BIENVENIDOS 8º AÑO B

PROFESOR FERNANDO QUINTANILLA CIFUENTES

EDUCADORA DIFERENCIAL: PATRICIA NAVARRO

HOLI

DESPUÉS DE UN MERECIDO DESCANSO

ES UN TREMENDO SUSTO VERLOS NUEVAMENTE

RECORDEMOS: Priorización curricular
NIVEL 1

Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros:

Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje

Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas

comprenden el círculo: Describiendo las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro

obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados, de manera manual y/o con

NIVEL 2

Explicar la multiplicación y la división de fracciones positivas

involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta,

algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir

problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas, que involucran ecuaciones e inecuaciones

problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas, que involucran ecuaciones e inecuaciones

Desarrollar y aplicar la fórmula del área de triángulos, paralelogramos y trapecios.

Explicar las probabilidades de eventos obtenidos por medio de experimentos

Este año aprenderemos:

Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros.

Mostrar que comprenden las raíces cuadradas de números naturales: Estimándolas de manera intuitiva.

Mostrar que comprenden la función afín:

Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana,

Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles

Nivel 2

Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas:

Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo: el interés anual del ahorro.

Mostrar que comprenden la noción de función por medio de un cambio lineal: Utilizando tablas. Usando metáforas de máquinas. Estableciendo reglas entre x e y. Representando de manera gráfica (plano cartesiano, diagramas de venn), de manera manual y/o con software educativo.

Modelar situaciones de la vida diaria y de otras asignaturas, usando ecuaciones lineales.

Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de superficies y el volumen de prismas rectos con diferentes bases y cilindros.

Describir la posición y el movimiento (traslaciones, rotaciones y reflexiones) de figuras 2D.

Evaluar la forma en que los datos están presentados: Comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno.

MUCHAS GRACIAS

Simona la Cacariza los quiere m