



**PROYECTO ¿QUÉ SON LOS ESTADOS DE LA MATERIA?**

Curso: 4° A	Asignaturas: - Historia, Geografía y Ciencias sociales. - Ciencias Naturales. - Artes Visuales. - Música. - Tecnología.	Docente: Yessica Angélica Vejar M.
-------------	--	------------------------------------

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

**HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**OA 09** Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica, su uso, y la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.

**CIENCIAS NATURALES**

**OA 11** Medir la masa, el volumen y la temperatura de la materia (en estados sólido, líquido y gaseoso), utilizando instrumentos y unidades de medida apropiados.

**OA 10** Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir, cambiar de forma y volumen, entre otros.

**ARTES VISUALES**

**OA 3** Crear trabajos de arte a partir de experiencias, intereses y temas del entorno natural, cultural y artístico, demostrando manejo de:

› materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales

› herramientas para dibujar, pintar, cortar, unir, modelar y tecnológicas (pincel, tijera, mirete, computador, cámara, entre otras)

› procedimientos de dibujo, pintura, grabado, escultura, técnicas mixtas, artesanía, fotografía, entre otros

**MÚSICA**

**OA 2** Expresar, mostrando grados crecientes de elaboración, sensaciones, emociones e ideas que les sugiere la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).

**TECNOLOGÍA.**

**OA 1** Crear diseños de objetos o sistemas tecnológicos simples para resolver problemas:

› desde diversos ámbitos tecnológicos y tópicos de otras asignaturas

› representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada, dibujo técnico o usando TIC

› explorando y transformando productos existentes.

**OA 2** Planificar la elaboración de un objeto tecnológico, incorporando la secuencia de acciones, materiales, herramientas, técnicas y medidas de seguridad necesarias para lograr el resultado deseado, y discutiendo las implicancias ambientales de los recursos utilizados.

**HABILIDADES A DESARROLLAR:**

**HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

- Pensamiento temporal y espacial

- Pensamiento crítico

- Comunicación

**CIENCIAS NATURALES**

- Analizar, comparar, investigar, observar, clasificar, comunica, medir, planificar. evaluar.

**ARTES VISUALES**

- Crear trabajos de arte y proyectos basados en la observación del entorno natural y obras de arte.



- Describir sus observaciones del entorno natural y de las obras de arte, usando elementos de lenguaje visual.

- Aplicar elementos del lenguaje visual a la creación, como tipo de formas.

#### **MÚSICA**

- Desarrollo de la memoria auditiva y musical.

- Apreciación auditiva.

#### **TECNOLOGÍA**

› Crear diseños de objetos a partir de productos existentes para resolver problemas simples o aprovechar oportunidades.

› Organizar el trabajo previo a la elaboración de objetos.

› Comunicar ideas por medio de diferentes formas de dibujo a mano alzada o digital.

#### **ACTITUDES A DESARROLLAR:**

##### **HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

- Establecer lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento, la valoración y la reflexión sobre su historia personal, su comunidad y el país.

- Demostrar valoración por la vida en sociedad para el desarrollo y el crecimiento de la persona

##### **CIENCIAS NATURALES**

- Manifestar un estilo de trabajo riguroso, honesto y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura.

##### **ARTES VISUALES**

- Demostrar disposición a expresar artísticamente las propias ideas y sentimientos.

##### **MÚSICA**

- Demostrar disposición a desarrollar su curiosidad y disfrutar de los sonidos y la música.

- Reconocer y valorar los diversos estilos y expresiones musicales.

##### **TECNOLOGÍA.**

› Demostrar curiosidad por el entorno tecnológico, y disposición a informarse y explorar sus diversos usos, funcionamiento y materiales.

› Demostrar disposición a desarrollar su creatividad, experimentando, imaginando y pensando divergentemente.

#### **CONOCIMIENTOS IMPLICADOS:**

##### **HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

- Comprensión de categorías relevantes para la relación sociedad – medio ambiente: país, ciudad, costumbres, océano, río, cordillera, zonas climáticas, clima, recursos naturales, adaptación, entre otros.

- Acercamiento exploratorio a conceptos geográficos a través de ejercicios concretos.

##### **CIENCIAS NATURALES**

- Exploración e investigación experimental para la construcción de conocimientos fundamentales del mundo: la materia, su masa, volumen y transformaciones; la aplicación de fuerzas y sus consecuencias; y la energía y sus transformaciones.

##### **ARTES VISUALES**

- Arte basado en el uso de elementos de la naturaleza.

Procedimientos de pintura: témpera, pasteles grasos, plumones y mosaico con elementos naturales, entre otros.

- Imágenes y obras de arte con temas de la naturaleza y paisaje americano.

##### **MÚSICA**

- Experiencias de audición, interpretación y creación musical.

- Experiencias de integración de la música con otras áreas de expresión artística

##### **TECNOLOGÍA.**

- Características físicas y de funcionamiento de objetos tecnológicos.

- Fases del proceso de construcción: preparación, unión y acabado de piezas.



**DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROYECTO:**

El presente proyecto pretende abordar el tema de los estados de la materia desde la perspectiva de las diversas asignaturas, basándose en objetivos prioritarios, que el MINEDUC dispuso para las diferentes áreas de aprendizaje; la idea es invitar a los estudiantes a relacionar éstos con su entorno natural, al mismo tiempo involucrar el tema relacionado con recursos naturales del mundo enfocándose en los recursos naturales existentes en América desde la perspectiva que existen recursos hídricos, de modo que los estudiantes puedan observar que es posible visibilizar que el agua se encuentra como recurso dentro de la tierra en diferentes estados; al mismo tiempo se relacionan los objetivos prioritarios de las otras asignatura conectándolos con la temática que guía este proyecto, para así relacionar los contenidos entre sí y ayudar a los estudiantes a encontrar esta relación para construir su conocimiento. Considerando que, los ABP interdisciplinarios han demostrado que, además de contribuir de forma horizontal a la adquisición del aprendizaje, éste resulta más significativo, atractivo y eficaz si intervienen materias que podemos creer que no comparten contenidos.

**ETAPAS:**

**HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**SEMANA 1**

Leer texto ¿SABÍAS QUE CERCA DEL 70 % DE LA SUPERFICIE DE PLANETA ESTÁ CUBIERTA DE AGUA? Y desarrollar guía

**SEMANA 2**

**ACTIVIDAD 2**

- Desarrollar de guía de trabajo donde se aborda tema Recursos naturales de América.

**SEMANA 3**

**ACTIVIDAD 3**

- ACTIVIDAD RECURSOS NATURALES DE AMÉRICA. Propuesta por MINEDUC

**CIENCIAS NATURALES**

**SEMANA 1**

**ACTIVIDAD 1**

- Desarrollar de guía de trabajo donde se aborda tema

**SEMANA 2**

**ACTIVIDAD 2**

- Leer información sobre la materia y luego desarrollar guía de trabajo

**SEMANA 3**

**ACTIVIDAD 3**

- Desarrollar de guía de trabajo donde se aborda tema “Las propiedades de la materia”

**ARTES VISUALES**

**SEMANA 1 y 2**

**ACTIVIDAD 1**

- Observar presentación de PowerPoint” Los Estados de la Materia”

**SEMANA 3 y 4**

- Dibujar en relación a “Estados de la materia”

**MÚSICA**

**SEMANA 1 y 2**

**ACTIVIDAD 1**

- Los estudiantes escuchan y observan el video “El agua viene, el agua se va”

**SEMANA 3 y 4**

**ACTIVIDAD 2**

- Dibujan en relación a la canción vista y escuchada “El agua viene, el agua se va”
- Enviar foto de sus dibujos a la profesora por WhatsApp

**TECNOLOGÍA.**

**SEMANA 1 y 2**

**ACTIVIDAD 1**



- Planificar la elaboración de helados de agua  
Completan tabla donde señalan las tareas a realizar para elaborar el objeto, (en este caso helados de agua) completando las fases del plan de acción.

**SEMANA 3 y 4**

**ACTIVIDAD 2**

- De acuerdo a plan elaborado, hacen los helados
- El estudiante debe fotografiarse junto a sus helados cuando inicia el proceso y luego cuando están ya listos y enviar fotos a la profesora de sus trabajos por WhatsApp.

**PROBLEMA/ PREGUNTA:**

**¿QUÉ SON LOS ESTADOS DE LA MATERIA?**

**EVALUACIÓN:**

La evaluación utiliza las metodologías:

- Producciones de los estudiantes.
- Valoración positiva de las tareas realizadas.



# **ANEXOS**



**OBJETIVO:** Reconocer que, en el medio ambiente el agua se presenta diferentes estados.

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

- Lee el siguiente texto y responde.

### ¿SABÍAS QUE CERCA DEL 70 % DE LA SUPERFICIE DE PLANETA ESTÁ CUBIERTA DE AGUA?

El agua existe en el aire en forma de vapor y en el suelo como hidratante de la tierra y en los acuíferos., permitiendo el ciclo de vida de la flora y la fauna. Debido al ciclo del agua el suministro de agua de nuestro planeta está constantemente en movimiento, de un lugar a otro y de una forma a otra. ¡Todas las cosas de la tierra sufrirían deterioro si no existiera el ciclo del agua!

Cuando ves el agua a tú alrededor, la puedes ver en distintos estados de la materia, (los que estudiaras en ciencias naturales) en estado sólido, liquido o gaseoso, se ve agua en los arroyos, ríos, y en los lagos. Cuando la lluvia cae, llena estos ríos y lagos.

También bajo la superficie terrestre en acuíferos naturales, y en forma de hielo en las cimas de las montañas y los polos. Es importante que sepas que el agua es un recurso natural puesto que estudiaremos los recursos naturales más adelante.

Entonces vemos el agua en estado líquido en océanos ríos, mares, etc...



En estado gaseoso, por ejemplo; en la atmosfera, en estado de vapor



En estado sólido en los glaciares o hielo de los polos, nieves de las montañas, entre otros.



En este proyecto trabajaremos en relacion a los recursos naturales de América entre ellos están los hídricos, es decir el agua recurso que es muy importante para nuestras vidas.



a. ¿Qué pasaría con las cosas de la tierra si no existiera el ciclo del agua

---

---

---

b. ¿Qué fue lo que más te llamó la atención de la lectura? Explica.

---

---

---

c. ¿En qué estado está presente el agua en los polos sur y norte? ¿Si subieran mucho las temperaturas en los polos que sucediese con el hielo presente en ellos?

---

---

---

d. Realiza en el recuadro un dibujo del agua en estado sólido en la naturaleza:

**GUIA N°2 HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 4°A**

**OBJETIVO:** Identificar recursos naturales de América.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_



1.- Lee el siguiente texto:

### Recursos naturales de América

Los recursos naturales son los elementos vivos o inertes que están presentes en la naturaleza y que el ser humano puede utilizar para satisfacer sus necesidades. Todos los territorios poseen recursos naturales, pero estos se distribuyen de manera heterogénea. Además, los recursos naturales pueden ser renovables o no renovables. Los primeros son aquellos que, con un uso adecuado, pueden mantenerse e incluso aumentar en el tiempo, como los vegetales y los animales; mientras que los segundos corresponden a recursos que existen en una cantidad determinada y que al ser sobreexplotados se pueden acabar más rápidamente, por ejemplo, el petróleo y los minerales.

Los recursos naturales pueden clasificarse en:

- **Recursos hídricos.** Los recursos hídricos son los cuerpos de agua que existen en el planeta, desde los océanos hasta los ríos pasando por los lagos, los arroyos y las lagunas. Estos recursos deben preservarse y utilizarse de forma racional ya que son indispensables para la existencia de la vida.
- **Recursos forestales.** Se refiere a lo que está vinculado a un bosque y a la extracción o explotación de sus árboles, plantas, etc.
- **Recursos minerales.** Están compuestos por aquellos minerales que se explotan con algún fin.
- **Recursos marinos.** En los océanos que rodean a América hay gran diversidad de especies, como la merluza, el jurel, el atún, la sardina y el bacalao, entre otras.
- **Recursos agropecuarios.** Su localización depende de las características del suelo, las lluvias y la vegetación. Los principales cultivos de América son el maíz, la soya, el café, el azúcar, la vid, el trigo y distintos tipos de frutas, entre otros. Entre los animales que se crían para ganadería se encuentran las vacas, ovejas, cerdos y cabras.

2.- Basándote en el texto responde las preguntas:

a. ¿Qué son los recursos naturales?

---

---

---

b. ¿Cómo se clasifican los recursos naturales?



---

---

---

c. ¿Qué son los recursos renovables?

---

---

---

d. ¿Qué son los recursos no renovables?

---

---

---

e. ¿Qué son los recursos hídricos?

---

---

---

f. Da ejemplos de recursos hídricos.

---

---

---

## ACTIVIDAD RECURSOS NATURALES DE AMÉRICA

¿Cuáles son los principales recursos naturales de América? ¡Conozcámoslos! Lea atentamente la lista con los recursos naturales y únalos con las fotos que le corresponda. Ojo, puede haber más de una foto por número.

1  
Minerales

2  
Hidrocarburos  
(petróleo y gas  
natural)

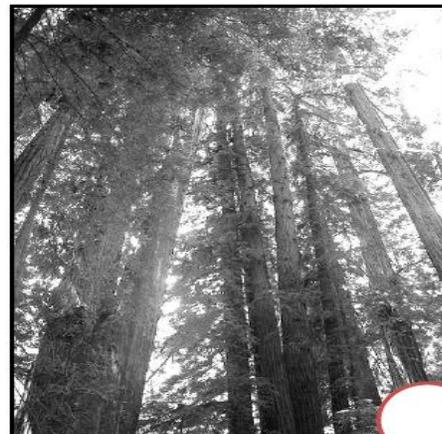
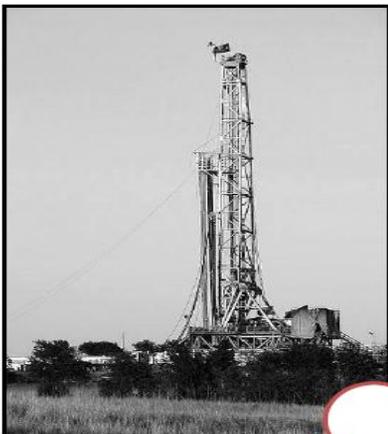
3  
Suelos  
agrícolas

4  
Suelos  
ganaderos

5  
Recursos  
forestales

6  
Recursos  
pesqueros





**GUÍA N° 1 DE CIENCIAS NATURALES 4° A****OBJETIVO:** Identificar que es materia.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1.- Lee la siguiente información, guarda esta guía porque a futuro será pegada en tu cuaderno:

**¿Qué es la materia?**

Materia es todo aquello que tiene masa y ocupa un lugar en el espacio. La materia está formada, por partículas muy pequeñas.

La masa es la cantidad de materia que tiene un cuerpo. La masa no varía, es decir, siempre es la misma independientemente del lugar donde el cuerpo se localice y de las condiciones en que se encuentre. La masa se mide con un instrumento llamado balanza y su unidad de medida es el kilogramo (kg). También se puede medir en gramos (g) para cuerpos pequeños como un grano de arroz, y en toneladas (t), para cuerpos muy grandes, como un barco.

El espacio que ocupa un cuerpo se denomina volumen. Dependiendo del estado en que se encuentre un cuerpo puede o no variar. El volumen de un líquido se puede medir con distintos instrumentos, los más utilizados son las probetas y pipetas. Su unidad de medida es el centímetro cúbico (cm<sup>3</sup>) pero comúnmente se usa el litro (L) o el mililitro (mL).

2.- Para la siguiente experiencia necesitas una regla de unos 20 cm. Un soporte (goma o cajitas pequeñas) y tres objetos; una goma, un sacapuntas, un clip (puedes sustituirlos si no los tienes por otros).

**La masa**

- Coloca la regla en el punto medio del soporte que elegiste, tal como muestra la imagen.
- Toma un par de los objetos y ubica cada uno de ellos en los extremos de la regla. Observa hacia qué objeto se inclina la balanza.



- a. Repite la experiencia con todos los pares de objetos que puedas formar y completa la tabla.

Objetos	¿Hacia qué objeto se inclina la balanza?
goma y sacapuntas	
goma y clip	
clip y sacapuntas	

- b. ¿Todos los objetos tienen masa?, ¿cómo lo sabes?

---

- c. ¿Es igual la masa en todos los objetos? Explica.

---

- d. ¿Cómo explicarías qué es la masa?

---

¿Los seres vivos tienen masa?



### Sintetiza

La masa corresponde a la \_\_\_\_\_ de materia que tiene un cuerpo. Esta se mide con una \_\_\_\_\_ y su unidad de medida es el \_\_\_\_\_.

3. Observa las siguientes imágenes y responde.



a. ¿Qué tienen en común y en qué se diferencian la planta y el rinoceronte?

 Semejanzas

---



---



---

 Diferencias

---



---



---

b. Compara el rinoceronte con el cojín y la arena. ¿Tienen la misma cantidad de masa? Explica.

---

c. Compara la planta con el jabón y la pluma. ¿Ocupan el mismo volumen? Explica.

---

**OBJETIVO:** Identificar las propiedades de la materia.

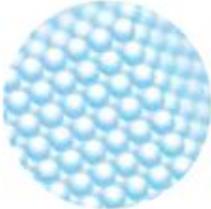
Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1.- Lee la siguiente información, guarda esta guía porque a futuro será pegada en tu cuaderno:

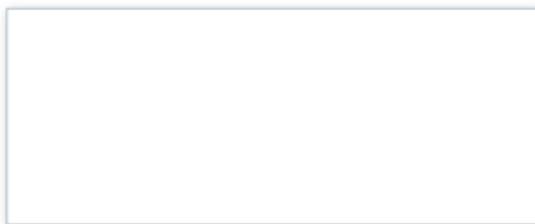
Aunque los objetos se distinguen entre sí por la forma, el tamaño, el color, el sabor o la dureza, todos están formados por materia. La materia es todo aquello que tiene masa y ocupa un lugar en el espacio, es decir, tiene volumen. La masa y el volumen son propiedades de la materia. Pero la materia se presenta en estados físicos. Como ya sabes, todo lo que nos rodea es materia.

La materia tiene masa y ocupa un lugar en el espacio, pero ¿cómo es la materia?

- La materia está formada por partículas.
- Las partículas están siempre en movimiento o vibrando.
- Entre las partículas hay fuerzas que permiten que permanezcan juntas o separadas.
- Algunos de los estados físicos en que se encuentra la materia son sólido, líquido y gaseoso. Para entender por qué la materia se presenta en distintos estados se debe tener en cuenta la fuerza con que se atraen sus partículas.

Sólido	Líquido	Gaseoso
Las partículas están fuertemente unidas entre sí y ocupan posiciones fijas, por lo que vibran en su lugar sin desplazarse.	Las partículas están medianamente unidas entre sí, lo que les permite estar más libres, por lo que pueden desplazarse.	Las partículas están completamente separadas y pueden moverse libremente, no hay fuerzas que las mantengan unidas.
		

1. Explica por qué un elefante y una pelota son materia. Puedes ayudarte con un dibujo.



---

---

---

---

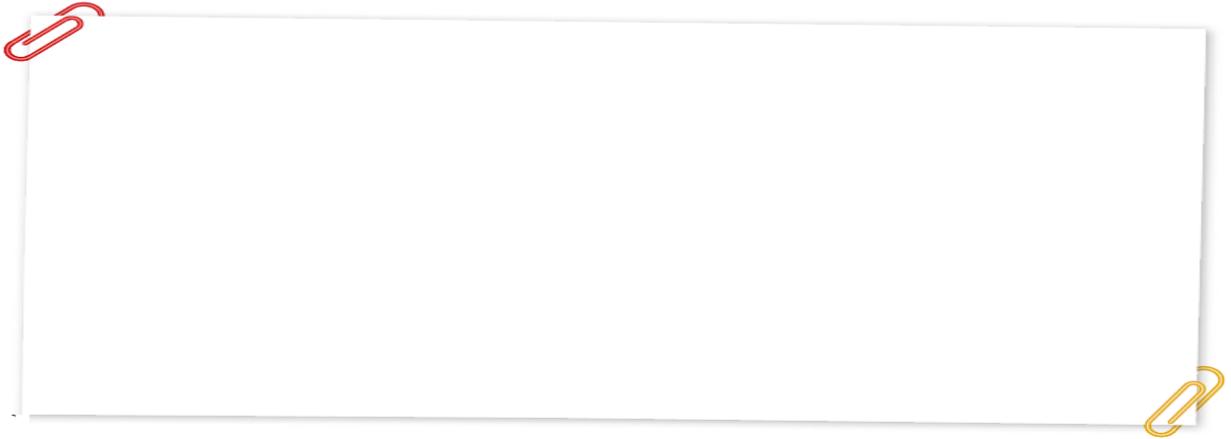
**Sintetiza**

2. La materia es todo aquello que tiene \_\_\_\_\_.

3. ¿Qué objeto tiene mayor volumen? Marca con un ✓.



b. ¿Todos los cuerpos ocupan un espacio? Haz un dibujo para explicar tu respuesta. :



4. Observa a tu alrededor y escribe 3 ejemplos de materia en los siguientes estados.

**Sólido**

---

---

---

**Líquido**

---

---

---

**Gaseoso**

---

---

---

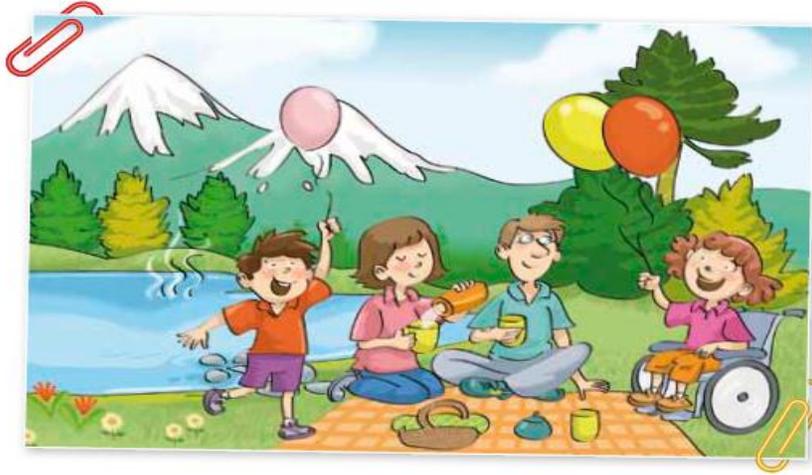


GUÍA N° 3 DE CIENCIAS NATURALES 4° A

OBJETIVO: Identificar las propiedades de la materia.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. Busca en la imagen ejemplos de cada estado de la materia.



Sólido: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

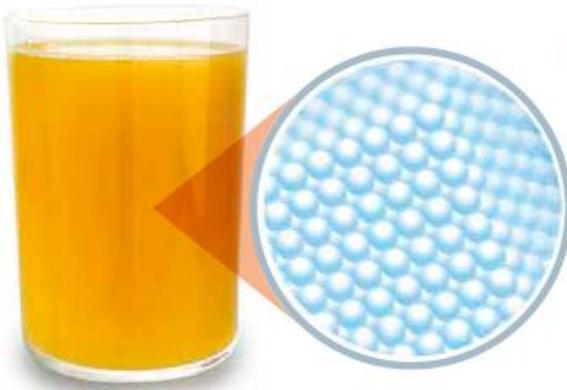
Líquido: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Gaseoso: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Observa la siguiente imagen y responde.



a. ¿Crees que la representación de las partículas del jugo sea la correcta? Explica.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Observa la imagen y responde.



a. ¿Cómo se distribuyen las partículas de aire dentro del globo? Dibújalas sobre la imagen.

b. Si liberas el aire del globo, ¿qué forma tomará el aire?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. ¿Al liberar el aire del globo, tendrá el mismo volumen?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. ¿El aire tiene forma definida?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Escribe el estado en que se encuentra cada objeto.





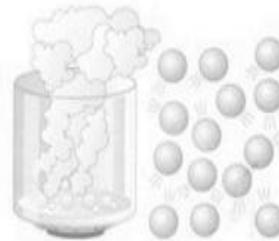









5. Observa las siguientes imágenes e identifica cada estado de la materia escribiendo su nombre debajo de cada imagen.



--	--	--



GUÍA DE ARTES VISUALES

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- En la actividad 1 observaste un PowerPoint sobre estados de la materia.

Dibuja: Un paisaje en el cual aparezcan dos ejemplos de agua en estado sólido, dos de agua en estado líquido, y dos de agua en estado gaseoso





## PAUTAS DE EVALUACIÓN ACTIVIDAD 1 ARTES VISUALES

### ACTIVIDAD 1

- Dibujar un paisaje en el cual aparezcan dos ejemplos de agua en estado sólido, dos de agua en estado líquido, y dos de agua en estado gaseoso

Aspecto e evaluar	Puntaje
› En el paisaje dibujado aparecen dos ejemplos de agua en estado sólido, dos de agua en estado líquido, y dos de agua en estado gaseoso	(3 puntos)
› Los elementos que le agrega son variados y le dan más originalidad al trabajo.	(3 puntos)
› Demuestra preocupación por lograr un trabajo bien presentado.	(3 puntos)



**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

Escucha la canción “El agua viene, el agua se va” del video.

En el siguiente recuadro realiza un dibujo en relación al tema que trata la canción.



## PAUTA DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD DE MÚSICA

### ACTIVIDAD 1

Aspecto e evaluar	Puntaje
› El dibujo realizado se relaciona con música escuchada ( El agua bien el agua se va)	(3 puntos)
› -En su dibujo refleja el agua en sus tres estados (solido, líquido y gaseoso) .	(3 puntos)
› - Demuestra preocupación por lograr un trabajo bien presentado.	(3 puntos)

### ACTIVIDAD N° 1 DE TECNOLOGÍA

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Para elaborar los helados necesitaremos hacer un plan y así ver los materiales que se requieren, las herramientas, los procedimientos que realizaremos y en este caso se agregará un ítem para relacionar este plan con el cambio que experimenta el agua; por lo tanto, deberás registrar si el agua está en estado líquido o sólido; a continuación te daré la receta la cual debes llevarla al cuadro, puedes reemplazar los materiales, es decir, sino cuentas con envases que señala la receta suplirlos por otros ej., bolsitas, la idea es que elabores los helados si haces cambios en los materiales registras estos en la tabla.

## HELADOS

### **Materiales, ingredientes y herramientas:**

1 sobre de jugo el que prefieras o puede ser leche.

1 lt. de agua (si es leche no necesitas agua).

Un recipiente a tu elección.

Una cuchara.

Envases para hacer los helados. (lo que tenga en la casa no comprar)

### **Preparación:**

Diluir en un litro agua el jugo siguiendo las instrucciones del sobre.



Ir volcando la preparación sobre las cubeteras hasta cubrir toda su superficie, o envases.



Llevar al congelador por 1 hora hasta que comience a congelar.

Retirar del freezer, incorporar los palitos y volver a llevar al freezer por 3h más hasta que resulten bien congelados



## CUADRO DE PLAN DE ACCIÓN

<b>Objeto a elaborar: Helados de agua y Jugo o de leche.</b>
--



Materiales	Herramientas	Procedimiento	Estado del agua (sólido o líquido)

**ACTIVIDAD N° 2 DE TECNOLOGÍA**

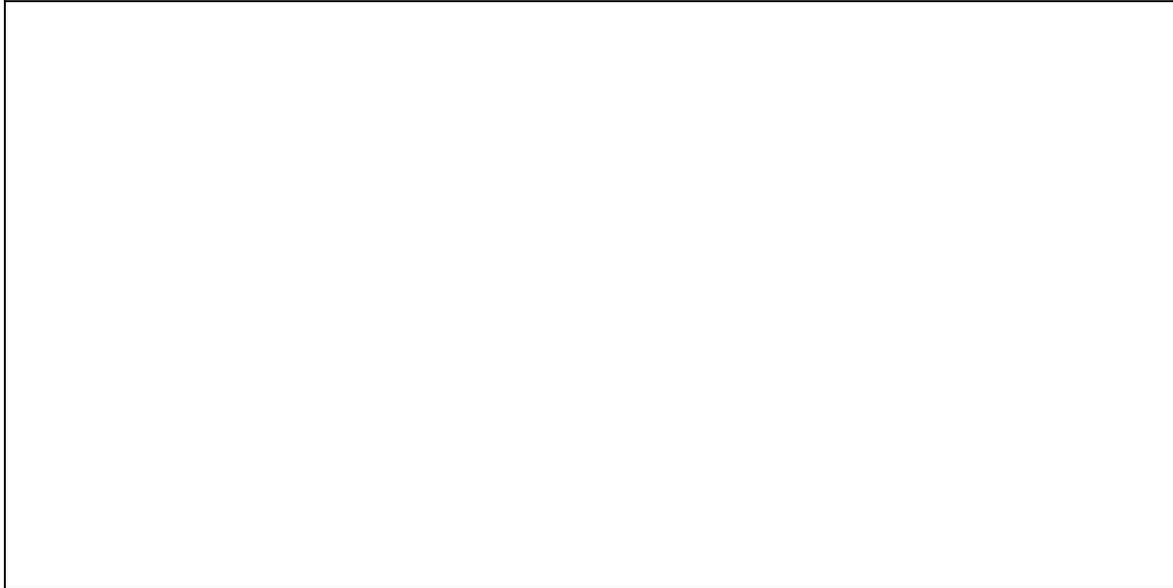
Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- Luego que con anterioridad hiciste el plan ahora debes ejecutar tú

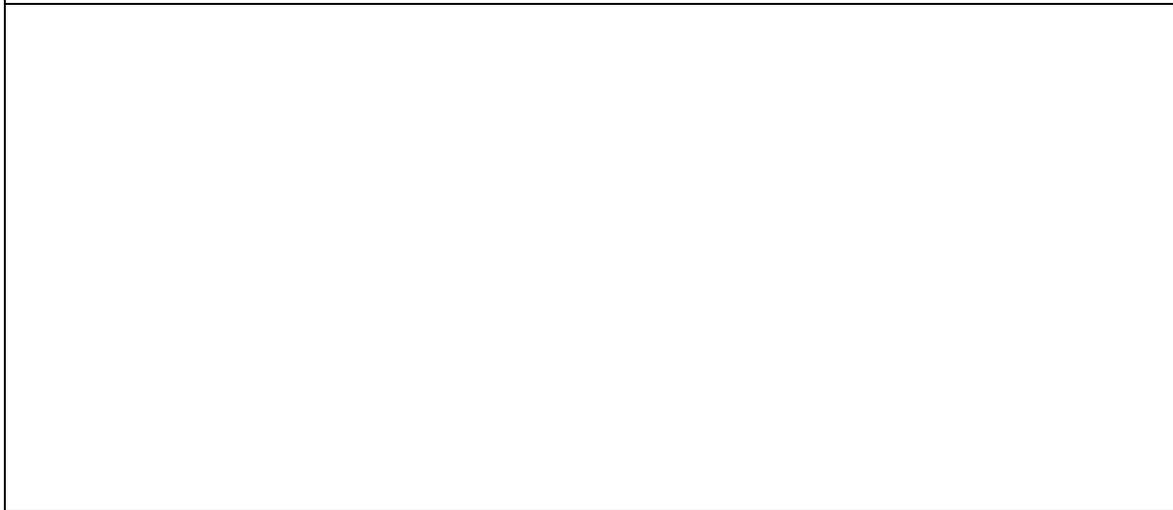


- plan de acción y hacer los helados.
- Mientras haces el proceso de elaboración, debes sacar dos fotos una de ellas debe reflejar cuando empezaste a hacer los helados y se vea el agua en estado líquido.
- La otra, debe reflejar cuando están listos los helados (agua en estado sólido)

**Foto 1 (agua en estado líquido)**



**Foto 2 (agua solidificada)**



**PAUTAS DE EVALUACIÓN ACTIVIDAD DE TECNOLOGÍA**

- SEMANA 1 y 2

ACTIVIDAD 1

- Planificar la elaboración de helados de agua



Completan tabla donde señalan las tareas a realizar para elaborar el objeto, (en este caso helados de agua) completando las fases del plan de acción.

Aspecto e evaluar	Puntaje
› Completa el plan d de acción registrando lo solicitado .	(3 puntos)
› Sigue instrucciones dadas.	(3 puntos)

## SEMANA 3 y 4

### ACTIVIDAD 2

- De acuerdo a plan elaborado, hacen los helados
- El estudiante debe fotografiarse junto a sus helados cuando inicia el proceso y luego cuando están ya listos y enviar fotos a la profesora de sus trabajos por WhatsApp.

Aspecto e evaluar	Puntaje
› Elabora los helados ajustándose a su plan de acción .	(3 puntos)
› Sigue instrucciones dadas.	(3 puntos)
› Demuestra preocupación por lograr un trabajo bien presentado.	(3 puntos)
En las fotos enviadas se observa el inicio de la elaboración de los helados y el producto, los helados hechos.	(3 puntos)