** 5 C + 3 D + 9 U = ☐

**b.** 2 C + 7 U + 8 D = ☐

**Actividad 7:** Escribe con cifras o palabras los siguientes números.

a) 105:_____

b) Mil: _____

c) 898:_____

# "Algoritmo de la Adición"

La **suma** o para otros la **adición**, es aquella operación matemática de **composición** que consiste en añadir dos o más números para obtener una determinada cantidad final o total. Éstas pueden ser con canje o reserva también, ¿lo recuerdas?

Esta operación básica, es representada por el signo "**más**", que tú conoces mejor que nadie.

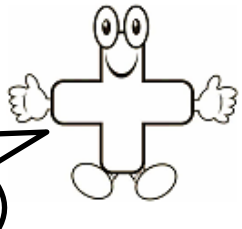
Sus elementos son:

Para resolver una adición, puedes seguir una secuencia ordenada de pasos, llamada **algoritmo**. Esto consiste en sumar los dígitos ubicados en la misma posición comenzando siempre por las **unidades**. ¿Cómo lo hago?... Observa el **ejemplo**:

456 + 523 = ?

| | C | D | U |
|---|---|---|---|
| | 4 | 5 | 6 |
| + | 5 | 2 | 3 |
| | 9 | 7 | 9 |

Te presentamos a SUMÍN, tu nuevo aliado para resolver operaciones matemáticas de sumas.



**Hola ¡Soy SUMÍN!, y puedo ser tu mejor aliado en muchas situaciones cotidianas…**

**SUMAR** es…

Reunir

Añadir Agrupar

Dar

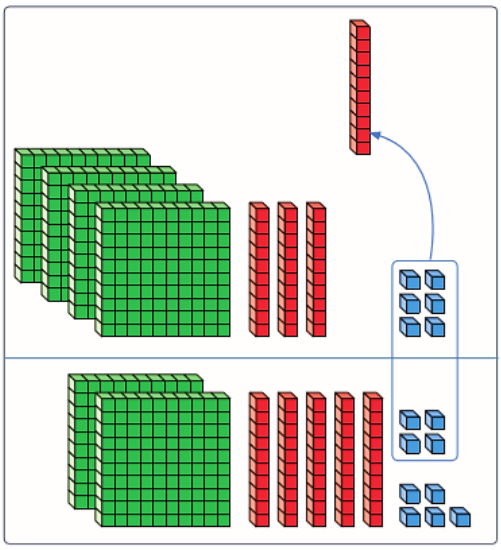
Juntar Regalar

# “Adición de números”

2ª Sesión

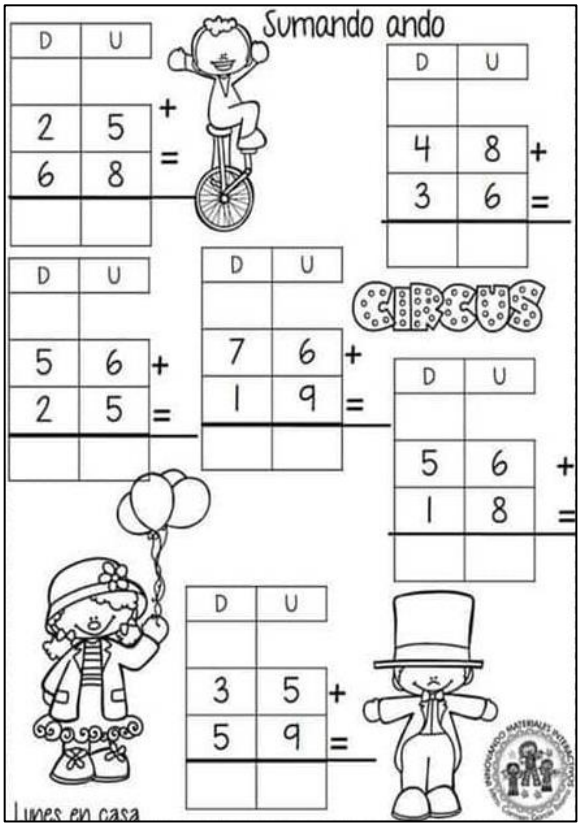
15 minutos

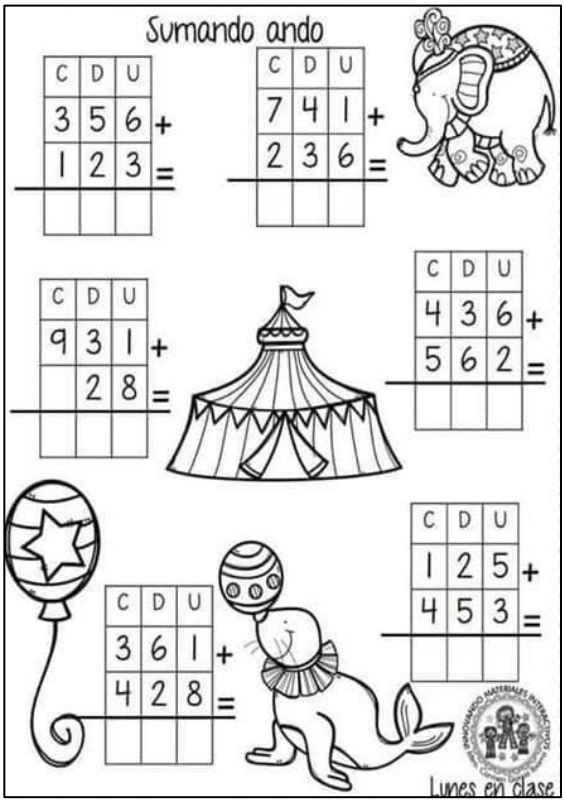
**Actividad 1:** Escribe la adición representada y luego, resuelve.



| | C | D | U |
|---|---|---|---|
| + | | | |
| | | | |

**Actividad 2:** Resuelve las siguientes adiciones. Luego colorea.



# "Adición de números"

3ª Sesión | 15 minutos

**Actividad 1:** Resuelve las siguientes adiciones, aplicando el algoritmo.

a. 164 + 315

b. 694 + 237

c. 193 + 256

**Actividad 2:** Completa las siguientes adiciones con los dígitos que faltan.

a.

| | C | D | U |
|---|---|---|---|
| | | 5 | |
| + | 3 | | 1 |
| | 4 | 8 | 6 |

b.

| | C | D | U |
|---|---|---|---|
| | 3 | 4 | |
| + | 1 | | 6 |
| | | 2 | 7 |

c.

| | C | D | U |
|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 |
| + | 4 | 6 | |
| | 7 | | 3 |

**Actividad 3:** Calcula mentalmente.

a. 110 + 240 = ☐

b. 350 + 100 = ☐

c. 600 + 140 = ☐

d. 220 + 50 = ☐

e. 500 + 200 = ☐

f. 700 + 200 = ☐

# "Adición de números"

4ª Sesión

15 minutos

**Actividad 1**: Resuelve los siguientes problemas de adición, usando el algoritmo. No olvides los pasos aprendidos

**a)** Si Diana y Fabián tienen los siguientes ahorros, ¿cuánto dinero tienen entre los dos?

**Operación:**

Diana

Fabián

**Respuesta:** Entre los dos tiene _____ pesos.

**b)** En un bosque hay 128 pinos más que eucaliptos. Diego se enteró de que había 349 pinos. ¿Cuántos eucaliptos hay en el bosque?

**Operación:**

**Respuesta:** En el bosque hay _____ eucaliptos.

**Actividad 2**: Crea un problema de adición.

- Problema: _____

_____

_____.

- Operación:

- Respuesta: _____.

# "Algoritmo de la Sustracción"

La **resta** o para otros la **sustracción**, es aquella operación matemática, donde a un número se le sustrae otro, es decir, se le "**quita**", dando como resultado una "**diferencia**". Al igual que en la adición, existen éstas pueden ser con canje o reserva también, ¿lo recuerdas?

Esta operación básica, es representada por el signo "**menos**", que tú conoces mejor que nadie.

Sus términos son:

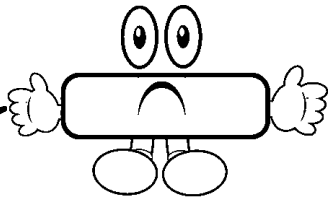
185 → Minuendo
- 40 → Sustraendo
145 → Diferencia

Para calcular la diferencia entre dos cantidades, puedes aplicar un **algoritmo**. Esto consiste que siempre debes restar al primer término los dígitos que ocupan la misma posición en el segundo, comenzando siempre por las unidades. ¿Cómo lo hago?... Observa el **ejemplo**:

556 – 325 = ?

| | C | D | U |
|---|---|---|---|
| | 5 | 5 | 6 |
| – | 3 | 2 | 5 |
| | 2 | 3 | 1 |

Te presentamos a RESTÍN, tu nuevo aliado para resolver operaciones matemáticas de restas.



**Hola ¡Soy RESTÍN!, y puedo ser tu mejor aliado en muchas situaciones cotidianas…**

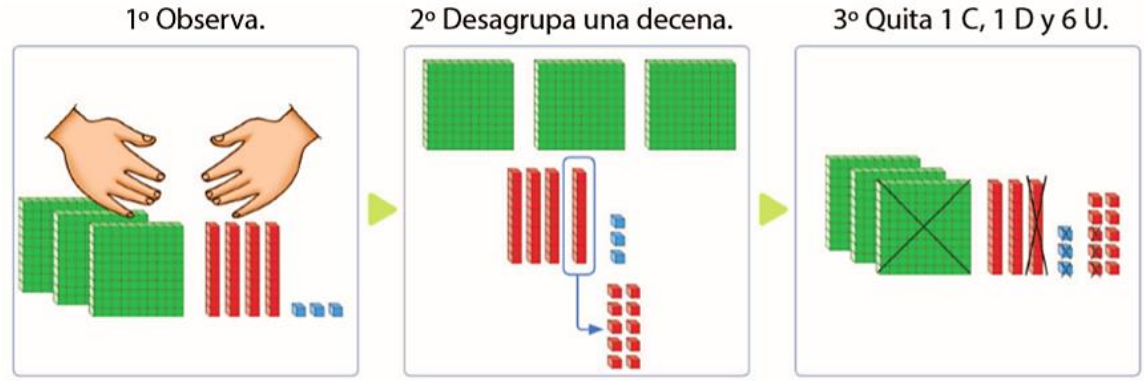
**RESTAR** es…

Quitar
Gastar Devolver
Dar Perder
Comer Faltar Diferencia

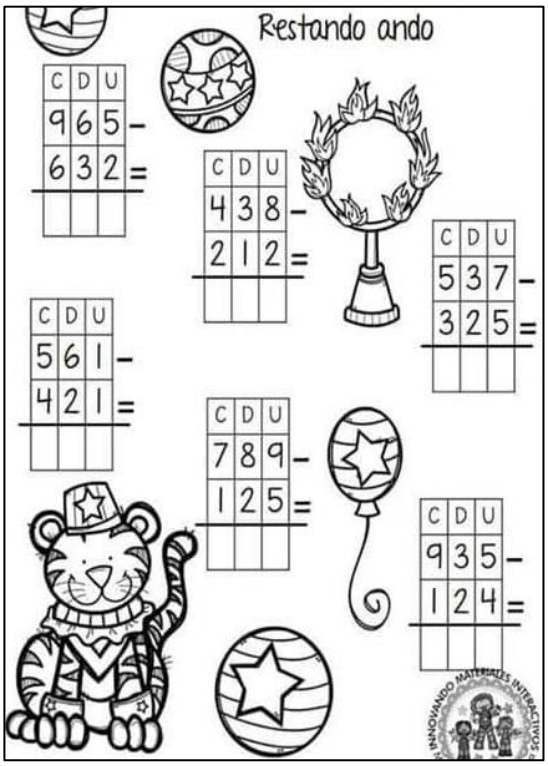
# “Sustracción de números”

5ª Sesión | 15 minutos

**<u>Actividad 1</u>:** Escribe la adición representada y luego, resuelve.




**Actividad 2:** Resuelve las siguientes sustracciones. Luego colorea.



# "Sustracción de números"

6ª Sesión

15 minutos

**Actividad 1:** Resuelve las siguientes sustracciones, aplicando el algoritmo.

a. 789 – 487

b. 798 – 359

c. 907 – 558

**Actividad 2:** Completa las siguientes sustracciones con los dígitos que faltan.

a.

| | C | D | U |
|---|---|---|---|
| | 6 | | |
| – | | 7 | 0 |
| | 2 | 1 | 6 |

b.

| | C | D | U |
|---|---|---|---|
| | 5 | | 6 |
| – | | 3 | 4 |
| | 4 | 1 | |

c.

| | C | D | U |
|---|---|---|---|
| | 8 | | 9 |
| – | | 5 | |
| | 2 | 0 | 4 |

**Actividad 3:** Calcula mentalmente.

a. 420 – 310 =

b. 550 – 320 =

c. 650 – 210 =

d. 740 – 220 =

e. 410 – 100 =

f. 870 – 540 =

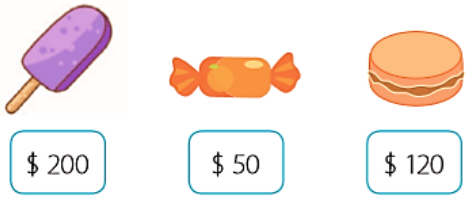
# "Sustracción de números"

7ª Sesión

15 minutos

**Actividad 1:** Resuelve los siguientes problemas de sustracción, usando el algoritmo. No olvides los pasos aprendidos

**a)** En un almacén tienen a la venta los siguientes productos:




- Luisa compró un helado y un dulce. Si pagó con 3 monedas de $100, ¿cuánto dinero le dieron de vuelto?

Operación:

Respuesta: Le dieron $_____ de vuelto.

- Sebastián compró 2 alfajores y un helado. Si pagó con 3 monedas de $500, ¿cuánto vuelto recibe?

Operación:

Respuesta: Recibe _____.

**Actividad 2:** Crea un problema de sustracción.

- Problema: _____

_____

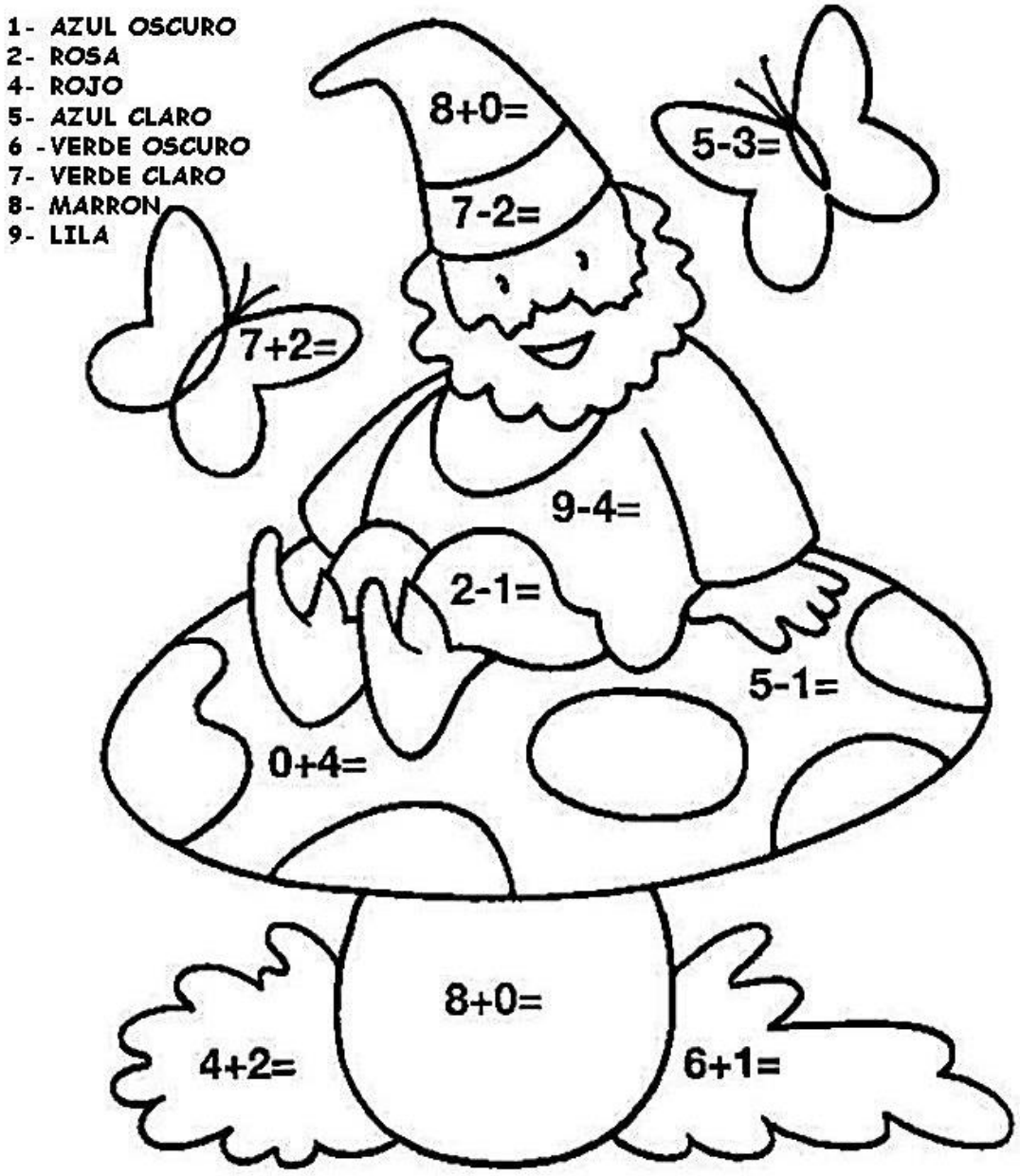
_____.

- Operación:

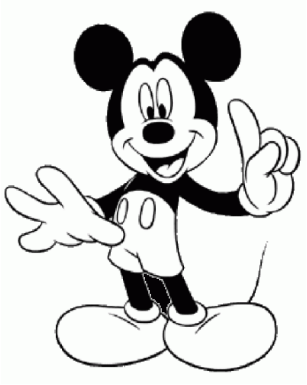
- Respuesta:_____.

# ¡Saca tus lápices para colorear!

- Realiza las operaciones.
- Colorea según la respuesta.

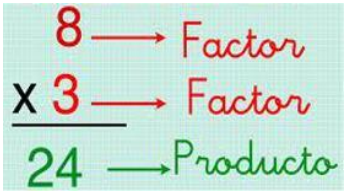


# "La Multiplicación"

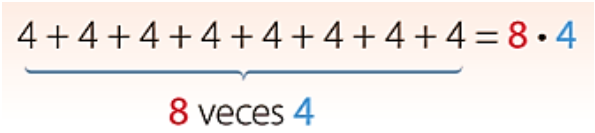


La **multiplicación** es una operación matemática que utilizamos cuando tenemos que reemplazar el cálculo de ciertas sumas repetitivas, por un método más veloz. Es decir, es una operación más fácil que sumar muchas veces el mismo número.

Los términos son:

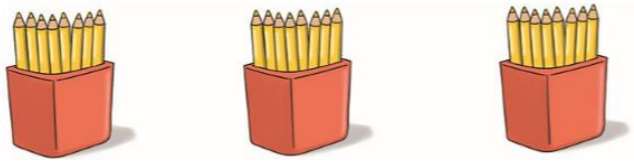



Una adición de sumandos iguales se puede representar como una multiplicación, que se simboliza con "•" y se lee "por".




Observemos un ejemplo:

**¿Cuántos lápices hay en total?**



**¿Cómo lo hago?** Hay 3 con 8  cada uno.

Entonces: 8 + 8 + 8 = 24

3 veces 8 es 24

3 • 8= 24

Respuesta: Hay 24 lápices en total.

# “Multiplicación”

8ª Sesión | 5 días

**<u>Actividad 1</u>:** Crea tus propias tablas de multiplicar.

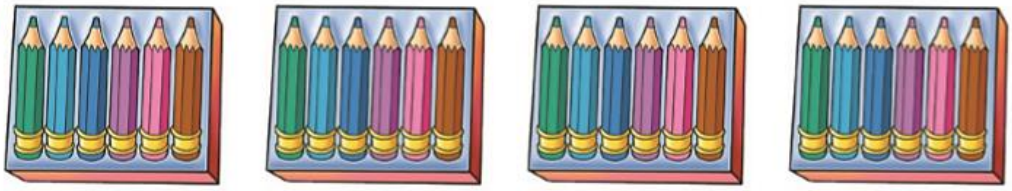
- Solo deben ser las tablas del 2, 5, 7, 9 y 10.
- Usa material reciclable que tengas en casa (cartulina, cartón, etc)
- Diseña y decora con tu propio estilo.
- ¡Estas son SOLO PARA QUE TE GUÍES!

# "Multiplicación"

9ª Sesión | 5 minutos

**Actividad 1:** Observa cada representación y completa.

a.



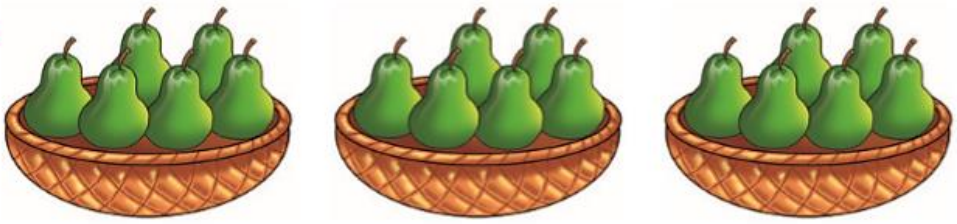
☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

☐ veces ☐ es ☐ .

☐ · ☐ = ☐

Hay ☐ lápices en total.

b.



☐ + ☐ + ☐ = ☐

☐ veces ☐ es ☐ .

☐ · ☐ = ☐

Hay ☐ peras en total.

# "Multiplicación"

10ª Sesión

15 minutos

**Actividad 1:** Representa cada adición como una multiplicación.

a. $8+8+8+8+8+8=$ ☐ · ☐

b. $4+4+4+4+4+4+4+4=$ ☐ · ☐

**Actividad 2:** Representa cada multiplicación como una adición.

a. $4 \cdot 10=$ ☐ + ☐ + ☐ + ☐

b. $6 \cdot 1=$ ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐

**Actividad 3:** Pinta ◯ el si la igualdad es correcta, de lo contrario, haz una X.

a. ◯ $6+6=6 \cdot 6$

b. ◯ $5+5+5+5=4 \cdot 5$

c. ◯ $1+1+1+1+1=5 \cdot 1$

d. ◯ $10+10+10=10 \cdot 3$

**Actividad 4:** Representa con un dibujo y completa.

a. 4 veces 6.

☐ · ☐ = ☐

Hay ☐ en total.

b. 8 veces 3.

☐ · ☐ = ☐

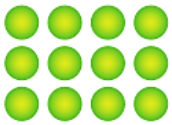
Hay ☐ en total.

# "Multiplicación"

11ª Sesión

15 minutos

**Actividad 1**: Completa la tabla.

| | Representación | Adición de sumandos iguales | Multiplicación |
|---|---|---|---|
| a. |  | | |
| b. | | $5 + 5 + 5 + 5$ | |
| c. | | | $6 \cdot 6 = 36$ |

**Actividad 2:** Representa las situaciones y resuelve.

Tomás plantó en su huerto 6 filas con 7 lechugas en cada una. ¿Cuántas lechugas plantó en total?

| Representación | Adición de sumandos iguales |
|---|---|
| | |
| | **Multiplicación** |
| | |

Respuesta:

Inés vende claveles en la feria y los ordena en ramos de 6 claveles cada uno. ¿Cuántos necesita para hacer 8 ramos?

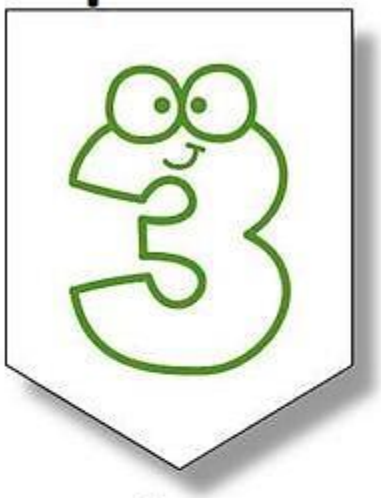
| Representación | Adición de sumandos iguales |
|---|---|
| | |
| | **Multiplicación** |
| | |

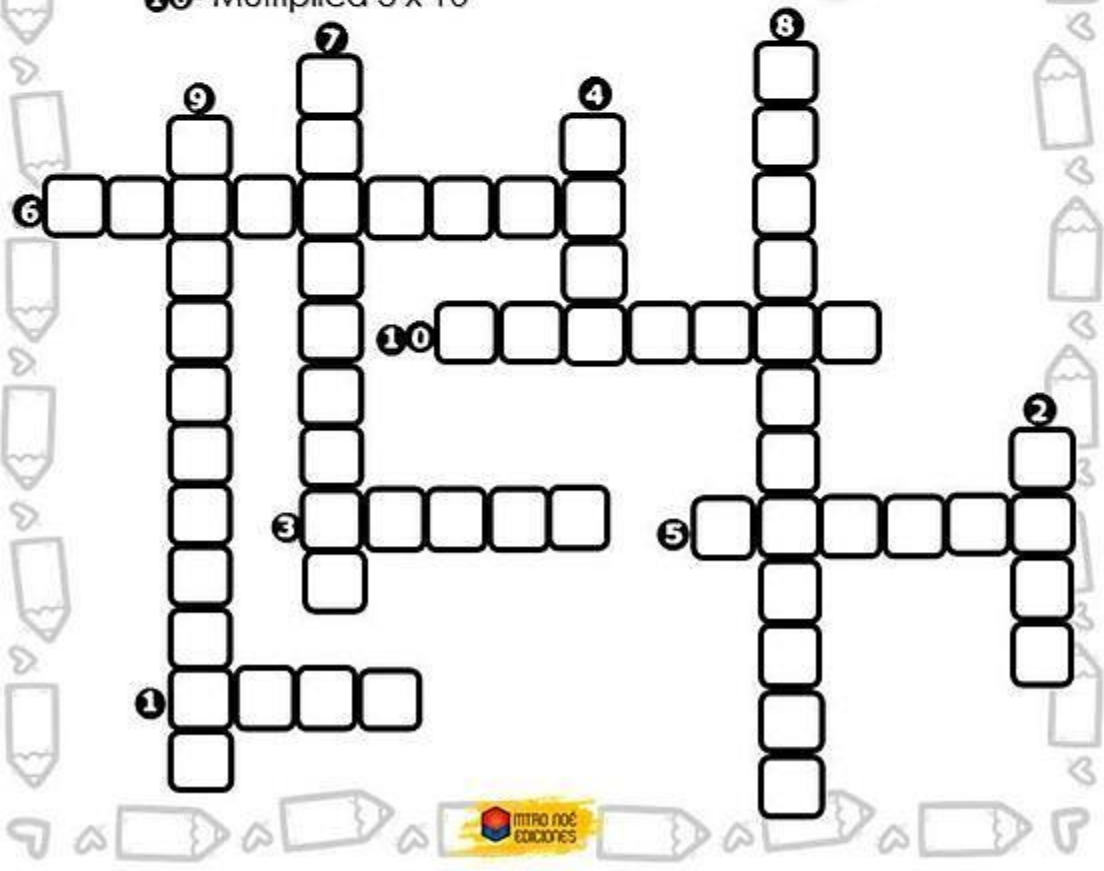
Respuesta:

# Crucigrama multiplicativo

Completa el crucigrama utilizando las tablas de multiplicar.

1. - Multiplica 3 x 1
2. - Multiplica 3 x 2
3. - Multiplica 3 x 3
4. - Multiplica 3 x 4
5. - Multiplica 3 x 5
6. - Multiplica 3 x 6
7. - Multiplica 3 x 7
8. - Multiplica 3 x 8
9. - Multiplica 3 x 9
10. - Multiplica 3 x 10






MIRA NOÉ EDICIONES

Asignatura: Matemática
Curso: 3° básico A.
Docente: Nicol Bravo C.

**PAUTA DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA**
**"CUADERNILLO DE EJERCICIOS Y TABLAS DE MULTIPLICAR"**

**Integrantes:** _____ **Curso:** 3º "A" **Fecha:** ___ /___ /20.

**Objetivo:** Evaluar cuadernillo de ejercicios de matemática y elaboración de tablas de multiplicar.

| Aspectos a evaluar | Puntaje Asignado | Puntaje Obtenido |
|---|---|---|
| ***Del estudiante:*** | | |
| Responsabilidad con materiales y herramientas utilizados. | **3** | |
| Cumplimiento del tiempo asignado para la elaboración del trabajo solicitado. | **5** | |
| Organización y esfuerzo del estudiante. | **2** | |
| Orden y limpieza en la elaboración de su trabajo. | **4** | |
| ***Del trabajo final:*** | | |
| Cumplimiento con la ejecución de actividades diarias. | **10** | |
| Crea 2 problemas con los ítems solicitados (problema, representación, operación y respuesta). | **8** | |
| Presenta sus 5 tablas de multiplicar solicitadas, con uso de material reciclable y diseño propio. | **7** | |
| Domina el contenido. Es capaz de dar solución a 4 actividades, seleccionadas al azar por la profesora (resolver una adición, una sustracción, una multiplicación, etc). | **4** | |
| Buena presentación, creatividad y terminaciones en el trabajo entregado (incluye la portada entregada, nombre del estudiante, el curso, posee color en su interior, se entrega en funda o carpeta). | **5** | |
| **PUNTAJE FINAL:** | **48** | |
| **NOTA:** | **7,0** | |
| **Observaciones:** | | |