

**Buenos días estimados
estudiantes**

5º AÑO C

**PROFESOR FERNANDO QUINTANILLA
EDUCADORA DIFERENCIAL JOSELINE VERA**

03-09 de agosto

Objetivo:

Demostrar que comprenden las fracciones propias: *representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica*; creando grupos de fracciones equivalentes -simplificando y amplificando- de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo; comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica.



TAREA: Representar con un dibujo las siguientes fracciones

$$\frac{3}{7}$$

$$\frac{2}{9}$$

$$\frac{1}{12}$$

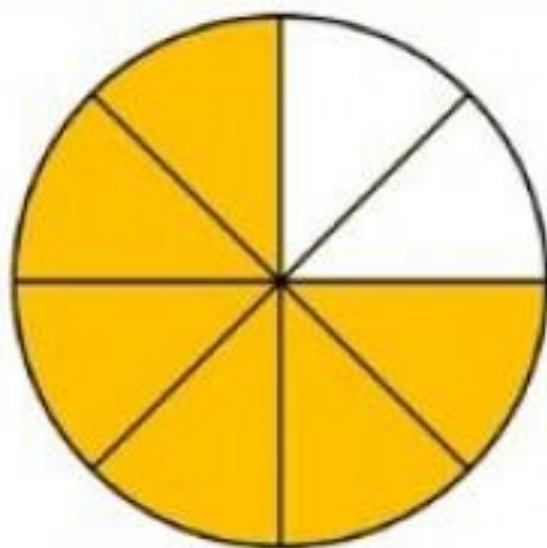
Conjunto de los números racionales

El conjunto de los números racionales se designa por la letra **Q**, y corresponde a la definición: un número entero dividido por otro distinto de cero.

$$\mathbf{Q} = \left\{ \frac{\mathbf{p}}{\mathbf{q}} / \mathbf{p}, \mathbf{q} \in \mathbf{Z}, \mathbf{q} \neq 0 \right\}$$

Fracción propia

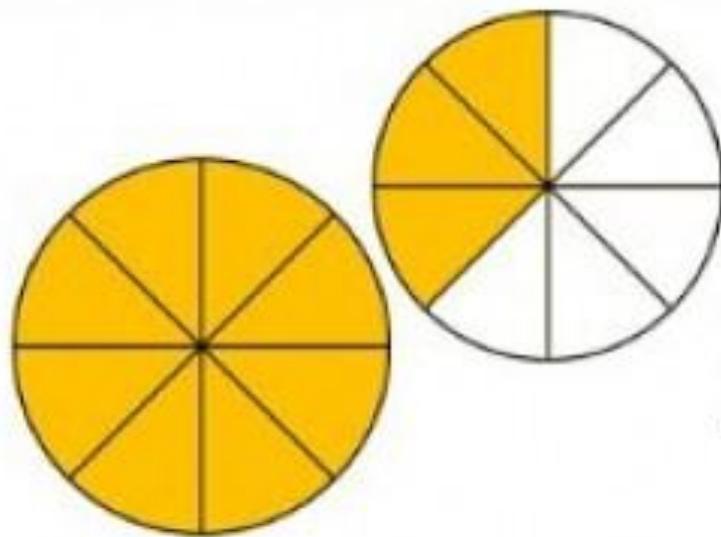
El numerador es **menor** que el denominador, por lo tanto la fracción es **menor que la unidad**.



$$\frac{6}{8} < 1$$

Fracción impropia

El numerador es **mayor** que el denominador, por lo tanto la fracción es **mayor que la unidad**.



$$\frac{11}{8} > 1$$

Situación 1

Una botella de 1 litro, debemos repartirla en 5 vasos iguales. ¿Qué fracción representa cada vaso?



Situación 2

Un curso de 21 estudiantes, se deben repartir en 7 grupos de trabajo.
¿Qué fracción representa cada grupo?

Situación 3

Una barra de chocolate, decido dividirla en 12 trozos iguales. La tía Joseline me pide que le regale 3 trozos ¿Qué fracción se comerá la tía?

TAREA:

Inventa una situación que pueda representarse con fracciones propias.

• GRACIAS