

Bienvenidos

3º B y 3º C

PROFESOR FERNANDO QUINTANILLA
EDUCADORA DIFERENCIAL CAROLINA CÁCERES

27 de octubre 2020

Objetivo:

- Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular: midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas; determinando el perímetro de un cuadrado y de un rectángulo.

Activo mi mente

1. Lee.

¡Vamos a trabajar en equipo!

Para el aniversario de mi colegio, junto con mis compañeros y compañeras, nos hicimos cargo de la decoración. Para ello, trabajamos en equipo y medimos el contorno de algunos adornos.

Para hacerlo utilizamos unidades de medida no estandarizadas, como un clip o un lápiz. Cada uno de nosotros tuvo una tarea, por ejemplo, medir los lados de la bandeja o registrar las medidas en el cuaderno.



2. Responde.

a. ¿Por qué es importante trabajar en equipo?

b. ¿Cuántos  se utilizaron para medir el lado de la bandeja?

Se utilizaron  para medir el lado de la bandeja.

Explico mi estrategia

Analiza la siguiente situación y luego desarrolla las actividades.

Para determinar cuánto blonda se necesita para decorar el contorno de la bandeja, los niños aplicaron las siguientes estrategias:

Estrategia 1



Estrategia 2



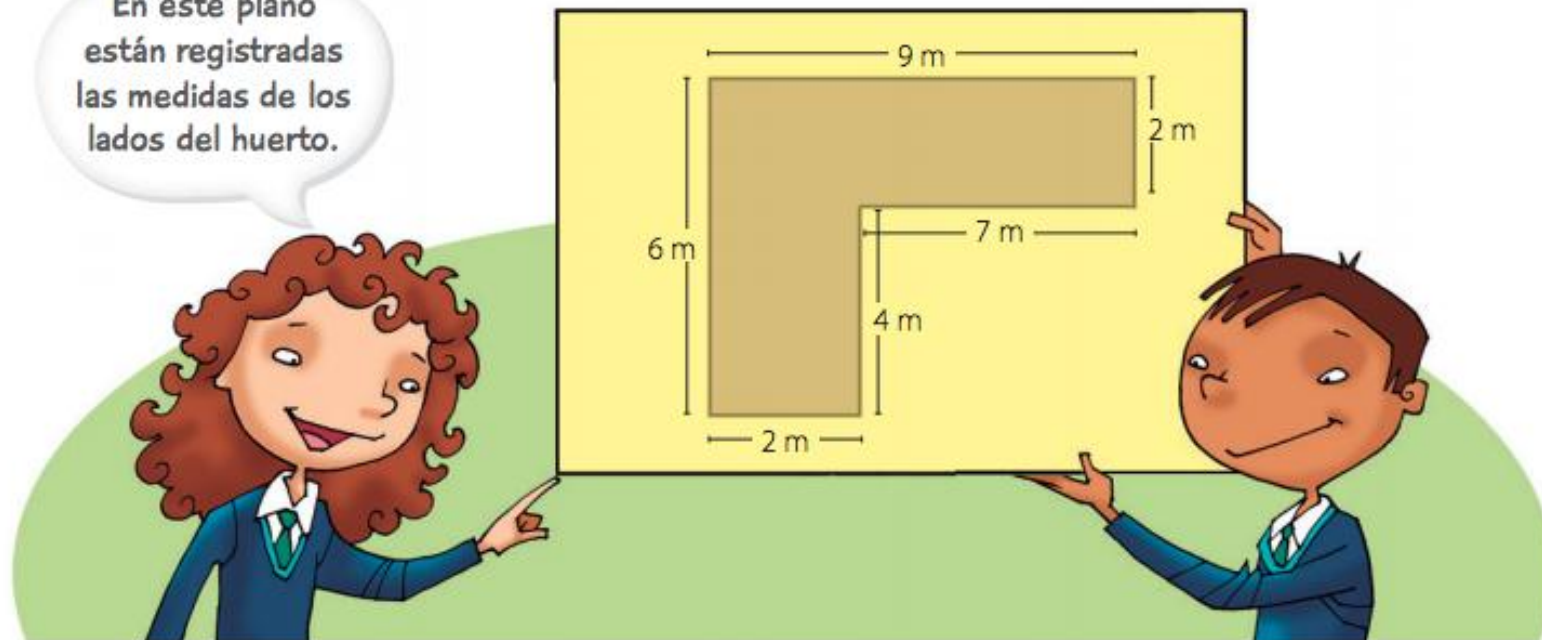
Vamos a entender el Perímetro

COMO EL CONTORNO DE LAS FIGURAS REGULARES E IRREGULARES.

Exploro

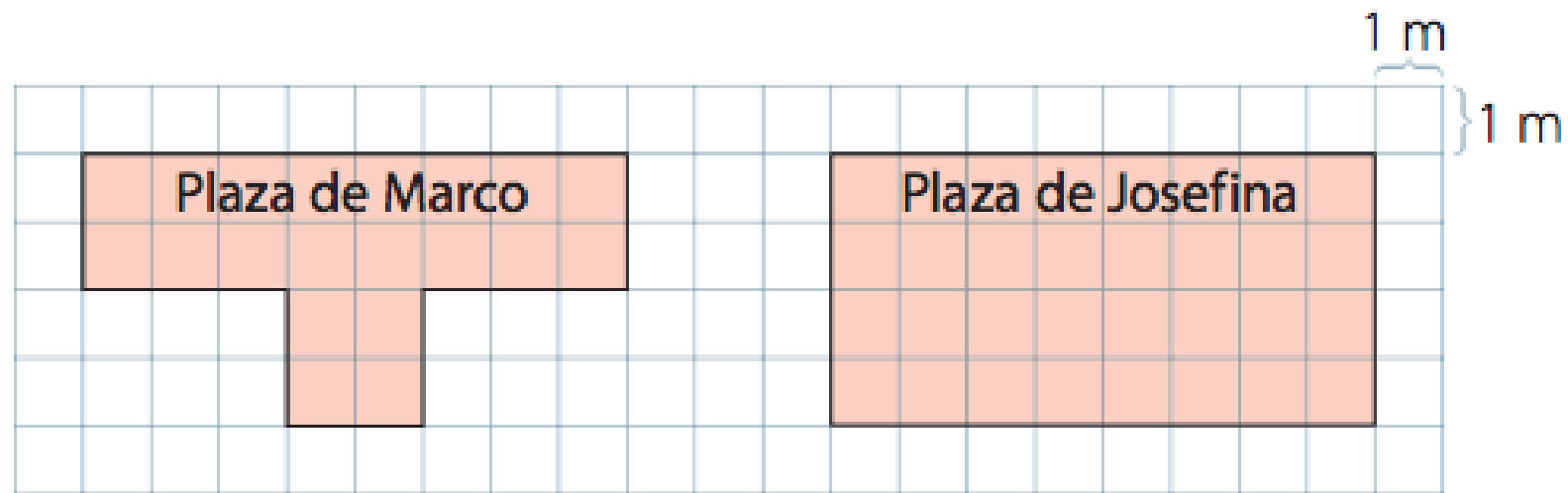
Los estudiantes de 3º básico cercarán con una corrida de alambre el huerto del colegio.

En este plano
están registradas
las medidas de los
lados del huerto.



Ejemplo

Marco y Josefina corren alrededor de la plaza más cercana a su casa. Estas se representan en las siguientes cuadrículas:



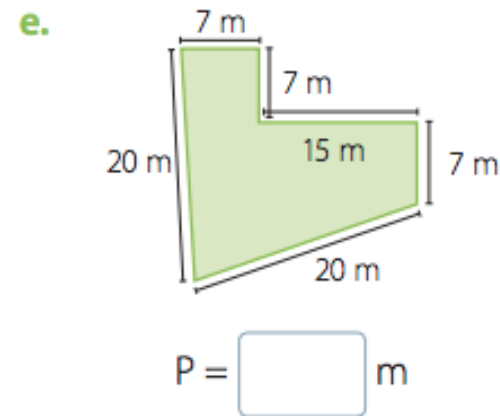
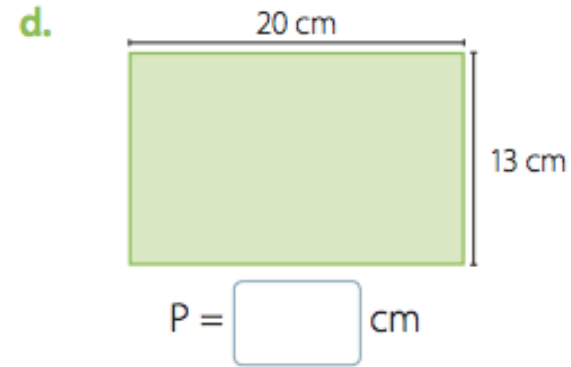
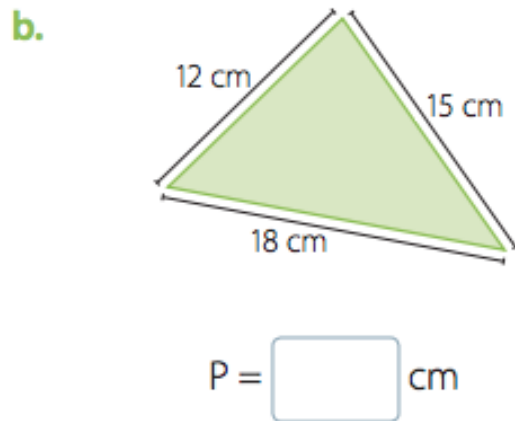
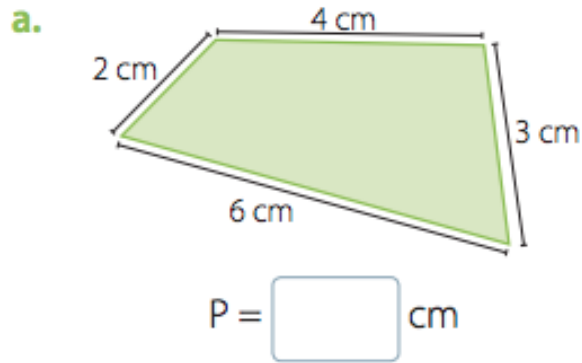
¿Cuántos metros recorre cada uno en una vuelta?

TAREA: Calcula el valor del perímetro

Practico

Ministerio de Ed
Propiedad Santillana -

1. Calcula el perímetro (P) de cada una de estas figuras.



GRACIAS

