



PROYECTO DE AULA NIVEL KINDER "A" y "B"

Nombre del proyecto: Junto a mi familia aprendo números y letras

Objetivos:

- Desarrollar el pensamiento lógico matemático, mediante la utilización de material concreto.
- Motivar la lectoescritura mediante un cuento eje centralizador.
- Propiciar una metodología sencilla y entretenida, utilizando materiales que estén al alcance de las familias, quienes son los que apoyaran el aprendizaje de sus hijos e hijas.

Nota: para el desarrollo de las actividades de lenguaje deben contar con un cuaderno, donde deben dejar evidencia de lo realizado.

Objetivo de aprendizaje	Actividad(des)	Orientación pedagógica	evaluación
O2, lenguaje verbal (Comprender textos orales con preguntas, explicaciones, relatos, identificando la intencionalidad comunicativa). O.T. 5, Identidad y autonomía (comunicar sus preferencias, opiniones e ideas, en diversos contextos)	Leer cuento "El elefante Bernardo", realizar preguntas que permitan dar cuenta que el niño o niña entendió el cuento.	El adulto una vez que le lee el cuento (las veces que sea necesario) realiza preguntas como; cómo se llama el cuento, quién es el protagonista, qué hizo el elefante, qué otros personajes habían en el cuento, a qué se comprometió el elefante. Estas preguntas y respuestas también las pueden escribir en el cuaderno.	lista de cotejo evidencia cuaderno de lenguaje.
O7, lenguaje verbal (reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a su correspondiente grafema) O.T. 8, lenguaje verbal, representar gráficamente algunos trazos y letras.	Una vez leído el cuento, encerrar una palabra que comience con los siguientes sonidos A-E-I-O-U-M-P-L-T, luego copiar y dibujar cada palabra	El adulto debe pasar el cuento al niño o niña y darla la indicación de buscar una palabra que comience con las letras señaladas, a demás en un cuaderno debe copiar la palabra encerrada y dibujar lo que corresponde. Ejemplo, si encierra la palabra mano, debe copiarla y dibujar una mano.	lista de cotejo evidencia cuaderno de lenguaje.
O4, lenguaje verbal (comunicar oralmente, temas de su interés, incorporando palabras nuevas) O.T1, lenguaje verbal, expresarse oralmente en forma clara.	Con las mismas palabras seleccionadas de la actividad anterior crear una oración simple y escribirla en el cuaderno	Con ayuda del adulto y utilizando las palabras seleccionada, crear una oración y escribirla en el cuaderno de actividades. (el adulto debe escribirla tal cual la cree el niño o niña)	lista de cotejo evidencia cuaderno de lenguaje.
O7, lenguajes artísticos (representar a través del	Dibuja y pinta en tu cuaderno los personajes	Con ayuda de un adulto dibuja los personajes del cuento,	lista de cotejo evidencia



dibujo, sus ideas e intereses) OT8, lenguaje verbal (representar gráficamente algunos trazos)	del cuento	luego pinta (con el material que quieras) o rellena con papel o plasticina, según los materiales que tengas en casa.	cuaderno de lenguaje.
Evaluación final de las actividades de lenguaje El niño o niña debe hacer un pequeño relato de lo que entendió del cuento. El apoderado que tenga la posibilidad de grabar un video puede hacerlo, sino puede escribirlo en el cuaderno colocando como título "Parafraseo del cuento, el elefante Bernardo"			

Actividades de matemáticas:

Objetivo de aprendizaje	Actividad(des)	Orientación pedagógica	evaluación
O1, pensamiento matemático (crear patrones corporales u otros de tres elementos) OT6, lenguajes artísticos (experimentar diversas combinaciones de expresión plástica)	Crear patrones corporales y con material concreto con tres variables.	Para la creación con material concreto pueden por ejemplo crear collares con tres elementos hoja de árbol, palito piedra, por ejemplo y este patrón deben repetirlo de 5 a 6 veces. Para la creación del patrón corporal deben hacer tres diferentes movimientos y repetirlos de 5 a 6 veces	Lista de cotejo Evidencia fotográfica de los patrones realizados. Si es posible para los patrones corporales adjuntar video, sino dibujo de los movimientos.
O6, pensamiento matemático (emplear los números para contar, identificar, cuantificar hasta el 20)	- Contar del 1 al 20 de manera correlativa. - Completar secuencias de números del 1 al 20 - Reconocer números mayor que y menor que - Representar la cantidad que corresponde al número dado.	Para realizar estas actividades deben utilizar un tablero y confeccionar fichitas de los números del 1 al 20	
O10, pensamiento matemático (identificar atributos de figuras 3D)	Confeccionar un robot con elementos que tengan el hogar donde el niño y niña pueda identificar los cuerpos geométricos (cono, esfera, paralelepipedo, pirámide, entre otras que pueden agregar)	Confeccionar en familia un robot utilizando material reciclado (cajas de remedios, de zapatos, conos de confort, nova, tarros, etc.)	Este material debe ser entregado una vez que volvamos a la normalidad.



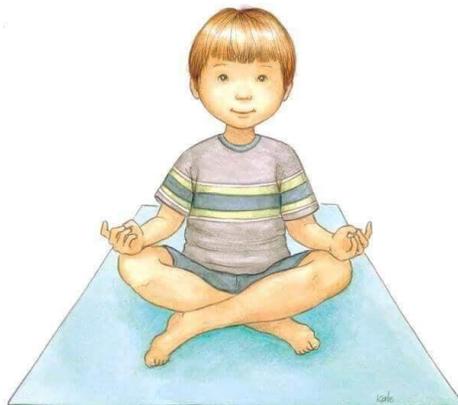
Querida familia, pensando en el bienestar de nuestros alumnos, sus hijos, es que les enviamos con mucho cariño estas posturas de relajación que sus pequeños hijos pueden hacer a diario, cabe considerar que los ejercicios de respiración son fundamentales para la oxigenación del cerebro, además al complementar una buena respiración con ejercicio físico nuestros niños mejoran:

- La flexibilidad, la coordinación y el equilibrio. ...
- Promueve la armonía. ...
- Canaliza la energía. ...
- Crea hábitos saludables. ...
- Mejora la autoestima. ...
- Estimula el autocontrol. ...
- Fomenta el autoconocimiento.

Es por todo esto que hemos querido hacerles llegar estas divertidas posturas de relajación, algo muy importante a tener en cuenta es que la respiración debe ser siempre por la nariz, ellos deben imaginar que su estómago es como un globo que se infla con el aire que ellos inhalan, lentamente el globo se desinfla al botar el aire, si les gusta pueden cerrar sus ojos. Idealmente se les puede poner música de relajación que se puede encontrar fácilmente en youtube (se escribe música de relajación y elige la que más le guste), sería ideal que su hijo o hija pudiera tener una alfombra donde poder hacer los ejercicios. Como recomendación se les sugiere que los niños comiencen sentados (a lo indio) manos al pecho (como cuando rezan) y repitan en voz alta:

“Yo me amo” “Yo me respeto” “Yo me valoro” “Yo soy maravilloso (a)”

Luego de esto ustedes pueden mostrarles estas divertidas posturas y ellos eligen cuál quieren hacer, en general los niños de esta edad disfrutan mucho, se divierten, no tiene que salir perfecto, lo importante es que lo disfruten, se rían y se diviertan imitando cada una de estas posturas que se relacionan la mayoría con animales o elementos de la naturaleza. Demás está decir que usted puede acompañar a su hijo o hija.







armadillo



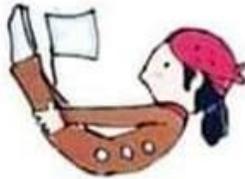
pinza



loto



ardilla



barco



vela



arco



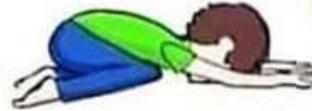
arado



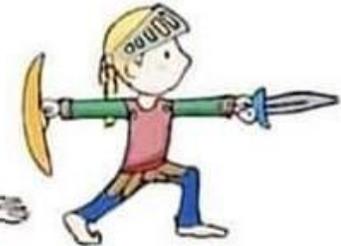
puente



leon



niño relajado



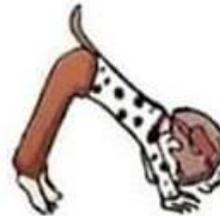
guerrero



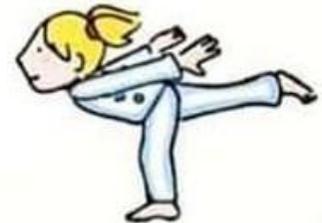
árbol



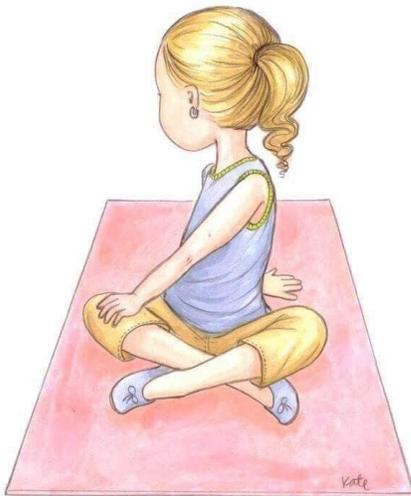
montaña

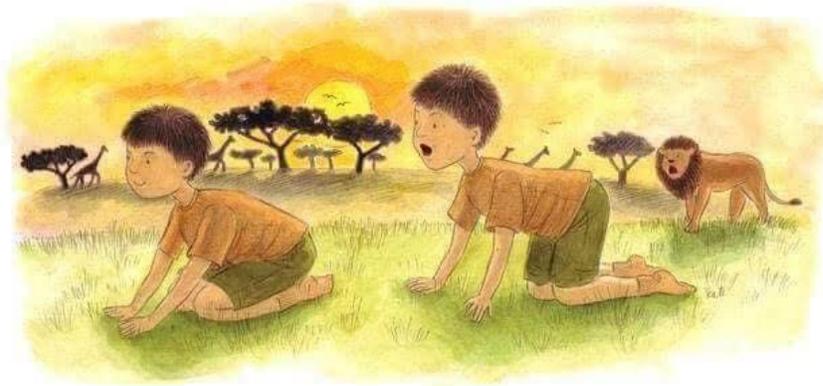


perro



avión







EL ELEFANTE BERNARDO

HABÍA UNA VEZ UN ELEFANTE LLAMADO BERNARDO QUE NUNCA PENSABA EN LOS DEMÁS. UN DÍA, MIENTRAS BERNARDO JUGABA CON SUS COMPAÑEROS DE LA ESCUELA, COGIÓ A UNA PIEDRA Y LA LANZÓ HACIA SUS COMPAÑEROS.

LA PIEDRA GOLPEÓ AL BURRO CÁNDIDO EN SU OREJA, DE LA QUE SALIÓ MUCHA SANGRE. CUANDO LAS MAESTRAS VIERON LO QUE HABÍA PASADO, **INMEDIATAMENTE SE PUSIERON A AYUDAR A CÁNDIDO.**

LE PUSIERON UN GRAN CURITA EN SU OREJA PARA CURARLO. MIENTRAS CÁNDIDO LORABA, BERNARDO SE BURLABA, ESCONDIÉNDOSE DE LAS MAESTRAS.

AL DÍA SIGUIENTE, BERNARDO JUGABA EN EL CAMPO CUANDO, DE PRONTO, LE DIO MUCHA SED. CAMINÓ HACIA EL RÍO PARA BEBER AGUA. AL LLEGAR AL RÍO VIO A UNOS CIERVOS QUE JUGABAN A LA ORILLA DEL RÍO.

SIN PENSAR DOS VECES, BERNARDO TOMÓ MUCHA AGUA CON SU TROMPA Y SE LAS ARROJÓ A LOS CIERVOS. GILBERTO, EL CIERVO MÁS CHIQUITITO PERDIÓ EL EQUILIBRIO Y ACABÓ CAYÉNDOSE AL RÍO, SIN SABER NADAR.

AFORTUNADAMENTE, FELIPE, UN CIERVO MÁS GRANDE Y QUE ERA UN BUEN NADADOR, SE LANZÓ AL RÍO DE INMEDIATO Y AYUDÓ A SALIR DEL



RÍO A GILBERTO. FELIZMENTE, A GILBERTO NO LE PASÓ NADA, **PERO TENÍA MUCHÍSIMO FRÍO PORQUE EL AGUA ESTABA FRÍA, Y ACABÓ POR COGER UN RESFRIADO.** MIENTRAS TODO ESO OCURRÍA, LO ÚNICO QUE HIZO EL ELEFANTE BERNARDO FUE REÍRSE DE ELLOS.

UNA MAÑANA DE SÁBADO, MIENTRAS BERNARDO DABA UN PASEO POR EL CAMPO Y SE COMÍA UN POCO DE PASTO, PASÓ MUY CERCA DE UNA PLANTA QUE TENÍA MUCHAS ESPINAS. SIN PERCIBIR EL PELIGRO, **BERNARDO ACABÓ HIRIÉNDOSE EN SU ESPALDA Y PATAS CON LAS ESPINAS.** INTENTÓ QUITÁRSELAS, PERO SUS PATAS NO ALCANZABAN ARRANCAR LAS ESPINAS, QUE LES PROVOCABA MUCHO DOLOR.

SE SENTÓ BAJO UN ÁRBOL Y LLORÓ DESCONSOLADAMENTE, MIENTRAS EL DOLOR SEGUÍA. CANSADO DE ESPERAR QUE EL DOLOR SE LE PASARA, BERNARDO DECIDIÓ CAMINAR PARA PEDIR AYUDA. MIENTRAS CAMINABA, SE ENCONTRÓ A LOS CIERVOS A LOS QUE LES HABÍA ECHADO AGUA. AL VERLOS, LES GRITÓ:

- **POR FAVOR, AYÚDENME A QUITARME ESAS ESPINAS QUE ME DUELEN MUCHO.**

Y RECONOCIENDO A BERNARDO, LOS CIERVOS LE DIJERON:

- **NO TE VAMOS A AYUDAR PORQUE LANZASTE A GILBERTO AL RÍO Y ÉL CASI SE AHOGÓ.** APARTE DE ESO, GILBERTO ESTÁ ENFERMO DE GRIPE POR EL FRÍO QUE COGIÓ. TIENES QUE APRENDER A NO HERIRTE NI BURLARTE DE LOS DEMÁS.



EL POBRE BERNARDO, ENTRISTECIDO, BAJO LA CABEZA Y SIGUIÓ EN EL CAMINO EN BUSCA DE AYUDA. MIENTRAS CAMINABA SE ENCONTRÓ ALGUNOS DE SUS COMPAÑEROS DE LA ESCUELA. LES PIDIÓ AYUDA PERO ELLOS TAMPOCO QUISIERON AYUDARLE PORQUE ESTABAN ENOJADOS POR LO QUE HABÍA HECHO BERNARDO AL BURRO CÁNDIDO.

Y UNA VEZ MÁS BERNARDO BAJÓ LA CABEZA Y SIGUIÓ EL CAMINO PARA BUSCAR AYUDA. LAS ESPINAS LES PROVOCABAN MUCHO DOLOR.

MIENTRAS TODO ESO SUCEDÍA, HABÍA UN GRAN MONO QUE TREPABA POR LOS ÁRBOLES. VENÍA SALTANDO DE UN ÁRBOL A OTRO, PERSIGUIENDO A BERNARDO Y VIENDO TODO LO QUE OCURRÍA. DE PRONTO, EL GRAN Y SABIO MONO QUE SE LLAMABA JUSTINO, DIO UN GRAN SALTO Y SE PARÓ ENFRENTA A BERNARDO. Y LE DIJO:

- YA VES GRAN ELEFANTE, SIEMPRE HAS LASTIMADO A LOS DEMÁS Y, COMO SI ESO FUERA POCO, TE BURLABAS DE ELLOS. **POR ESO, AHORA NADIE TE QUIERE AYUDAR.** PERO YO, QUE TODO LO HE VISTO, ESTOY DISPUESTO A AYUDARTE SI APRENDES Y CUMPLES DOS GRANDES REGLAS DE LA VIDA.

Y LE CONTESTÓ BERNARDO, LLORANDO:

- SÍ, HARÉ TODO LO QUE ME DIGAS SABIO MONO, PERO POR FAVOR, AYÚDAME A QUITAR LOS ESPINOS.

Y LE DIJO EL MONO:



Centro Educacional
San Sebastián
Panguipulli

- BIEN, LAS REGLAS SON ESTAS: **LA PRIMERA ES QUE NO LASTIMARÁS A LOS DEMÁS, Y LA SEGUNDA ES QUE AYUDARÁS A LOS DEMÁS** Y LOS DEMÁS TE AYUDARÁN CUANDO LO NECESITES.

DICHAS LAS REGLAS, EL MONO SE PUSO A QUITAR LAS ESPINAS Y A CURAR LAS HERIDAS A BERNARDO. Y A PARTIR DE ESTE DÍA, EL ELEFANTE BERNARDO CUMPLIÓ, LAS REGLAS QUE HABÍA APRENDIDO.

FIN



ACTIVIDAD FONOAUDIOLÓGICA EN CASA

Objetivos:

- Desarrollar conciencia fonológica en alumnos de nivel pre escolar.
- Segmentar palabras de dos, tres, cuatro y cinco sílabas.

Relevancia:

La conciencia fonológica es que el niño conozca la estructura de la palabra y los sonidos que la componen.

Trabajar la conciencia fonológica junto a su hijo favorece la producción adecuada de las palabras y es precursor para lectura- escritura en la etapa escolar.

Instrucción de la actividad:

1. Recortar las imágenes de las diferentes palabras.
2. Recortar los frascos de mermelada.
3. Mostrar cada imagen a su hijo y preguntar el nombre de la imagen.
4. Luego modelar, ejemplo: Mira acá está el gato, y separa la palabra GA- TO acompañado de palmas (para dar información auditiva) si es necesario apoyar con protos o los dedos de la mano (para dar apoyo visual).
5. Luego pegar en el espacio en blanco del frasco según corresponda. Ejemplo: gato, en el frasco de dos sílabas.
6. Realizar este trabajo sucesivamente hasta completar los frascos.
7. Finalmente revisar cada frasco y comentar (ejemplo: mira acá en el frasco amarillo tenemos las palabras dedos sílaba; como gato, boca, auto..)
8. Es importante otorgar el tiempo necesario y si es preciso tomar pausas o realizar el trabajo de forma parcializada (ejemplo en 2 días o entre la mañana y tarde), para que el niño no se fatigue y disfrute de la actividad.

IMPORTANTE:

- Los alumnos de pre kínder: trabajar hasta las palabras de tres sílabas.
- Los alumnos de kínder: trabajar hasta las palabras de cinco sílabas.
- Acompañar a su hijo durante la actividad y reforzar positivamente cada vez que realiza adecuadamente la tarea.
- Si comete errores, usted adulto lo ayuda y modela la actividad.

Cualquier duda comunicarse de lunes a viernes entre 08.00 am -18.00 pm hrs:

WhatsApp: +56993711556

Sofi.cariqueo@gmail.com

Atentamente

Sofía Millaray Cariqueo Burgos

Fonoaudióloga, CESS