



Asignatura: Educación Matemática
Curso: 7° básico.
Docente: Nicol Bravo C.

Mi cuadernillo de Matemática

“Números y Operaciones”



Mi nombre:



Mi curso:



Recordemos un poco...

No olvides que los **números** nos **sirven** para contar, para ordenar, para organizar, para identificar, para jugar, para medir e informar.

Lo que se busca reforzar con este cuadernillo, son las 4 operaciones básicas: **Adición** (suma) y **Sustracción** (resta), **Multiplicación** y **División**, las cuales podrás desarrollar con el uso de diversos **materiales concretos** que tengas en casa, como por ejemplo: porotos, palos de helado, bloques de juguete, tapitas de bebida, lápices, y todo lo que tu imaginación permita.

Recuerda que la importancia de estas operaciones en tu vida diaria es inmensamente significativa, puesto que favorecen en el desarrollo intelectual de los niños(as), les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción.

Al finalizar el cuadernillo de actividades, se adjunta una pauta de evaluación, que contiene los ítems a evaluar en el retorno a clases, por lo tanto, deberás cumplir con las tareas diarias solicitadas y estudiar también desde casa.



“Números hasta MMi”



1ª Sesión

20
minutos

Actividad 1: Realiza las actividades con la información de la tabla.

Cantidad de habitantes por cada país (2013)		
 Estados Unidos 318.900.000	 Australia 23.130.000	 Brasil 200.400.000
 Rusia 143.500.000	 China 1.357.000.000	 Canadá 35.160.000
 Chile 17.620.000	 México 122.300.000	 Francia 66.030.000

- Escribe con palabras la cantidad de habitantes de los países indicados.

a) Rusia: _____

b) Brasil: _____

- Responde cada pregunta utilizando la tabla inicial.

a. ¿Qué país tiene mayor cantidad de habitantes? _____

b. ¿Qué país tiene menor cantidad de habitantes? _____

c. ¿Cuántos más habitantes tiene China que Rusia? _____

d. ¿Cuántos habitantes menos tiene Chile que México? _____

e. ¿Cuántos habitantes reúnen Estados Unidos y Canadá? _____

“Cuatro operaciones básicas”

- **ADICIÓN:** La suma o para otros la **adición**, es aquella operación matemática de **composición** que consiste en añadir dos o más números para obtener una determinada cantidad final o total. Esta operación básica, es representada por el signo “**más**”, que tú conoces mejor que nadie.



Sus términos son:

$$\begin{array}{r} 125 \longrightarrow \text{Sumando} \\ + 64 \longrightarrow \text{Sumando} \\ \hline 189 \longrightarrow \text{Suma o total} \end{array}$$

- **SUSTRACCIÓN:** La **resta** o para otros la **sustracción**, es aquella operación matemática, donde a un número se le sustrae otro, es decir, se le “**quita**”, dando como resultado una “**diferencia**”. Esta operación básica, es representada por el signo “**menos**”, que tú conoces mejor que nadie.

Sus términos son:

$$\begin{array}{r} 185 \longrightarrow \text{Minuendo} \\ - 40 \longrightarrow \text{Sustraendo} \\ \hline 145 \longrightarrow \text{Diferencia} \end{array}$$

- **MULTIPLICACIÓN:** La **multiplicación** es una operación matemática que utilizamos cuando tenemos que reemplazar el cálculo de ciertas **sumas repetitivas**, por un método más veloz. Es decir, es una operación más fácil que sumar muchas veces el mismo número. Una adición de sumandos iguales se puede representar como una multiplicación, que se simboliza con “**•**” y se lee “**por**”.

Los términos son:

$$\begin{array}{r} 8 \longrightarrow \text{Factor} \\ \times 3 \longrightarrow \text{Factor} \\ \hline 24 \longrightarrow \text{Producto} \end{array}$$

- **DIVISIÓN:** La **división** es una operación matemática que consiste en averiguar cuántas veces un número (el divisor) está contenido en otro número (el dividendo), es decir, partir en partes iguales. El resultado de una división recibe el nombre de cociente. De manera general puede decirse que la división es la operación inversa de la multiplicación.

Sus términos son:

$$\begin{array}{r} \text{Dividendo} \\ \text{Cantidad a repartir} \\ 12 \\ \hline \text{Resto} \longleftarrow 0 \\ \text{Cantidad que sobra} \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{Divisor} \\ \text{Partes a repartir} \\ 6 \\ \hline 2 \\ \text{Cociente} \\ \text{Cantidad que} \\ \text{toca a cada parte} \end{array}$$

ACTIVIDAD EVALUADA



2ª Sesión

180
minutos

Instrucciones:

- Lee con atención el enunciado de las preguntas.
- Responde solo lo que se solicita.
- Marca con una X (equis) solo la letra con la respuesta correcta.
- Debes realizar el desarrollo en cada ejercicio. De lo contrario, NO se otorgará el mismo puntaje.
- Favor utilizar números y letras legibles.

ÍTEM I: Selección Múltiple.

1. Una caja de leche cuesta \$648. ¿Cuánto cuestan 10 cajas de leche del mismo precio?
A. \$648
B. \$0648
C. \$6480
D. \$64810
2. Calcular el producto $36 \cdot 5$ es equivalente a calcular:
A. $18 \cdot 5$
B. $36 \cdot 10$
C. $72 \cdot 10$
D. $18 \cdot 10$
3. El resultado de la expresión $30 \cdot 4 + 80 : 10$ es:
A. 20
B. 128
C. 200
D. 252 2
4. Para calcular $723 \cdot 30$ se puede:
A. Sumar 3 veces 723
B. Agregar un cero a 723
C. Multiplicar 723 por 3 y agregar un cero al resultado.
D. Multiplicar 723 por 10 y sumar 3 al resultado.

5. Carlos compró 3 cuadernos a \$752 cada uno y 2 lápices a \$175 cada uno. ¿Cuánto pagó Carlos por la compra?
- A. \$350
 - B. \$927
 - C. \$2256
 - D. \$2606
6. El resultado de $80 \cdot (10 + 90) - 800$ es:
- A. 0
 - B. 90
 - C. 720
 - D. 7200
7. Un kilo de arroz cuesta \$730. Rosa compró 3 kilos de arroz y pagó con \$5000. La expresión matemática que permite saber cuánto recibió de vuelto es:
- A. $5000 - 3 \cdot 730$
 - B. $5000 + 3 \cdot 730$
 - C. $3 \cdot 5000 - 730$
 - D. $3 \cdot 5000 + 730$
8. El resultado de la expresión $25 \cdot 3 \cdot 4$ es:
- A. 75
 - B. 150
 - C. 300
 - D. 754
9. Calcular $3 \cdot (100 + 23)$ es equivalente a calcular:
- A. $3 \cdot 100 + 23$
 - B. $3 \cdot 23 + 100$
 - C. $3 \cdot 100 \cdot 23$
 - D. $3 \cdot 100 + 3 \cdot 23$
10. El resultado de $1220 - 500 + 380$ es:
- A. 340
 - B. 720
 - C. 1100
 - D. 1600

11. Roberto hizo el siguiente diagrama:

\$2000					
Jugo \$250	Jugo \$250	Jugo \$250	Jugo \$250	Galletas \$435	¿Vuelto?

¿Qué información quiere obtener Roberto?

- A. La cantidad de dinero que se debe pagar por la compra de 4 jugos que cuestan \$250 y un paquete de galletas que cuesta \$435.
 - B. La cantidad de dinero que se debe pagar por la compra de un paquete de galletas que cuesta \$435.
 - C. La cantidad de dinero que se debe pagar por la compra de 4 jugos que cuestan \$250.
 - D. El vuelto que recibiría al comprar 4 jugos que cuestan \$250 cada uno y un paquete de galletas que cuesta \$435, pagando con un billete de \$2000.
12. Luisa comprará 3 cuadernos que cuestan \$589 cada uno y un estuche que cuesta \$998. Una estimación de lo que deberá pagar Luis por su compra es:
- A. 600
 - B. 1000
 - C. 1600
 - D. 2800
13. Eugenio tenía \$5000 y gastó \$1100 en una caja de lápices. Con el resto del dinero se compró 3 pares de calcetines del mismo precio. ¿Cuánto le costó cada par de calcetines?
- A. \$1100
 - B. \$1300
 - C. \$3300
 - D. \$3900
14. El resultado de $5362 \cdot 100$ es:
- A. 5362
 - B. 53620
 - C. 536200
 - D. 5362000

15. En un supermercado se ofrece la siguiente oferta:



Si se quiere comprar 3 kilos de detergente, ¿cuál es la oferta más conveniente?

- A. Comprar 3 paquetes de 1 kilogramo.
- B. Comprar 1 paquete de 3 kilogramos.
- C. Por ambas ofertas se paga lo mismo.
- D. No se puede saber con la información dada.

16. El resultado de la siguiente operación $17.985.352 - 8.398.564$ es:

- A. 9.613.212
- B. 9.586.788
- C. 26.383.916
- D. 16.492.816

ÍTEM II: DESARROLLO.

1. Resuelve las siguientes adiciones.

$$\begin{array}{r} 500.624 \\ + 300.132 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.451.779 \\ + 12.438.246 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9.652.006.980 \\ + 17.675.438.701 \\ \hline \end{array}$$

2. Resuelve las siguientes sustracciones.

$$\begin{array}{r} 674.927 \\ - 562.703 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13.503.482 \\ - 7.672.130 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 887.612.004 \\ - 52.201.856 \\ \hline \end{array}$$

3. Resuelve los siguientes problemas:

a) Si una persona quiere comprar los siguientes tres artículos ¿Cuánto debe pagar?

• Operación:

• Respuesta: _____



b) Se necesita repartir equitativamente 1.789.208 teléfonos celulares entre 278 tiendas. ¿Cuántos equipos llegarán a cada una?

- Operación:

- Respuesta: _____

4. Crea 4 problemas matemáticos (1 de cada operación). No olvides colocar los datos solicitados:

- Problema:
- Operación:
- Respuesta:

¡Saca tus lápices para colorear!

- Busca en la sopa de letras los 10 conceptos solicitados.
- Colorea cada concepto con un color diferente.



fracción

sumar

restar

dividir

porcentaje

decimal

cálculo

geometría

multiplicar

números



Asignatura: Matemática
Curso: 7° básico.
Docente: Nicol Bravo C.

PAUTA DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA "CUADERNILLO DE EJERCICIOS"

Integrantes: _____ **Curso:** 7° "a" **Fecha:** ___ / ___ /20.

Objetivo: Evaluar cuadernillo de ejercicios de matemática.

Aspectos a evaluar	Puntaje Asignado	Puntaje Obtenido
Del estudiante:		
Responsabilidad con materiales y herramientas utilizados.	3	
Cumplimiento del tiempo asignado para la elaboración del trabajo solicitado.	5	
Organización y esfuerzo del estudiante.	2	
Orden y limpieza en la elaboración de su trabajo.	4	
Del trabajo final:		
Cumplimiento con la ejecución de actividades diarias.	10	
Crea 4 problemas con los ítems solicitados (problema, operación y respuesta).	12	
Domina el contenido. Es capaz de dar solución a 4 actividades, seleccionadas al azar por la profesora (resolver una adición, una sustracción, una multiplicación, una división, etc).	4	
Buena presentación, creatividad y terminaciones en el trabajo entregado (incluye la portada entregada, nombre del estudiante, el curso, posee color en su interior, se entrega en funda o carpeta).	5	
PUNTAJE FINAL:	45	
NOTA:	7,0	
Observaciones:		