

3. Planificación de la actividad

- Objetivo:
Leer independientemente y comprender textos no literarios, para ampliar los conocimientos y formarse opiniones.
- Tiempo:
45 minutos.
- Materiales:
 - Lápiz grafito y goma
 - Utiliza tu cuaderno para desarrollar los ejercicios que se indiquen.

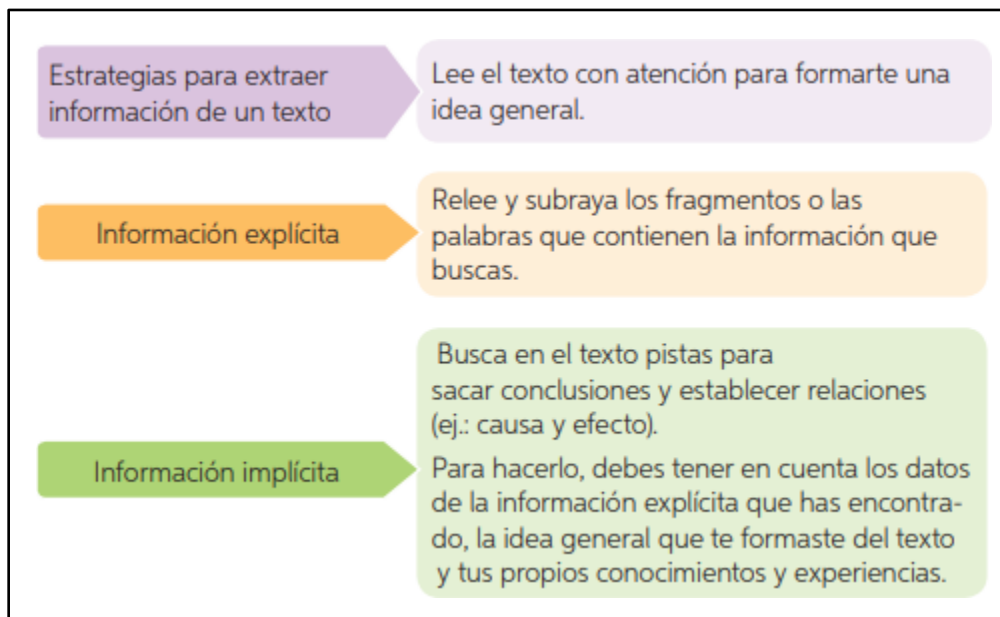
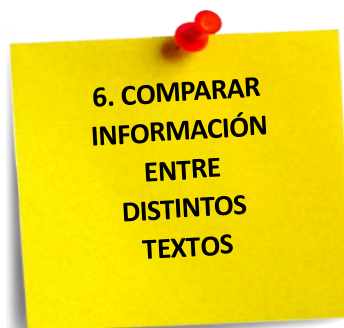
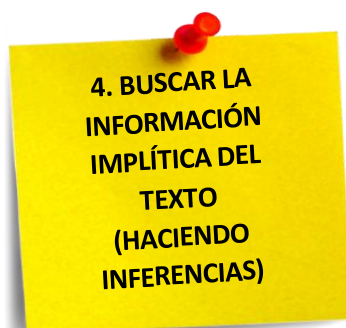
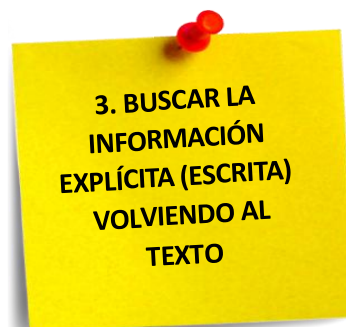
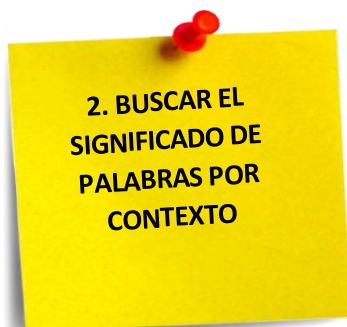
Inicio (30 min.)

¿Alguna vez te ha pasado que no entiendes lo que lees? ¿Cómo te has sentido? No te preocupes, ya que hoy aprenderás muchas estrategias que te ayudarán a comprender mejor los textos. ¡Atrévete y úsalas!

Textos no literarios

- Son aquellos que tienen como propósito transmitir información, dar instrucciones o ser funcional para el lector.
 - Representan el mundo real donde vivimos (en cambio los literarios inventan nuevos mundos, ficticios).
 - Utilizan un lenguaje sencillo, se centra en el contenido del texto.
- Entre ellos están: la carta, la noticia, el artículo informativo, los afiches, la receta, la infografía, el diario de vida, la carta, diccionario etc.

¿Qué estrategias usaremos?



DESARROLLO (45 min.)

¡Ahora tú! Aplica las estrategias aprendidas en los siguientes textos no literarios.

ANTES DE LEER

- BARRIDO VISUAL

ACTIVIDAD 1:

¿Qué me indica el título?

Las razones que ayudan en la preservación del ambiente

ACTIVIDAD

2:

¿Qué me indican las imágenes?

Formas visuales de cómo podemos ayudar en el cuidado del medio ambiente

ACTIVIDAD

3:

¿Qué me indican los números?

Son la cantidad de razones que permiten preservar el medio ambiente

TEXTO 1



LEO EL TEXTO DETENIDAMENTE

MIENTRAS LEO

- **MONITOREO CÓMO VOY:** ¿Hay alguna idea que no entiendo?

SÍ ☐ NO ☐ Vuelvo a leer y escribo al costado con mis palabras lo que significa.

- **BUSCO PALABRAS QUE NO COMPREENDO:**

ACTIVIDAD 4:

Escribe el significado de las siguientes palabras aplicando los pasos enseñados anteriormente (no utilices el diccionario).

a) Malgastar:	No utilizar correctamente algo, desaprovechar un recurso
b) Extinción:	Que está pronto a desaparecer, que se puede acabar
c) Verificar:	revisar, comprobar

DESPUÉS DE
LEER RESPONDO PREGUNTAS TEXTUALES O → VUELVO
EXPLÍCITAS TEXTO SIEMPRE AL

ACTIVIDAD

5:

¿Por qué se recomienda utilizar baterías recargables?

Porque son menos tóxicas que las tradicionales

ACTIVIDAD

6:

¿A qué ayudan estas acciones?

A PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE

ACTIVIDAD

7:

¿Qué tipo de productos recomiendan comprar?

Reciclables y reutilizables

- RESPONDO PREGUNTAS IMPLÍCITAS (LAS RESPUESTAS NO ESTÁN EN EL TEXTO), UNIENDO MIS CONOCIMIENTOS CON PISTAS DEL TEXTO:

ACTIVIDAD 8:

¿Por qué recomiendan verificar que el automóvil esté en buenas condiciones?

Por la emanación de gases

ACTIVIDAD

9:

¿Por qué crees que es importante para el ser humano que sigan existiendo las plantas?

Porque nos entregan el oxígeno

- RELACIONO LA INFORMACIÓN DE IMÁGENES, CUADROS, ESQUEMAS, MAPAS, ETC. CON EL TEXTO:

ACTIVIDAD 10:

¿Para qué sirven los símbolos de cada recomendación?

Para que la información se entregue también visualmente, así puede ser entendida por más personas.

ACTIVIDAD

3:

Cierre metacognitivo	¿Cómo aprendo lo que aprendo?
¿Qué aprendí?	
¿Cómo lo aprendí?	
¿Para qué me sirve lo que aprendí?	