



ACTIVIDADES CLASES MATEMÁTICA 4ºC

PROFESOR: Fernando Quintanilla Cifuentes – **EDUCADORA DIFERENCIAL:** Victoria Cuevas Carrasco

NOMBRE: _____ **MES:** JULIO - AGOSTO - SEPTIEMBRE

CLASE 28-7 Objetivo: REPRESENTAR NÚMEROS VALOR POSICIONAL

VALOR POSICIONAL



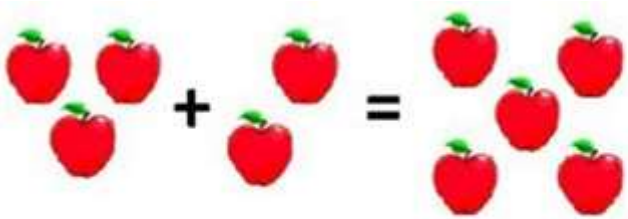
Descomposición aditiva (según posición)

	C	D	U
125 →	1	2	5
348 →			
601 →			

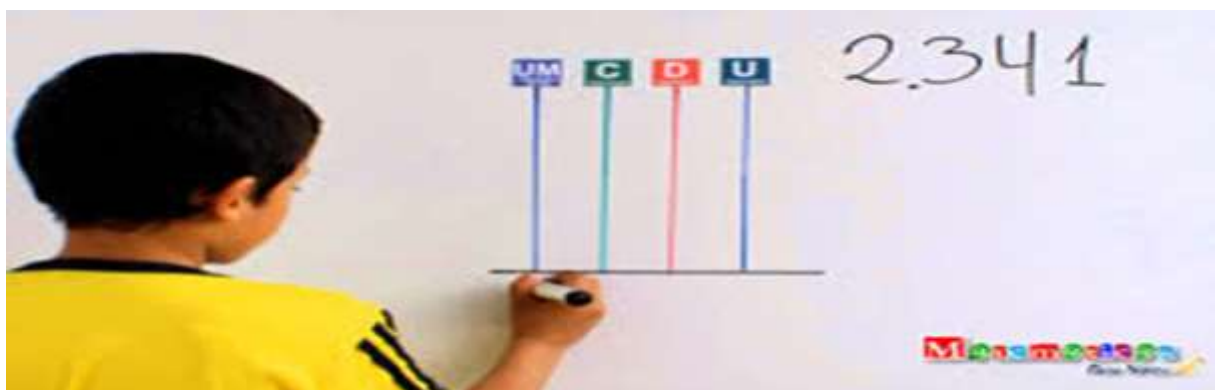
Orientación Andujar



Recordemos los conceptos

	CO	CO ncreto
	PI	PI ctórico
3 + 2 = 5	SI	SI mbólico

ACTIVIDAD: Representar los siguientes números en el ábaco



1.234

1.004

1.042

541

83

1019



CLASE 4-8 Objetivo: Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito

La multiplicación: Es la adición iterada de un mismo sumando.

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 5 \text{ veces } 3 = 5 \times 3 = 15$$

Elementos de la multiplicación

$$a \cdot b = c$$

$$a \wedge b = \text{FACTORES}$$

$$c = \text{Producto}$$

EL ORDEN DE LOS FACTORES NO ALTERA EL PRODUCTO

$$200 \cdot 5 = 1.000 \quad \text{ES IGUAL A} \quad 5 \cdot 200 = 1.000$$

Multiplicación de 3 cifras en un factor

Descomposición aditiva del factor mayor

$$163 \cdot 4 =$$

$$(100 + 60 + 3) 4 =$$

$$400 + 240 + 12$$

$$652$$

ACTIVIDAD: Descomponer el factor mayor según valor posicional y resuelve

$$125 \cdot 6 =$$

$$579 \cdot 8 =$$



CLASE 6-8 Objetivo: Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito

La multiplicación es la adición iterada de un mismo sumando.

$$\underline{125 + 125 + 125 + 125 = 4 \text{ veces } 125 = 125 \text{ por } 4}$$

$$(100 + 20 + 5) 4$$

$$400 + 80 + 20$$

$$500$$

Recordemos los elementos de la multiplicación



Y también para saber, cualquier factor multiplicado por cero, siempre el producto será



ACTIVIDAD: Descomponer el factor mayor y resuelve

$$3 \bullet 754 =$$

$$6 \bullet 277 =$$



CLASE 11-8 Objetivo: Demostrar que comprenden la multiplicación, usando la propiedad distributiva respecto de la suma

La descomposición aditiva

$$1.654 = 1.000 + 600 + 50 + 4$$

$$3.804 = 3.000 + 800 + 0 + 4$$

$$2.043 =$$

Para aprender

$$a (b + c + d)$$

PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

$$\begin{array}{r} 3 \times (5 + 4) = 3 \times 5 + 3 \times 4 \\ 3 \times 9 = 15 + 12 \\ \hline 27 = 27 \end{array}$$

ACTIVIDAD: Resuelve según lo visto en clases.

$$2 (3 + 9 + 4) =$$

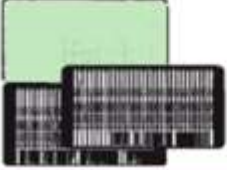
$$10 (2 + 5) =$$

$$5 (5 + 5 + 5 + 5)$$



CLASE 13-8 Objetivo: Demostrar que comprenden la multiplicación, usando la propiedad distributiva respecto de la suma

Don Pepe tiene un mini mercado y vende variados productos a sus vecinos. Responde las siguientes preguntas observando la imagen y escribe los procedimientos de cálculo utilizados. Completa con los datos que se dan, resuelve y escribe la respuesta.

	La caja de lápices trae 60 unidades y están ordenados en dos filas. ¿Cuántos lápices hay por fila? 30 · 2 = 60		
<table border="1"><tr><td data-bbox="310 722 1187 865">Escribe el procedimiento para resolver:</td><td data-bbox="1187 722 1425 865"> Respuesta: 30 lápices </td></tr></table>		Escribe el procedimiento para resolver:	Respuesta: 30 lápices
Escribe el procedimiento para resolver:	Respuesta: 30 lápices		

ACTIVIDAD: Resuelve los siguientes ejercicios.

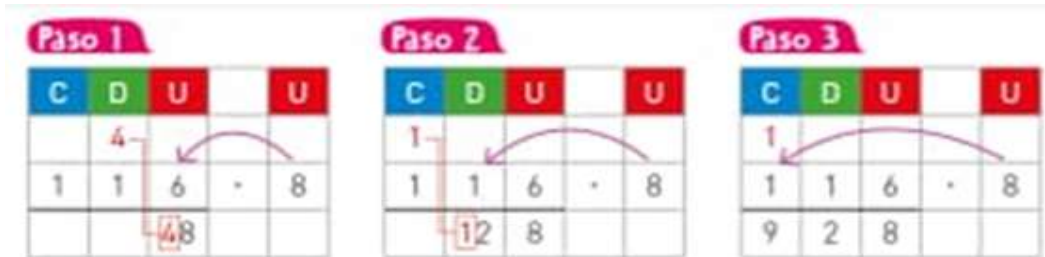
	La caja de bombones trae 36 y cada fila trae 6. ¿Cuántas filas hay? · =		
<table border="1"><tr><td data-bbox="279 1163 1198 1285">Escribe el procedimiento para resolver:</td><td data-bbox="1198 1163 1453 1285"> Respuesta: </td></tr></table>		Escribe el procedimiento para resolver:	Respuesta:
Escribe el procedimiento para resolver:	Respuesta: 		
	La caja de tarros de bebidas trae en total 24 y se observan 6 columnas. ¿Cuántos tarros hay por columnas? · =		
<table border="1"><tr><td data-bbox="279 1465 1198 1587">Escribe el procedimiento para resolver:</td><td data-bbox="1198 1465 1453 1587"> Respuesta: </td></tr></table>		Escribe el procedimiento para resolver:	Respuesta:
Escribe el procedimiento para resolver:	Respuesta: 		
	La bandeja de tomates viene ordenada en 5 filas y trae 20 tomates, ¿cuántas columnas de tomates contiene la caja? · =		
<table border="1"><tr><td data-bbox="279 1768 1198 1890">Escribe el procedimiento para resolver:</td><td data-bbox="1198 1768 1453 1890"> Respuesta: </td></tr></table>		Escribe el procedimiento para resolver:	Respuesta:
Escribe el procedimiento para resolver:	Respuesta: 		



CLASE 18-8 Objetivo: Demostrar que comprenden la multiplicación, utilizando el algoritmo convencional.

Aplicando el algoritmo convencional (o el más utilizado)

Ejemplo: Los pasos para la multiplicación son:



Actividad: Resuelve las siguientes multiplicaciones utilizando el algoritmo convencional

$$\underline{234} \cdot 5 =$$

$$\underline{176} \cdot 8 =$$

$$\underline{498} \cdot 3 =$$

Resuelve los siguientes problemas utilizando la multiplicación con el algoritmo convencional

- 5 Ciencias Naturales.** En el colegio de Marta los 3 cuartos básicos reciclaron cada uno 298 latas. ¿Cuántas latas reciclaron en total?
- 6 Educación Física y Salud.** Francisco corre 958 m en cada práctica. Si corre 4 veces a la semana, ¿cuántos metros corre semanalmente?
- 7** Cecilia fue a la feria a comprar 3 pimentones. ¿Cuánto pagará en total?





CLASE 20-8 Objetivo: Demostrar que comprenden la multiplicación, utilizando el algoritmo convencional. Resolución de problemas.

Las entradas al cine, para ver la película de misterio “El Rincón de la casa Redonda” tiene un valor de \$3.500. Si en el 4to C del CESS hay 7 estudiantes que quieren ir a ver la película ¿Cuánto dinero costarán las 7 entradas al cine?

$$\begin{array}{r} 3 \\ \underline{3.500 \cdot 7} \\ 24.500 \end{array}$$

Respuesta: Las 7 entradas al cine costarán \$24.500 pesos.

ACTIVIDAD: Crea una situación donde tengas que utilizar la multiplicación y explicar paso a paso la habilidad trabajada en clases

(entender, planificar, hacer y comprobar).



CLASE 25-8 Objetivo: Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: usando estrategias para dividir.

Recordemos qué es dividir

- Repartir de forma equitativa.
- Puedes asociar a los conceptos
- Repartir
- Dividir
- Agrupar
- Resta reiterada



Observen el procedimiento que realizaron Victoria y Cristian para responder la pregunta.

- Dibujaron las 3 bolsas y repartieron los dulces de forma equitativa.
- Para comprobar lo que hicieron, sumaron la cantidad de dulces de cada bolsa. $4 + 4 + 4 = 12$.
- En cada bolsa hay 4 dulces.



a. ¿Qué división está relacionada con la situación? Escribanla.

$$\boxed{12} : \boxed{3} = \boxed{4}$$

Muestra interés por lo que dicen los demás, a través de tus expresiones faciales y postura.





Pasos para la división son:

Paso 1 Considera el dígito de mayor valor posicional del dividendo para comenzar a dividir, en este caso, 4. Si es menor que el divisor, considera además el siguiente dígito.

Paso 2 Encuentra el número que multiplicado por el divisor tenga el valor más cercano (menor) o igual al considerado en el paso 1.

Paso 3 Se calcula el producto entre el número obtenido en el paso 2 y el divisor, y se resta a lo considerado del dividendo. En este caso se obtiene 1.

	4	5	:	3	=	1	5
-	3						
	1	5					
-	1	5					
	0	0	//				

Paso 4 Baja el dígito siguiente del dividendo [5] para formar un nuevo número con la resta obtenida en el paso 3. En este caso, 15.

Paso 5 Se repiten los pasos 2, 3 y 4 hasta usar todos los dígitos del dividendo.

ACTIVIDAD: Realiza las siguientes actividades

Resuelve las divisiones.

a. $72 : 4$

c. $36 : 9$

b. $58 : 9$

d. $67 : 6$



CLASE 27-8 Objetivo: Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: usando estrategias para dividir.

Estrategia para dividir (por descomposición)

Observe la siguiente división donde se descomponen los números en decenas y unidades.

Ejemplo: $39 : 3 = (30 + 9) : 3$

$$30 : 3 + 9 : 3$$

$$10 + 3$$

$$13$$

1. Resuelva las siguientes divisiones usando la estrategia de descomposición usando el ejemplo anterior:

a) $86 : 2 =$

b) $48 : 4 =$

c) $96 : 3 =$



Resuelva los siguientes problemas usando la descomposición.

- a) Se deben repartir 63 alumnos en 3 cursos, con igual número de estudiantes en cada uno. ¿Cuántos alumnos quedan en cada curso?
- b) Un alambre que mide 84 cm. hay que dividirlo de tal manera que pueda formar un cuadrado ¿qué se debe hacer?

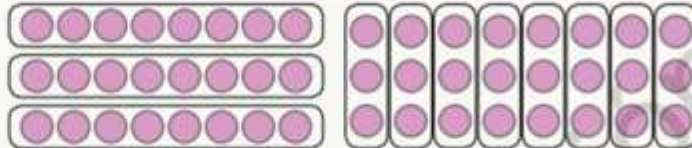


CLASE 1-9 Objetivo: Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: usando estrategias para dividir.

Relación entre división y multiplicación

La multiplicación y la división son operaciones inversas. Al dividir se está buscando uno de los factores de la multiplicación. Por ejemplo:

$$\begin{aligned} 24 : 8 &= 3 \rightarrow 3 \cdot 8 = 24 \\ 24 : 3 &= 8 \rightarrow 8 \cdot 3 = 24 \end{aligned}$$



Me conecto

- 1 En parejas, lean la situación. Luego, realicen lo pedido.

Laura decidió regalar sus stickers a sus 3 hermanos, de manera que a cada uno le toque la misma cantidad.

Tengo 96 stickers.



¿Cuántos stickers le corresponden a cada hermano?

- a. Identifiquen los datos que entrega la situación. Para ello, completen.

Cantidad total de stickers: _____.

Cantidad de personas que participan en el reparto: _____.

Recuerda que

Las partes de una división son:

Dividendo

$$12 : 6 = 2 \rightarrow \text{Cociente}$$

Divisor



- 2 Observa la situación. Luego, realiza las actividades.

Emilio y María están contando las monedas que juntaron cierto día.

Tenemos este dinero.

Debemos colocar la misma cantidad de dinero en 2 alcancías.

¿Cuánto dinero pondrán en cada alcancía?

- b. Observa el procedimiento que realizaron Emilio y María.

Paso 1 Agrupar las monedas de \$10 y las de \$1 según el divisor, en este caso, 2.



Paso 2 Escribir las divisiones según el tipo de moneda. Completa.

$$80 : 2 = 40 \quad \square : \square = \square$$

Paso 3 Sumar el cociente de ambas divisiones.

$$40 + \square = \square$$

- c. Responde la pregunta de la situación.



ACTIVIDAD: Desarrolla la siguiente situación.

Pedro, un entusiasta monitor de scout, organizó una salida al bosque con su grupo para este fin de semana.

Necesito que formen grupos de 3 integrantes cada uno.

Somos 45 en total.



¿Cuántos grupos se formarán?

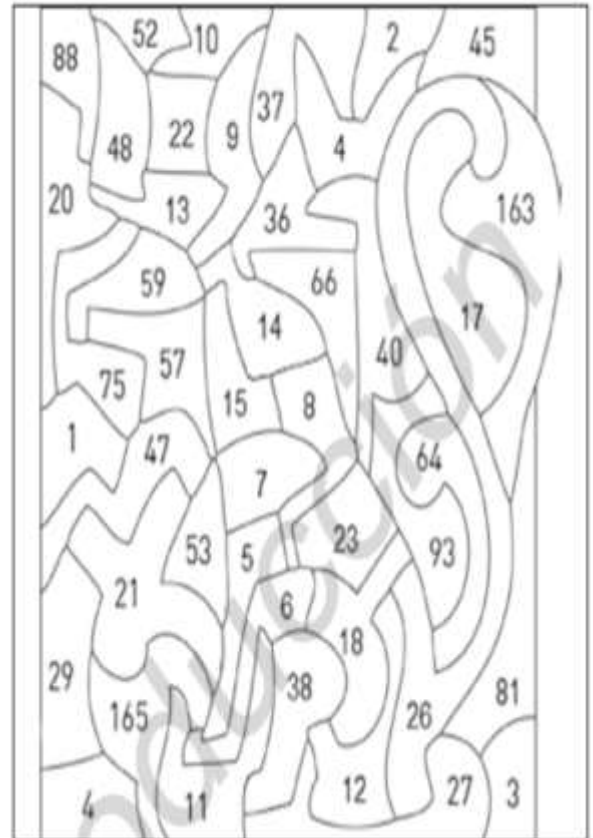


CLASE 3-9 Objetivo: Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: usando estrategias para dividir. Resolución de problemas.

Lee y responde: La señora Guataca quiere armar cajas con tazones, para enviarlas a su primo Pacman. Si tiene un total un 6 cajas y 47 tazones. ¿Cuántas cajas más necesita para poder enviar todos los tazones a Pacman?

Resuelve las divisiones y pinta las piezas con los cocientes resultantes.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| a. $78 : 3 =$ _____ | i. $88 : 4 =$ _____ |
| b. $46 : 2 =$ _____ | j. $90 : 6 =$ _____ |
| c. $78 : 6 =$ _____ | k. $72 : 9 =$ _____ |
| d. $45 : 9 =$ _____ | l. $72 : 6 =$ _____ |
| e. $76 : 2 =$ _____ | m. $48 : 8 =$ _____ |
| f. $98 : 7 =$ _____ | n. $96 : 2 =$ _____ |
| g. $56 : 8 =$ _____ | ñ. $84 : 12 =$ _____ |
| h. $90 : 5 =$ _____ | |



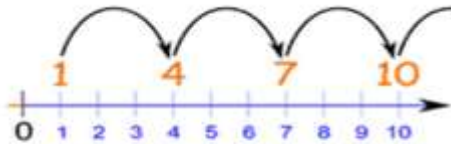
Comenta con tus compañeros y compañeras la estrategia que usaron para resolver la actividad 5.



CLASE 8-9 Objetivo: Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.

¿Qué es un patrón numérico?

Patrón Numérico



Una lista de números que siguen una cierta secuencia o patrón.

Ejemplo: 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, ...
Empieza con 1 y salta 3 cada vez.

Ejemplo: 2, 4, 8, 16, 32, ... Duplica cada vez.

ACTIVIDADES: PATRONES NUMÉRICOS

1. Complete la siguiente tabla mencionando el patrón utilizado en cada secuencia de números:

a.	2	5	10	17		37	50	65	82
----	---	---	----	----	--	----	----	----	----

Patrón.....

b.	0	3	8	11	16	19			
----	---	---	---	----	----	----	--	--	--

Patrón.....

c.	1	2	4	7	11	16			
----	---	---	---	---	----	----	--	--	--

Patrón.....

d.	1	0	1	0	1				
----	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Patrón.....



4. Trace una diagonal en la tabla de 100 y diga el patrón encontrado. ¿Qué característica tienen los números de este patrón?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

ACTIVIDAD: Realiza la siguiente actividad de patrones.

- 6 Paulina regala un saco de 9 000 g de alimento para perros a una institución protectora de animales. A partir del lunes, se utiliza diariamente cierta cantidad.



- ¿Cuánto alimento va quedando cada día? Escríbelo en las bolsas.
 - ¿Cuánto alimento habrá en el saco al finalizar el día viernes?
 - ¿Qué día se acabará el saco de alimento?
- 7 Axel pagó una botella de agua mineral. El cajero, después de contarlo, le devolvió el dinero a Axel. ¿Por qué crees que sucedió esto? Comenta con tus compañeros y compañeras.

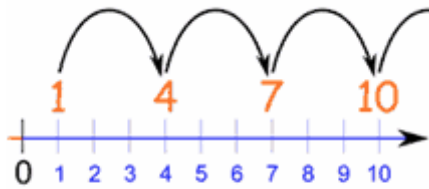




OA13: Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.

¿Qué es un patrón numérico?

Patrón Numérico



Una lista de números que siguen una cierta secuencia o patrón.

Ejemplo: 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, ...
Empieza con 1 y salta 3 cada vez.

Ejemplo: 2, 4, 8, 16, 32, ... Duplica cada vez.

Conozco y practico

Los datos organizados en tablas pueden formar una secuencia numérica cuyo patrón sea de adición, sustracción, etc.

Patrón numérico de adición

En una tienda se organizan los estantes con 8 productos cada uno. ¿Cuántos productos hay en 4 estantes?

Organización de productos	
Cantidad de estantes	Cantidad de productos
1	8
2	16
3	24
4	32

$$8 + 8 = 16$$

$$16 + 8 = 24$$

$$24 + 8 = 32$$

La cantidad de productos aumenta.
El patrón es **sumar 8**.



Tarea

- a. Margarita está coleccionando las láminas de un álbum. Actualmente tiene 48 láminas y cada semana su mamá le compra 7 más. Observen la tabla que construyó Margarita.

Semana	0	1	2	3	4	5
Cantidad de láminas	48	55	62	69	74	81

- ¿Cuál es un posible patrón que define la secuencia numérica?
- ¿Cuál fue el error que cometió Margarita?, ¿dónde cometió el error?
- Construyan la tabla de nuevo y corrijan el error de Margarita.

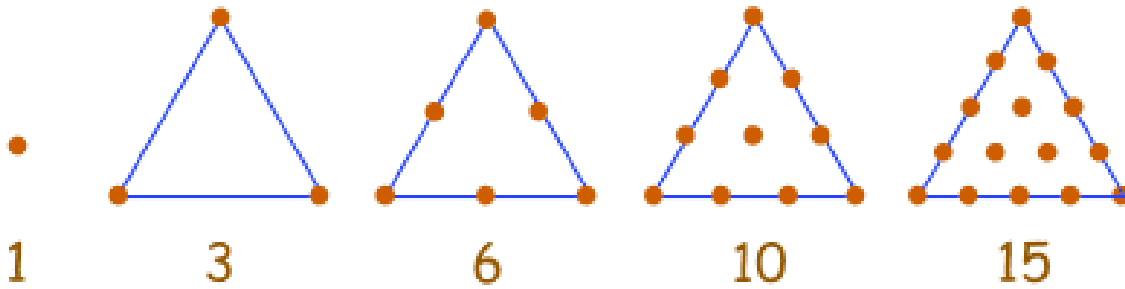
Tarea

Encuentra el patrón de formación

1 – 7 – 5 – 11 – 9 – 15 – 13

7 – 10 – 8 – 11 – 9 – 12 – 10

18 – 21 – 24 – 27 – 30 – 33

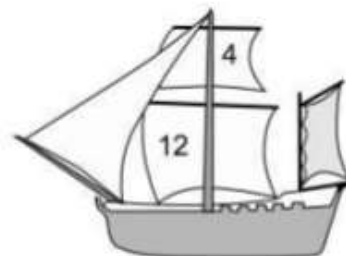
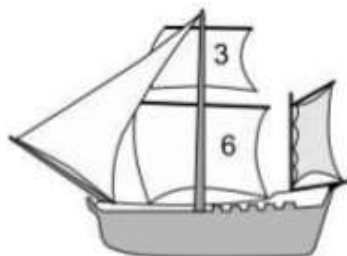
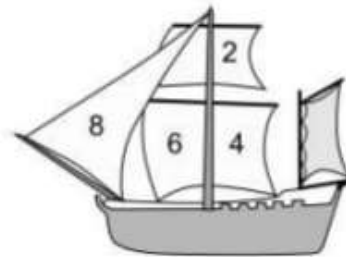
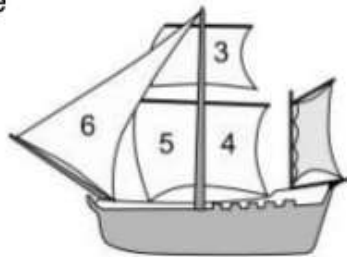


¿Cuántos puntos tendrá el quinto triángulo?

29 de septiembre de 2020

DESAFÍO

- Observa los números colocados sobre las velas de las dos primeras naves. Encuentra, en consecuencia, las cifras que corresponde colocar sobre las velas de la tercera y cuarta nave





06 de octubre de 2020

OA27: Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones

Tarea pagina312 del texto del estudiante

08 de octubre de 2020

Un pictograma es un signo icónico dibujado y no lingüístico, que representa figurativamente un objeto real, o un significativo. En agrupaciones es precursor o antecedente de los sistemas de escritura propiamente dichos. Las historietas o cómics, y los chistes gráficos sin texto, son también pictogramas.





TAREA: Crea un pictograma utilizando los siguientes datos

1º PRIMARIA

MATES

Tablas de datos

Color preferido	Nº de niños
Rojo	10
Verde	15
Amarillo	5
Azul	20

Tarea



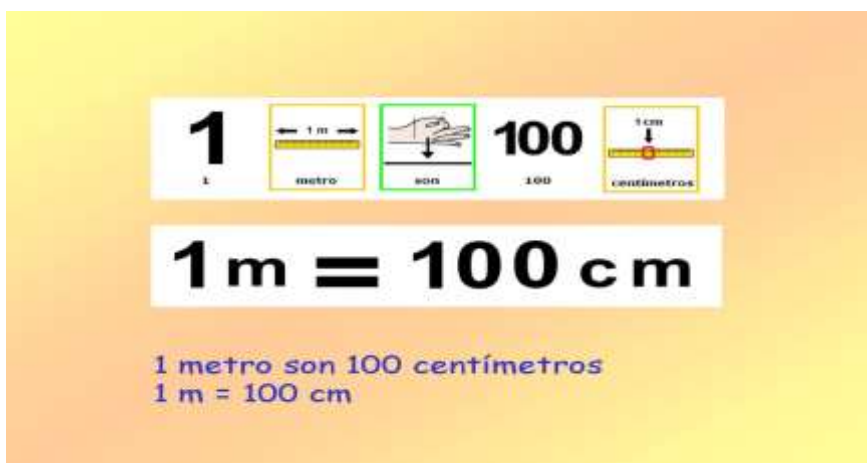
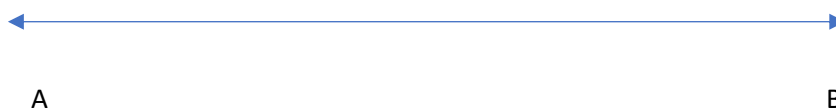
20 de octubre de 2020

Objetivo:

OA22: Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.

UNA LONGITUD

Dimensión de una línea o de un cuerpo considerando su extensión en línea recta.



Tarea (Página 269) texto del estudiante

Ítems 4

22 de octubre de 2020

Recorta y pega la huincha de la página 347

Mide los siguientes elementos presentes en tu hogar

-Alto de la televisión

-Altura de la puerta principal

- Altura de una ventana
- Ancho de la puerta del refri
- Ancho de un mueble (cualquiera)
- Altura de una silla





27 de octubre de 2020

Tarea: Observa la imagen y responde las preguntas.

¿Qué distancia hay entre Hornopirén y Chaitén?

¿Qué distancia hay entre Chaitén y Coyhaique?

¿En qué región se encuentran estas localidades chilenas?



29 de octubre de 2020

En la cuadra donde vivo, un cable de la luz mide 33 m de largo y otro cable mide 17 m más que el anterior. Si se pone un cable a continuación del otro, ¿cuánto medirán los dos juntos?

Dibújalo:



Calcula:



Responde:





05 de noviembre de 2020

Tarea página 269 ítem 4.



10 de noviembre

Objetivo:

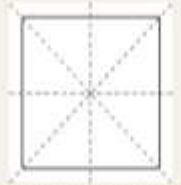
Demostrar que comprenden una línea de simetría:

- identificando figuras simétricas 2D
- creando figuras simétricas 2D
- dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D

Una figura es simétrica si tiene al menos un eje de simetría. Este eje de simetría es una línea imaginaria que divide la figura en 2 partes de igual forma y tamaño. Si no es posible trazar una línea que divida la figura en 2 partes iguales, la figura es asimétrica.

Por ejemplo:

Ejes de simetría del cuadrado



Ejes de simetría del rectángulo



Tarea página 83 del cuaderno del estudiante





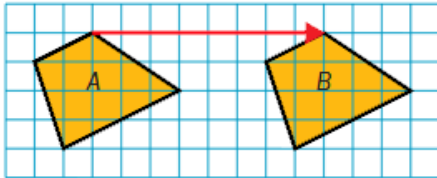
17 de noviembre

Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D

Traslación:

Sucede cuando trasladamos todos los puntos de una figura la misma distancia, de manera que la figura resultante tiene la misma forma y orientación que la forma original.

Traslación



Si movemos la figura A 8 cuadritos a la derecha, obtenemos la figura B.
Realizamos una **traslación**.

Tarea realizar página 86 del cuaderno de ejercicios

