

Bienvenidos

3º B



PROFESOR FERNANDO QUINTANILLA
EDUCADORA DIFERENCIAL CAROLINA CÁCERES

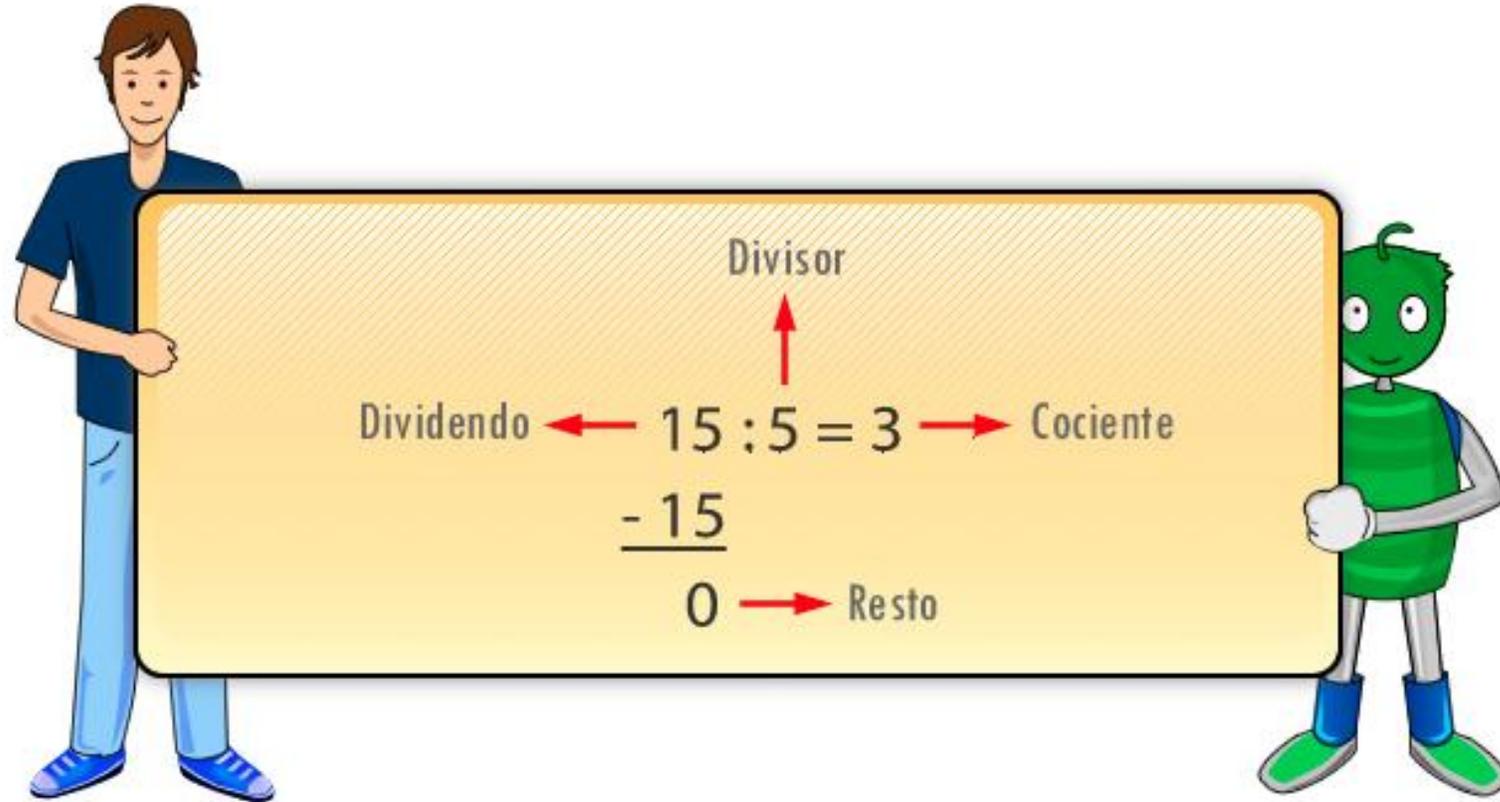
24 de septiembre 2020

Objetivo:

Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10×10 : representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales y sustracción iterada



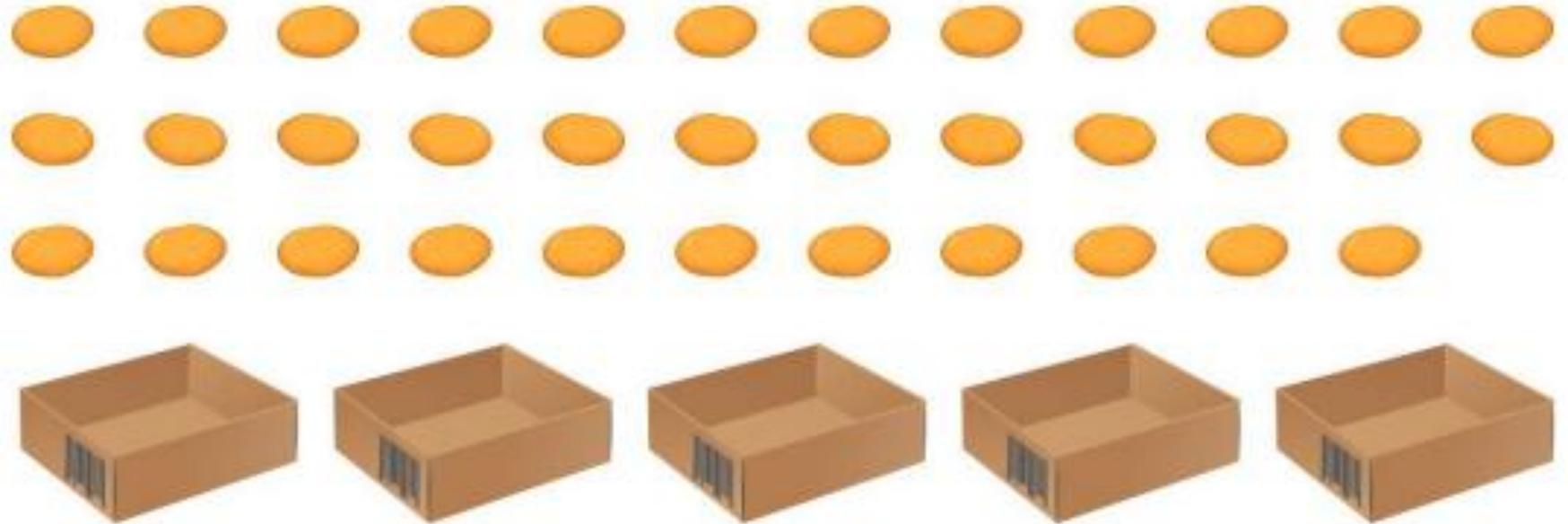
RECUERDA



TARE

1. Resuelve los siguientes problemas:

a) Marcela compró 35 papas y quiere repartirlas en cantidades iguales en 5 cajas:



¿Cuántas papas quedarán en cada caja?.....

¿Cómo lo hiciste?, explica.....

.....

NO OLVIDAR

La división es la acción de repartir en cantidades iguales. Se pueden utilizar para distintas situaciones.

El procedimiento convencional de la división:

$$47 : 3 =$$

4. Representa las situaciones según se indique y resuelve.

- a.** Claudia hizo 27 galletas y las repartió, en partes iguales, entre sus 3 nietos. ¿Cuántas galletas recibió cada nieto?

Representación	División

Respuesta: _____

- b.** Elisa distribuyó 12 rosas en 3 floreros, en cantidades iguales. ¿Cuántas rosas colocó en cada florero?

Representación	División

Respuesta: _____

- c. Sebastián tiene 50 lechugas que debe guardar en cajas. Si en cada caja pone 5 lechugas, ¿cuántas cajas ocupa?

Representación	División

Respuesta: _____

TAREA

7. Resuelve cada división y escribe una multiplicación que permita comprobar su resultado.

a. $15 : 5 = \square$, porque $\square \cdot \square = \square$.

b. $48 : 6 = \square$, porque $\square \cdot \square = \square$.

c. $28 : 4 = \square$, porque $\square \cdot \square = \square$.

d. $64 : 8 = \square$, porque $\square \cdot \square = \square$.

GRACIAS

