Guía Evaluada 4ºC

Nombre:

Objetivo de Aprendizaje 1

Representar y describir números del 0 al 10.000: contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1.000 en 1.000; leyéndolos y escribiéndolos; representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica; comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional; identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil; componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.

1- El número 9.578 al descomponerlo según valor posicional

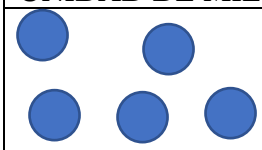
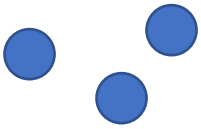
a) 900 + 500 + 70 + 8
b) 9.000 + 5.000 + 70 + 8
c) 9.000 + 500 + 700 + 80
d) 9.000 + 500 + 70 + 8

2- ¿Qué valor se puede formar con las siguientes cantidades?

6 Unidades – 6 Unidades de mil – 7 Decenas – 9 Centenas

a) 6.679
b) 9.766
c) 6.976
d) 6.669

3- ¿Qué valor está representado en la siguiente imagen?

UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
			

a) 2.035
b) 3.205
c) 5.322
d) 5.032

Objetivo de aprendizaje 5

Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: usando estrategias con o sin material concreto; utilizando las tablas de multiplicación; estimando productos; usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma; aplicando el algoritmo de la multiplicación; resolviendo problemas rutinarios.

4- Observa la siguiente situación

3 9 6 · 8

¿Cuál es el producto de la situación anterior?

a) 3.168
b) 2.468
c) 4.824
d) 0

5- ¿En qué situación se aplica bien la propiedad distributiva?

a) 8 (85 + 12)
(8 +85) + (8 + 12)
93 + 20
113

b) 8 (85 + 12)
(8 · 85) + (8 · 12)
680 + 96
776

c) 8 (85 + 12)
(8 · 85) · (8 · 12)
680 · 96
65.280

d) Ninguna de las anteriores

Objetivo de Aprendizaje 6

Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: usando estrategias para dividir, con o sin material concreto; utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación; estimando el cociente; aplicando la estrategia por descomposición del dividendo; aplicando el algoritmo de la división.

6- En la operación 339 : 3 = 113 ¿Cuál es el dividendo?
0

a) 3
b) 339
c) 113
d) 0

7- Si un señor desea repartir sus 25 láminas entre sus 3 nietos. ¿Cuántas láminas recibe cada nieto?

a) Cada nieto recibe 25 láminas
b) Cada nieto recibe 8 láminas
c) Cada nieto recibe 3 láminas
d) Cada nieto recibe 1 lámina

8- Si el divisor es 6, el Cociente es 8 y el resto o residuo es 2 ¿Cuál es el dividendo?

a) 50
b) 48
c) 16
d) Ninguna de las anteriores

Objetivo de Aprendizaje 13

Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.

9- Observa la siguiente secuencia

5 – 7 – 10 – 12 – 15 – 17

¿Cuál es el patrón de formación?

a) Sumar 3 y Sumar 2
b) Sumar 2 y sumar 3
c) Sumar 3 a cada número
d) Sumar 2 a cada número

10- Observa la siguiente secuencia:

0 – 1 – 3 – 6 – 10 – 15 -

¿Qué números continúan la secuencia? (3 valores siguientes)

a) 21-28-36
b) 16-17-18
c) 17 – 19 – 21
d) 20-25-30

11.- Observa la siguiente secuencia de números ¿Qué número falta?

A) 3
B) 28
C) 81
D) 242

***Objetivo de Aprendizaje* 27**

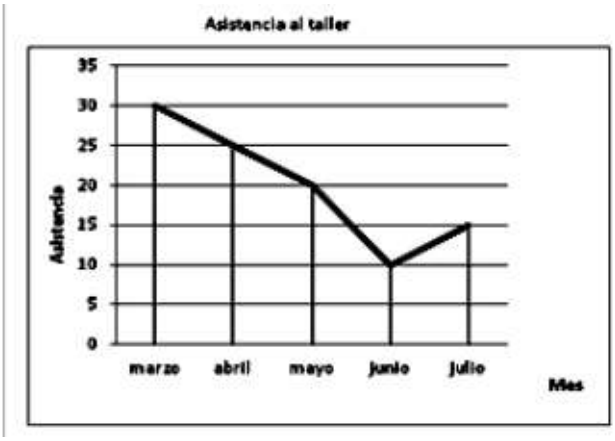
Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.

12.- Para postular a un concurso se debe enviar el año de nacimiento de todos los integrantes del taller de teatro. Si para ordenar estos datos se construyó la siguiente tabla, ¿en qué año nació la mayoría de alumnos del taller?

Año de nacimiento	Marcas	Total
2001	𝍸	6
2002	𝍸 II	5
2003	𝍸 𝍸 III	9
2004	𝍸 𝍸 I	7
2005	𝍸 𝍸 II	8
2006	III	3

A) 2005
B) 2004
C) 2003
D) 2001

13.- Si la profesora del taller de baile construyó un gráfico que muestra la asistencia mensual de sus alumnas, ¿entre qué meses se produjo el mayor descenso de asistencia al taller?



a) Junio - Julio.

b) Abril - Mayo.

c) Mayo - Junio.

d) Marzo - Abril.

***Objetivo de Aprendizaje* 22**

Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.

14.- Si tengo una cuerda que mide 78 cm. y un amigo tiene una cuerda de 95 cm., ¿cuánto medirá la cuerda si las unimos?

a) 17 cm.
b) 1,73 cm.
c) 1,17 cm.
d) 107 cm

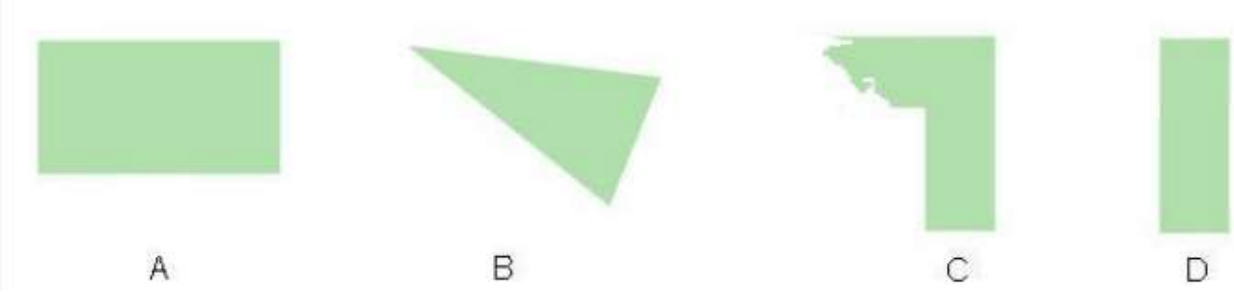
15- Si realizo una carrera de 400 metros, y ya recorrí 195 metros., ¿cuántos metros me quedan por recorrer?

a) 235
b) 205
c) 225
d) 215

***Objetivo de Aprendizaje* 17**

Demostrar que comprenden una línea de simetría: identificando figuras simétricas 2D; creando figuras simétricas 2D; dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D; usando software geométrico.

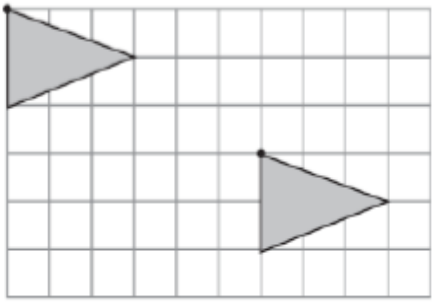
16.- Observando las siguientes imágenes, ¿en cuál de ellas no hay eje de simetría?



***Objetivo de Aprendizaje* 17**

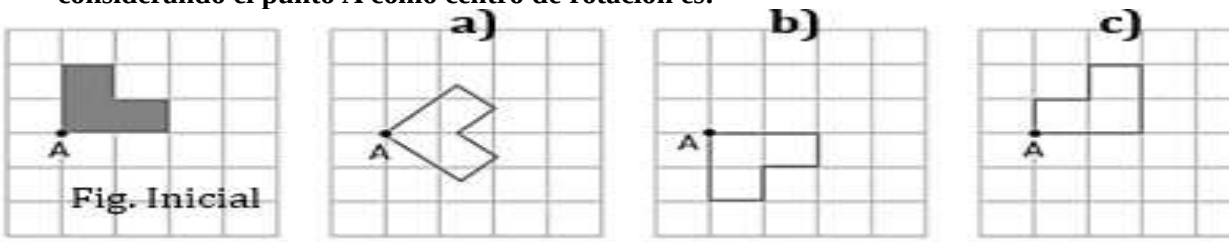
Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D

17. - ¿Cuántos cuadrados se trasladó la figura?



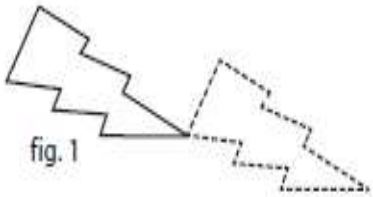
a) 6 a la derecha y 2 hacia abajo
b) 7 a la derecha y 3 hacia abajo
c) 6 a la derecha y 3 hacia abajo
d) 7 a la derecha y 2 hacia abajo

18.- La figura que corresponda a una rotación en 90° en sentido horario de la figura inicial considerando el punto A como centro de rotación es:



20.-

¿Qué movimiento se aplicó a la figura 1 para obtener la figura punteada?



A. Reflexión.
B. Traslación.
C. Rotación.
D. Traslación y rotación.

20.- La imagen que se muestra a continuación corresponde a una:

a) Traslación

b) rotar

c) reflejar