



PLANIFICACIÓN ABP AGOSTO NIVEL PRE KINDER “A”

Objetivo: Querida familia, el objetivo de esta planificación es que durante este tiempo, ustedes puedan apoyar el proceso pedagógico de sus hijos, ayudándolos a realizar las actividades designadas del libro de Gobierno. Es importante que usted vaya guiando a su hijo/a en cada actividad para cumplir el objetivo propuesto.

Objetivo de aprendizaje	página	Actividad(des)	Orientación pedagógica	evaluación
NÚCLEO: Identidad y autonomía OBJETIVO: N°9 Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.	15	¿Qué hacemos para estar saludables?¿Cómo cuido mi higiene Personal?	Realicen una conversación con su hijo/a sobre cómo cuidar nuestro cuerpo, se sugiere que realice algunas preguntas como por ejemplo: ¿Qué creen tú que debe utilizar un niño/a para bañarse? ¿Cómo cuidas la higiene de tu cuerpo? ¿Cuándo te lavas las manos? ¿En qué momento debemos lavar los dientes y por qué? ¿Por qué es importante estar aseados y vernos bien? ¿Cuántas veces debemos hacerlo durante el día?	Lista de cotejo. Evidencia: Fotografías o videos
NÚCLEO: Identidad y autonomía OBJETIVO: N°4 expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.	51	¿Cómo te sientes hoy?	Para esta actividad puede volver a relatar el cuento “el monstruo de colores” entregado en la primera ABP. Observa y comenta que emoción refleja cada niño/a, y que pídele a un adulto que escriba cada emoción. Dibuja en la parte superior “cómo te sientes hoy” Feliz, triste, asustado, rabia, etc.	Evidencia: Fotografías o videos



NÚCLEO: Lenguaje Verbal OBJETIVO: N°3 Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	49	¿Qué sabes de la vocal A?	Ejercite con su hijo e hija la letra A mediante canciones o juegos verbales que faciliten su pronunciación en el uso de palabras. Sugiera canciones como “A, a, a, mi gatito mal esta...” o “Sube la espumita”, etc Invítelos a que con un lápiz tracen la letra a para completar la que aparece en la página. Se sugiere que verbalice cómo hacer el trazo por ejemplo: “apoyo el lápiz y subo por la línea sementada...”. Luego, pídale que encierren las letras a que están escritas en los nombres de los elementos	Evidencia: Fotografías o videos
NÚCLEO: lenguaje artístico OBJETIVO: N°7 Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera)	11	Dibujar ¿Cómo era? ¿Cómo soy?	Explique su hijo/a que en la actividad aprenderán a describir semejanzas y diferencias en las características físicas de las personas. A continuación, invítelos a observar la exposición de sus fotografías de cuando eran lactantes y otra reciente como niños(as), y pregunte: ¿Cómo era? ¿Cómo soy? Pídale que comenten las similitudes y diferencias que observan. Ayude a que se fijen, por ejemplo: en el pelo, la estatura, las extremidades, etc. Motive a dibujarse en el cuadro como era antes y al lado como está ahora.	Evidencia: Fotografías o videos
NÚCLEO: Pensamiento			Observa la imagen. Cuenta cuantos pájaros hay.	Evidencia:



matemático OBJETIVO: OA6 Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el numero 6	33	¿Cuántos pájaros hay?	Repasa con tu dedo por la línea segmentada. Remarca las líneas segmentadas del número 1. Recorta un elemento y pega.	Fotografías o videos
	37	¿Cuántas estrellas puedes encontrar?	Observa y nombra lo que ves. Cuenta los elementos y encierra donde hay 2 elementos. Repasa con tu dedo el número y remarca las líneas segmentadas.	
	43	¿Que nave tiene más astronautas?	Observa las naves espaciales y pinta la nave que tenga más astronautas y marca con una X la que tiene menos astronautas.	