



Proyecto: “**Jugando con los textos**”

<b>Curso:</b> 4° año C	<b>Asignaturas:</b> Lenguaje y Comunicación	<b>Docentes:</b> Carlos Araya Miranda Victoria Cuevas Carrasco
<b>Objetivos de aprendizaje:</b> Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan: una secuencia lógica de eventos; inicio, desarrollo y desenlace; conectores adecuados; descripciones; un lenguaje expresivo para desarrollar la acción		
<b>Habilidades a desarrollar:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar, crear, producir.</li></ul>		
<b>Actitudes a desarrollar:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.</li><li>• Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura</li></ul>		
<b>Conocimientos implicados:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Escritura con letra clara y legible</li><li>- Características de la fábula</li><li>- Vocabulario</li><li>- Adjetivos</li></ul>		
<b>Descripción breve del proyecto:</b> Crear una fábula de acuerdo a los conocimientos que tiene sobre este tipo de texto.  <b>Etapas:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Leer el cuadro sobre las características de la fábula para recordar lo contenidos ya vistos.</li><li>2.- Identificar el lugar donde se realizarán los hechos.</li><li>3.- Crear personajes para el texto</li><li>4.- Escribir la historia de acuerdo a su estructura inicio, desarrollo y final.</li><li>5.- Escribir la moraleja.</li><li>6.- Revisar lo escrito para arreglar si es necesario.</li><li>7.- Dibujar un personaje sobre fabula creada</li><li>8.- Identificar los adjetivos de este personaje.</li></ol>		
<b>Fechas:</b> Mayo 2020		



## Evaluación: Pauta de evaluación

- Describen personajes, lugares u objetos en el relato.
- Utilizan conectores para ordenar el relato (luego, después, entonces, mientras, por eso, porque).
- Estructuran el relato en inicio, desarrollo y desenlace.
- Escriben una secuencia de acciones que se suceden de manera lógica

<b>Curso:</b> 4° año C	<b>Asignaturas:</b> Lenguaje y Comunicación	<b>Docentes:</b> Carlos Araya Miranda Victoria Cuevas Carrasco
<b>Objetivos de aprendizaje:</b> Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: cuentos folclóricos y de autor, poemas, fábulas y leyendas, capítulos de novelas.		
<b>Habilidades a desarrollar:</b> Comprender, identificar, ordenar.		
Actitudes a desarrollar: <ul style="list-style-type: none"><li>• Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.</li><li>• Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura</li></ul>		
Conocimientos implicados: <ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura fluida</li><li>• Tipos de texto</li><li>• Escritura</li></ul>		
<b>Descripción breve del proyecto:</b>  Leer y comprender una leyenda para posteriormente responder diversas actividades relacionadas con el texto.  <b>Etapas:</b> 1.- Realizar lectura de la leyenda “El agua del agrio” 2.- Responder las preguntas sobre el texto		



3.- Ordenar los hechos según fueron sucediendo en la leyenda. 4.- Seguir respondiendo las preguntas del texto 5.- Realizar cuadro de resumen sobre leyendas de la guía de trabajo.
<b>Fechas:</b> Mayo 2020
<b>Evaluación:</b> Pauta de evaluación.

<b>Curso:</b> 4° año C	<b>Asignaturas:</b> Lenguaje y Comunicación	<b>Docentes:</b> Carlos Araya Miranda Victoria Cuevas Carrasco
<b>Objetivos de aprendizaje:</b> Escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia, entre otros, para lograr diferentes propósitos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Usando un formato adecuado</li><li>• Transmitiendo el mensaje con claridad</li></ul>		
<b>Habilidades a desarrollar:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicar, dibujar, utilizar, clasificar.</li></ul>		
<b>Actitudes a desarrollar:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.</li><li>• Demostrar disposición e interés por expresarse de manera creativa a través de la expresión oral y escrita.</li><li>• Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura</li></ul>		
<b>Conocimientos implicados:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Características de Textos instructivos</li><li>- Escritura Clara</li><li>- Orden cronológico</li></ul>		
Descripción breve del proyecto: Realizar receta conocida por el estudiante de forma escrita de acuerdo al formato de este tipo de texto, se pueden ir apoyando con el apoderado en el hogar.		

**Etapas:**

- 1.- Escribir el nombre de la receta
- 2.- Luego los ingredientes de esta.
- 3.- Anotar los pasos de la preparación de manera cronológica
- 4.- Realizar el dibujo de la receta.

**Fechas:**

Mayo 2020

**Evaluación:**

Pauta de evaluación con los siguientes indicadores

- Eligen un formato adecuado a su propósito.
- Comunican observaciones sobre una experiencia usando un formato elegido por ellos.
- Escriben todos los pasos necesarios para llevar a cabo un procedimiento.
- Secuencian cronológicamente los procedimientos necesarios para llevar a cabo una tarea.
- Incluyen diagramas o dibujos para complementar información, si es pertinente.

<b>Curso:</b> 4° año C	<b>Asignaturas:</b> Lenguaje y Comunicación	<b>Docentes:</b> Carlos Araya Miranda Victoria Cuevas Carrasco
<b>Objetivos de aprendizaje:</b> Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: <ul style="list-style-type: none"><li>- extrayendo información explícita e implícita</li></ul>		
<b>Habilidades a desarrollar:</b>  Comprender, identificar, ordenar.		
<b>Actitudes a desarrollar:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.</li><li>• Demostrar disposición e interés por expresarse de manera creativa a través de la expresión oral y escrita.</li></ul>		



- Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura.

**Conocimientos implicados:**

- Lectura fluida
- Características del texto informativo
- 

**Descripción breve del proyecto:**

Comprender textos informativos respondiendo preguntas de manera explícita e implícita.

**Etapas:**

- 1.- Leer el texto instructivo o informativo.
- 2.- responder de manera escrita las preguntas abiertas o la alternativa correcta.
- 3.- revisar las respuestas escritas o seleccionadas sobre el texto.

**Fechas:**

Mayo 2020

**Evaluación:**

Pauta de evaluación con los siguientes indicadores

- Explican, oralmente o por escrito, información que han aprendido o descubierto en los textos que leen.
- Responden por escrito preguntas que aluden a información explícita e implícita de un texto leído.
- Cumplen exitosamente las tareas descritas en instrucciones leídas.
- Encuentran información usando títulos, subtítulos, índices o glosarios.
- Describen los textos discontinuos que aparecen en un texto leído y los relacionan con la lectura.
- Expresan opiniones y las justifican mencionando información extraída de textos leídos.