

**Buenos días estimados
estudiantes**

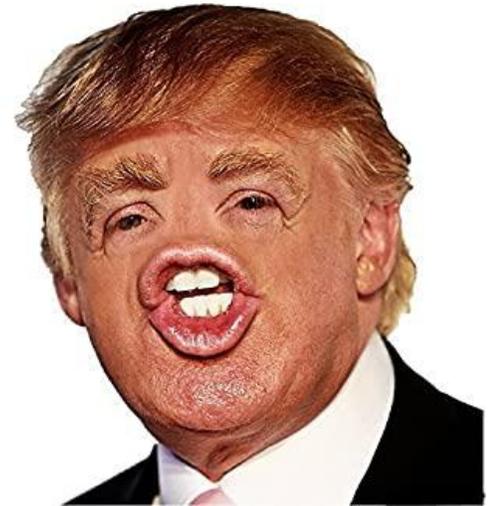
5º AÑO C

**PROFESOR FERNANDO QUINTANILLA
EDUCADORA DIFERENCIAL JOSELINE VERA**

24-09 de agosto

Objetivo:

Demostrar que comprenden las fracciones propias: *representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica*; creando grupos de fracciones equivalentes -simplificando y amplificando- de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo; comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica.



TAREA

Inventa tres fracciones equivalentes y explica por qué lo son.

FRACCIONES EQUIVALENTES

Dos fracciones son equivalentes cuando su producto cruzado, corresponden al mismo producto.

Se escriben de distintas maneras, pero tienen el mismo valor

Ejemplo: $\frac{4}{5} = \frac{12}{15}$

Une con una línea las fracciones equivalentes

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{21}$$

$$\frac{4}{9}$$

$$\frac{24}{80}$$

$$\frac{1}{7}$$

$$\frac{20}{50}$$

$$\frac{3}{10}$$

$$\frac{15}{50}$$

Amplificar fracciones

AMPLIFICACIÓN de FRACCIONES

$$\frac{3}{4} \times 4 = \frac{12}{16}$$



Amplifica los siguientes números racionales

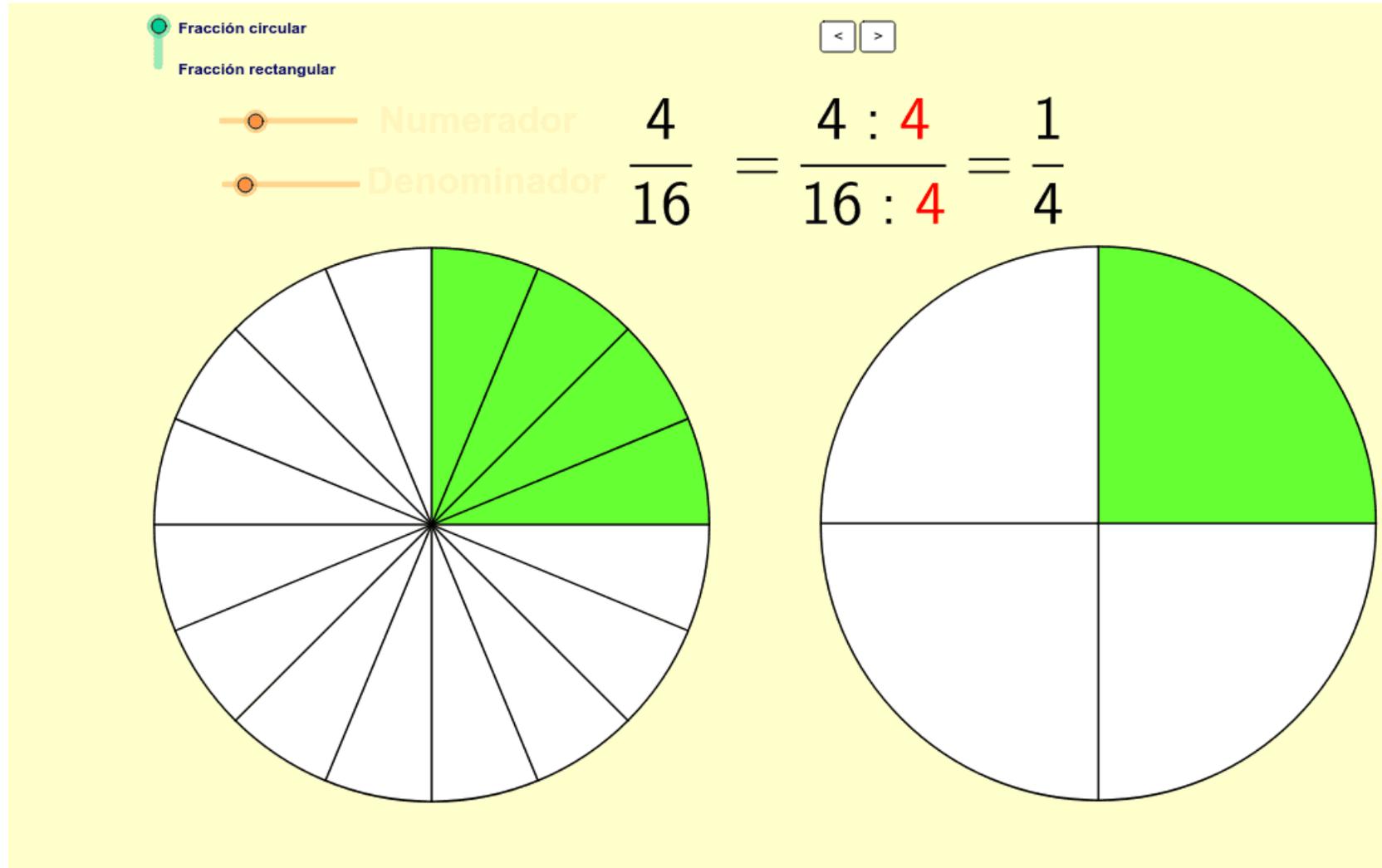
$$\frac{4}{8}$$

$$\frac{3}{10}$$

$$\frac{5}{12}$$

$$\frac{3}{7}$$

Simplificar fracciones



Simplificar los siguientes números racionales

$$\frac{64}{24}$$

$$\frac{18}{42}$$

$$\frac{125}{40}$$

$$\frac{58}{76}$$

- **GRACIAS**