

### 3. Planificación de la actividad

- Objetivo:  
Leer independientemente y comprender textos no literarios, para ampliar los conocimientos y formarse opiniones.
- Tiempo:  
45 minutos.
- Materiales:
  - Lápiz grafito y goma
  - Utiliza tu cuaderno para desarrollar los ejercicios que se indiquen.

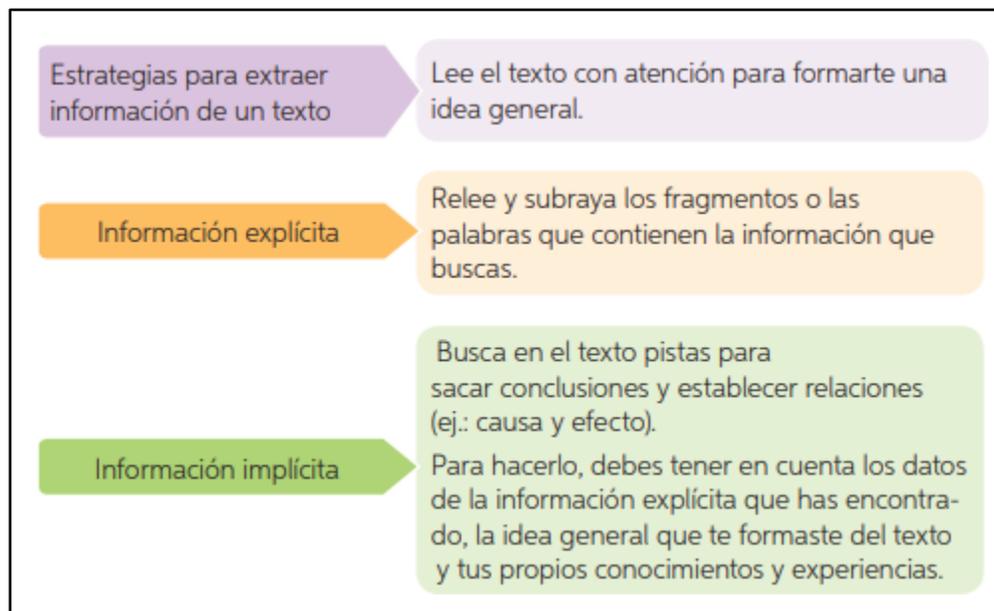
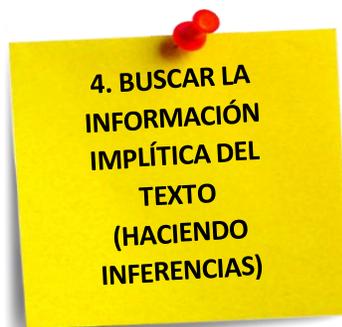
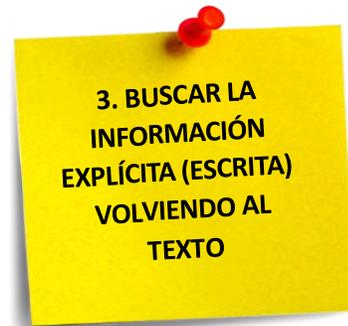
#### Inicio (30 min.)

¿Alguna vez te ha pasado que no entiendes lo que lees? ¿Cómo te has sentido? No te preocupes, ya que hoy aprenderás muchas estrategias que te ayudarán a comprender mejor los textos. ¡Atrévete y úsalas!

#### Textos no literarios

- Son aquellos que tienen como propósito transmitir información, dar instrucciones o ser funcional para el lector.
- Representan el mundo real donde vivimos (en cambio los literarios inventan nuevos mundos, ficticios).
- Utilizan un lenguaje sencillo, se centra en el contenido del texto.
- Entre ellos están: la carta, la noticia, el artículo informativo, los afiches, la receta, la infografía, el diario de vida, la carta, diccionario etc.

## ¿Qué estrategias usaremos?



## DESARROLLO (45 min.)

¡Ahora tú! Aplica las estrategias aprendidas en los siguientes textos no literarios.

### ANTES DE LEER

- BARRIDO VISUAL

#### ACTIVIDAD 1:

¿Qué me indica el título?

Las razones que ayudan en la preservación del ambiente

#### ACTIVIDAD

2:

¿Qué me indican las imágenes?

Formas visuales de cómo podemos ayudar en el cuidado del medio ambiente

#### ACTIVIDAD

3:

¿Qué me indican los números?

Son la cantidad de razones que permiten preservar el medio ambiente

## TEXTO 1



LEO EL TEXTO DETENIDAMENTE

MIENTRAS LEO

- **MONITOREO CÓMO VOY:** ¿Hay alguna idea que no entiendo?

SÍ  NO  Vuelvo a leer y escribo al costado con mis palabras lo que significa.

- **BUSCO PALABRAS QUE NO COMPRENDO:**

ACTIVIDAD 4:

Escribe el significado de las siguientes palabras aplicando los pasos enseñados anteriormente (no utilices el diccionario).

a) Malgastar:	No utilizar correctamente algo, desaprovechar un recurso
b) Extinción:	Que está pronto a desaparecer, que se puede acabar
c) Verificar:	revisar, comprobar

DESPUÉS DE  
LEER RESPONDO PREGUNTAS TEXTUALES O → VUELVO  
EXPLÍCITAS TEXTO SIEMPRE AL

### ACTIVIDAD

5:

¿Por qué se recomienda utilizar baterías recargables?

Porque son menos tóxicas que las tradicionales

### ACTIVIDAD

6:

¿A qué ayudan estas acciones?

A PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE

### ACTIVIDAD

7:

¿Qué tipo de productos recomiendan comprar?

Reciclables y reutilizables

- RESPONDO PREGUNTAS IMPLÍCITAS (LAS RESPUESTAS NO ESTÁN EN EL TEXTO), UNIENDO MIS CONOCIMIENTOS CON PISTAS DEL TEXTO:

#### ACTIVIDAD 8:

¿Por qué recomiendan verificar que el automóvil esté en buenas condiciones?

Por la emanación de gases

#### ACTIVIDAD

9:

¿Por qué crees que es importante para el ser humano que sigan existiendo las plantas?

Porque nos entregan el oxígeno

- RELACIONO LA INFORMACIÓN DE IMÁGENES, CUADROS, ESQUEMAS, MAPAS, ETC. CON EL TEXTO:

#### ACTIVIDAD 10:

¿Para qué sirven los símbolos de cada recomendación?

Para que la información se entregue también visualmente, así puede ser entendida por más personas.

## ACTIVIDAD

3:

Cierre metacognitivo	¿Cómo aprendo lo que aprendo?
¿Qué aprendí?	
¿Cómo lo aprendí?	
¿Para qué me sirve lo que aprendí?	