



**Centro Educacional San Sebastián – Noelia Coloma Bascuñán**

**Bernardo O`Higgins 1027 Panguipulli Fono: (63) 2311691**

# **EVALUACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

## **BITÁCORA CHALLENGER**

**CURSO: SEXTO AÑO A, B y C.**

**ESTA BITÁCORA LLEVA DOS ACTIVIDADES, LAS CUALES TE INVITO A REALIZAR:**

**1.**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTITUDES</b>
<p><b><u>LE06 OA 09</u></b> Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p>	<p><b><u>LE06 OAA A</u></b> Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.</p>
<b>ASIGNATURAS INTEGRADAS: CIENCIAS – HISTORIA – MATEMÁTICA – LENGUA INDÍGENA</b>	
<b>SUGERENCIAS A OTRAS ASIGNATURAS:</b> Todas las asignaturas integradas, pueden evaluar la información obtenida según su énfasis.	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	Comprender un artículo científico que contentan encuestas.
<b>ACTIVIDAD:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elige un texto científico que se haya basado en una encuesta.</li> <li>2. Léelo párrafo por párrafo.</li> <li>3. Explícalo a alguien de tu familia con tus palabras.</li> <li>4. Por cada párrafo, anota uno o dos conceptos.</li> <li>5. Crea una infografía, para explicar de una manera gráfica el texto.</li> <li>6. Qué información específica que aportó la encuesta (Anota)</li> <li>7. Presentación en mapuzugun (ver anexo 1)</li> </ol>
<b>MATERIALES:</b>	Revistas Enciclopedias Textos de estudios Cuaderno, hojas de oficio o carta Lápices de colores
<b>PAUTA DE EVALUACIÓN:</b>	<b>REVISIÓN DE INFOGRAFÍA:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Título del artículo científico (2 Pts.)</li> <li>2. Anota y dibuja cada concepto (5 Pts./cada uno)</li> <li>3. Define cada concepto con tus palabras (5 Pts./cada uno)</li> </ol>

2.

OBJETIVOS	ACTITUDES
<p><b>LE06 OA 18</b></p> <p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: agregan ejemplos, datos y justificaciones para profundizar las ideas; emplean un vocabulario preciso y variado, y un registro adecuado; releen a medida que escriben; aseguran la coherencia y agregan conectores; editan, en forma independiente...</p>	<p><b>LE06 OAA A</b></p> <p>Mostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.</p>
<p><b>ASIGNATURAS INTEGRADAS: CIENCIAS – HISTORIA – MATEMÁTICA – MÚSICA.</b></p>	
<p><b>SUGERENCIAS A OTRAS ASIGNATURAS:</b> Con los datos recabados cada profesor puede hacer diferentes análisis comparativo y respectivo énfasis.</p>	
<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p>	<p>Escribir una encuesta, comparar, contrastar información obtenida.</p>
<p><b>ACTIVIDAD:</b></p>	<p>1. A todos los miembros de tu familia, formula las siguientes preguntas (las puedes anotar en columnas):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuántos días llevas en tu casa?</li> <li>¿Tienes que salir de tu casa a trabajar durante estos días?</li> <li>¿Vas a la escuela, liceo, universidad?</li> <li>¿Duermes bien?</li> <li>¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar?</li> <li>¿Cuánto tiempo dedicas a ver televisión?</li> <li>¿Cuánto tiempo dedicas a redes sociales?</li> <li>¿Escuchas música? ¿Qué tipo?</li> <li>¿Juegas con tus familiares?</li> <li>¿Ayudas a cocinar?</li> <li>¿Ayudas a ordenar?</li> <li>¿En qué productos o servicios, se está gastando más dinero?</li> <li>¿Sabes qué es un virus?</li> <li>¿Sabes por qué el COVID-19, es tan peligroso?</li> <li>¿Cuál fue la fecha en que esta nueva sepa del COVID-19, fue descubierta?</li> </ul> <p>2. Compara los datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuántos miembros de la familia han tenido que exponerse al salir de casa?</li> <li>¿A qué actividades dedica más tiempo la familia? ¿Por qué?</li> <li>¿Cuántos duermen bien? ¿Por qué?</li> <li>Los que respondieron dormir mal</li> <li>¿Cuáles serán los posibles motivos?</li> <li>¿Qué gastos han aumentado en tu casa?</li> </ul>

	<p>¿Por qué es importante saber de los virus?</p> <p>3. Conclusión:</p> <p>¿Qué es lo más importante para tu familia en momentos de emergencia?</p> <p>¿Qué valores se han expresado o reforzado durante este tiempo en tu familia?</p> <p>¿En qué ayuda el escuchar música en estos momentos?</p>
<b>MATERIALES:</b>	<p>Cuaderno</p> <p>Lápiz grafito o pasta</p>
<b>PAUTA DE EVALUACIÓN:</b>	<p><b>REVISIÓN DE ENCUESTA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplica encuesta a sus familiares (3 Pts.)</li> <li>2. Letra legible (3 Pts.)</li> <li>3. Todas las preguntas fueron respondidas (1 Pt. Por cada respuesta)</li> <li>4. Respeta mayúsculas (5 Pts.)</li> <li>5. Realiza conclusión (5 Pts.)</li> </ol>

## ANEXO 1

### ABP 1

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Realizar la práctica discursiva gütxam. Focalizada en el Pentukun.

**ACTIVIDAD:** Realizar un saludo de presentación mapuche. El cual el/la estudiante debe completar con sus datos. De acuerdo al siguiente formato.



Trawupaiñ kom pu che!

\_\_\_\_\_ pigeñ inche.  
 Inche \_\_\_\_\_ chillkatulen.  
 Tañi tuwün \_\_\_\_\_ waria/ lof mapu

*Nos hemos reunido acá!*

\_\_\_\_\_ es mi nombre  
 Yo \_\_\_\_\_ estudio  
 Vivo en \_\_\_\_\_ ciudad/ localidad rural

(Puede hacer envíos de audios al whatsapp para hacer evaluación y retroalimentación)

#### Evaluación

Criterios	Logrado	Medianamente logrado	No logrado
<b>Desarrolla pentukun</b>	El /la estudiante logra hacer un pentukun de manera excelente	El/la estudiante logra medianamente hacer un pentukun	El/la estudiante no logra hacer un pentukun
<b>Pronunciación pentukun</b>	El dialogo corresponde a los sonidos propios del mapuzugun, en un nivel excelente	El estudiante efectúa dos errores al realizar el pentukun	El estudiante no logra pronunciar de acuerdo a los sonidos propios del mapuzugun
		<b>Puntaje</b>	