



INFORME INTEGRAL A LA FAMILIA

I.-IDENTIFICACIÓN

Nombre completo : Isaac Lloncón Ancamilla
Rut : 23.301.716-7
Edad : 13 años
Fecha de Nacimiento : 19/04/2010
Curso : 5° año A
Establecimiento : Centro Educacional San Sebastián
Profesionales Equipo PIE : Constanza Arriagada Silva
Fecha de Emisión : 31 de Agosto de 2023

I.-AREA PSICOPEDAGOGICA

Evaluación Inicial	Avance	Orientaciones (Familia- Escuela- Comunidad)
Estudiante que presenta Discapacidad Intelectual Leve. En su evaluación inicial se evidencia que el estudiante presenta dificultades para desarrollar sus actividades escolares de forma individual y autónoma. En lo que respecta en: Lenguaje: Isaac presenta una calidad lectora de tipo silábica, sin comprensión lectora. En lo que respecta en su escritura es legible y clara. Isaac presenta un Plan de adecuación curricular individual,	Se perciben los siguientes avances pedagógicos: Lenguaje: Logra identificar idea principal, realiza investigación sobre el agua potable con el fin de disertar en sala de clases. Sin embargo es importante mencionar que Isaac durante el periodo de clases no trabaja de forma activa y autónoma, por ende la profesora diferencial debe estar constantemente motivando al estudiante para que pueda avanzar en sus actividades escolares. En cuanto a su lectura no se evidencian avances dado que aún se encuentra reforzando su comprensión lectora.	<u>Familia:</u> • Crear hábitos de estudio durante la semana. • Supervisar las horas frente al celular o aparatos tecnológicos. • Descansar mínimo 8 horas diarias, para así tener un óptimo desempeño durante el día.



presentando una adaptación en su plan lector lo cual permite trabajar significativamente en sus aprendizajes. Además, logra interactuar en clases y con sus compañeros de curso.

Matemática:

El estudiante reconoce y escribe los números con ayuda hasta el 100. Realiza actividades que involucran adición y sustracción con reserva. Logro realizar ejercicios de descomposición numérica, se reforzo unidad, decena y centena en números menores a 100. Por lo que aún se encuentra en pleno desarrollo de sus actividades escolares avanzando según su ritmo de aprendizaje.

Observación: Debe continuar con apoyo individual por parte de la profesora diferencial dado aun faltas habilidades por desarrollar.

Matemática: Isaac logra desarrollar ejercicios que involucran fracciones de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y división. Por lo que se debe continuar reforzando ese contenido para su posterior prueba. En esta asignatura es importante mencionar que trabaja con apoyo de su profesora diferencial debido que presenta mayor desconcentración.

Observación: Se sugiere reforzar su lectura comprensiva desde casa con el fin de potenciar su lectura y crear habito de estudio. Además, se recomienda reforzar en casa tablas de multiplicar y divisiones con supervisión de un adulto.

- Realizar una lectura diaria de 15 minutos como mínimo, con el propósito de potenciar su calidad lectora.
- Reforzar tablas de multiplicar.

Escuela :

- El estudiante tendrá apoyo durante la jornada escolar en las asignaturas de lenguaje, matemática e inglés. Por otra parte se realizaran sesiones individuales cuando el estudiante lo requiera en pro de realizar pruebas y trabajos adaptados.



II:

ÁREA PSICOLÓGICA

Cognitiva	Evaluación Inicial	Avance	Orientaciones
	Isaac tiene avances significativos en el área de las funciones que se asocian a lo visuo-especialidad flexibilidad cognitiva, integración del conocimiento imaginación y argumento estético.(área artística) A trabajar los aspecto atencionales, pues tiende a pasar de un estímulo a otro sin que se relacionen (dispersión) Memoria su ritmo es de acuerdo a su etapa de desarrollo y rendimiento intelectual.	Isaac mantiene un avance sostenido en la mayoría de la funciones cognitivas Se trabaja las habilidades atencionales y la capacidad de inhibir los estímulos y respuestas automáticas para mejoramiento en la eficacia en la utilización de sus herramientas personales.	Reforzar aspectos atencionales Crear instancias artísticas para potenciar sus recursos Estar atentos a los cambios relativos a la edad



FUNDACIÓN DEL MAGISTERIO DE LA ARAUCANÍA

Educando y Evangelizando para que en Cristo tengan Vida.



Rodolfo Muñoz Gómez
Psicólogo
CESS

Constanza Arriagada Silva
Profesora de Educación Diferencial
CESS

Mariela Anabalón Vargas
Directora
CESS



INFORME INTEGRAL DE AVANCE A LA FAMILIA

I.-IDENTIFICACIÓN

Nombre completo : Vicente Salas Olate
Rut : 24.109.975-k
Edad : 10 años
Fecha de Nacimiento : 17/04/2013
Curso : 5° año B
Establecimiento : Centro Educacional San Sebastián
Profesionales Equipo PIE : Constanza Arriagada Silva
Fecha de Emisión : 31 de Agosto de 2023

I.-ÁREA PSICOPEDAGÓGICA

Evaluación inicial	Avance	Orientaciones (Familia- Escuela- Comunidad)
Estudiante que presenta diagnostico Funcionamiento Intelectual Limítrofe. En su evaluación inicial se evidencia que el estudiante presenta dificultades para desarrollar sus actividades escolares de forma individual y autónoma. En lo que respecta en: Lenguaje: Vicente presenta una calidad lectora silábica fluida, sin comprensión lectora. Presenta una escritura desordenada y	Vicente es un estudiante perseverante frente a sus aprendizajes lo que se evidencian los siguientes avances pedagógicos: Lenguaje: El estudiante logra identificar idea principal de un texto, logra investigar sobre sectores rurales en donde no poseen agua potable en Panguipulli, Disertó sobre su tema investigado en	<u>Familia:</u> • Crear hábitos de estudio durante la semana. • Supervisar las horas frente al celular o aparatos tecnológicos. • Descansar mínimo 8 horas diarias, para así tener un óptimo desempeño durante el día.



con letra poco legible. logra extraer información explícita de un texto, identifica las partes del cuento. No sigue el ritmo de aprendizaje de su nivel de curso por lo que se realizan adecuaciones en su plan de lector.

Matemática: Se observa en el estudiante que reconoce e identifica los números del 0 al 10.000, realiza ejercicios que involucran adición, sustracción y multiplicación. Sin embargo, Vicente aun no consolida el aprendizaje de las tablas de multiplicar por ende no realiza ejercicios de división.

Observación: Debe continuar con apoyo individual de la profesora diferencial dado que se deben desarrollar habilidades faltantes.

frente de todos sus compañero y profesora presentando una buena exposición. Por otra parte en cuanto a su lectura Vicente va avanzando significativamente y ha mejorada su comprensión lectora. Sin embargo, se debe estar en constante monitoreo para que escriba la materia en sus cuadernos.

Matemática: Vicente logra identificar, clasificar y representar fracciones propias e impropias. Además logra realizar ejercicios que involucran adición y sustracción de fracciones. Se sugiere reforzar tablas de multiplicar dado que es de suma importancia para continuar con los contenidos curriculares.

Observación: Vicente debe continuar con apoyo por parte de los profesionales que lo atienden, puesto que debe continuar desarrollando las habilidades faltantes.

- Realizar una lectura diaria de 15 minutos como mínimo, con el propósito de potenciar su calidad lectora.
- Reforzar tablas de multiplicar.

Escuela :

- El estudiante tendrá apoyo durante la jornada escolar en las asignaturas de lenguaje, matemática e inglés. Por otra parte se realizaran sesiones individuales cuando el estudiante lo requiera en pro de realizar pruebas y trabajos adaptados.



II. ÁREA PSICOLÓGICA

Cognitiva	Evaluación inicial.	Avance	Orientaciones
	Sus avances responden a su nivel intelectual. Vicente ha desarrollado habilidades cognitivas que le permiten desenvolver en el ámbito escolar y adaptarse a su grupo curso. En lenguaje está avanzado progresivamente, si bien existe avances en área compresiva, el área a trabajar es la expresiva. Memoria posee la capacidad de memorizar datos a corto plazo pero a largo plazo tiene interferencias por aspectos atencionales ya que tiende a dispersarse En cuanto a los aspectos atencionales requiere constantemente refuerzo en la iniciación, desarrollo y término de una tarea ya que tiende a ser distractil del tipo inatento.	Vicente se trabaja en habilidades atencionales en donde progresivamente a aumentado los tiempo en la atención focaliza trabajando la resistencia a la interferencia. Se trabaja la velocidad de procesamiento y capacidad de organizar e integrar una información. Mejora en la capacidad de manipular información para una tarea (memoria de trabajo)	Reforzar la autonomía. Seguimiento de salud.



III. ÁREA FONOAUDIOLÓGICO

PRINCIPALES AVANCES OBSERVADOS	ORIENTACIONES Y/O SUGERENCIAS (Familia- Escuela- Comunidad)
Vicente presenta punto articulatorio para todos los fonemas excepto la /rr/. Se trabaja identificación y nominación de categorías más complejas (lugares, útiles escolares y deportes). Además se refuerza la segmentación silábica de polisílabos, comprensión y ejecución de la prosodia, lenguaje figurado, refuerzo de la correspondencia fonema-grafema, punto y modo articulatorio del fonema /rr/, seguimiento de instrucciones, aumentar atención, memoria y respuestas coherentes a situaciones planteadas.	Estrategias de estimulación del lenguaje: -Evitar uso de diminutivos (lenguaje más infantil). Utilizar vocabulario apropiado y frases sencillas, cortas y claras. -Evitar el uso de preguntas que sólo tienen una respuesta tipo “sí” o “no”. Realizar preguntas que tengan las palabras “Qué”, “Cómo”, “cuándo”. -Evitar corregir de forma explícita, sino más bien indirectamente (por ejemplo el niño dice peota.... el adulto le dice “Sí, la pelota es grande”). Así ampliamos también su estructura. -Utilizar refuerzo positivo tras sus logros alcanzados en la actividad solicitada.



ÁREA TERAPEUTA OCUPACIONAL

IV.

Diagnóstico	Avance	Sugerencias
A nivel motor grueso se obtienen habilidades adecuadas de control postural y coordinación dinámica, sin embargo, se obtienen dificultades en habilidades de coordinación óculo manual. En motricidad fina, logra disociación de los movimientos del codo, disociación de pulgares con dedos entrecruzados (escasa fluidez), oposición de dedos, utiliza tijera disociando ambos lados de la mano, muestra dificultad para chasquear dedos, para disociación de dedos a nivel de abducción de pulgar y flexo extensión de pulgar con índice en extensión. Se observa escasa formación de arcos palmares. En el test de integración visomotriz, obtiene un puntaje total en la categoría de bajo, en subtest de percepción visual obtiene puntaje en categoría muy bajo, y en subtest de coordinación motora el puntaje obtenido corresponde a categoría muy baja. A nivel de procesamiento sensorial, se obtiene un perfil de sub respuesta frente a estímulos vestibulares y propioceptivo, buscando frecuentemente todo tipo de actividades de movimientos y mostrando escasa conciencia corporal. A nivel táctil, se obtiene dificultades de discriminación frente a tal estímulo.	Durante el presente período académico a informar, en el área de terapia ocupacional, se apoya el proceso de escritura del estudiante, reforzando la formación de letra, tamaños, espacios y velocidad. Junto con lo anterior, se realizan actividades de motricidad fina para fortalecer pinza y agarre del lápiz. Durante el siguiente período académico, se continuará fortaleciendo el área de escritura, incorporando actividades de integración visomotriz (coordinación de visión con movimientos de la mano).	Favorecer independencia y autonomía en actividades de la vida diaria correspondientes a su edad, en alimentación, vestuario, higiene y responsabilidad en hogar. Favorecer participación en actividades que estimulen la motricidad fina tales como laberintos, bordados simples, manualidades, trasvasijos, etc. Favorecer exploración y participación del estudiante en actividades de interés a nivel social, y/o deportivo. Potenciar participación en juegos de mesa y de estimulación cognitiva tales como cartas, puzzles, sopas de letras, etc. Fomentar hábitos y rutinas saludables manteniendo un equilibrio entre el tiempo de actividad de autocuidado, productividad, tiempo libre y descanso



2009 - 2019

FUNDACIÓN DEL MAGISTERIO DE LA ARAUCANÍA

Educando y Evangelizando para que en Cristo tengan Vida.



--	--	--

Constanza Arriagada Silva
Profesora de Educación Diferencial
Rol: 260491

Mariela Anabalón Vargas
Directora
Centro Educacional San Sebastián
FMDA

Rodolfo Muñoz Gómez
Psicólogo
CESS

Angie Monsalve Sanzana
Fonoaudióloga
CESS

Carla Vergara Comicheo
Terapeuta Ocupacional
CESS



INFORME INTEGRAL DE AVANCE A LA FAMILIA

I.-IDENTIFICACIÓN

Nombre completo : Yordan Aguayo Aguayo
Rut : 24.036.753-k
Edad : 10 años
Fecha de Nacimiento : 11 / 08/ 2012
Curso : 5° año C
Establecimiento : Centro Educacional San Sebastián
Profesionales Equipo PIE : Constanza Arriagada Silva
Fecha de Emisión : 31 de Agosto de 2023

II.-AREA PSICOPEDAGOGICA

Diagnóstico	Avance	Orientaciones (Familia- Escuela- Comunidad)
Estudiante que presenta Dificultad Específica del Aprendizaje en lecto-escritura. En su evaluación inicial se evidencia que el estudiante presenta dificultades para desarrollar sus actividades escolares de forma individual y autónoma. En lo que respecta en: Lenguaje: Yordan presenta una lectura silábica, sin comprensión lectora, presenta dificultades para leer silabas	Yordan es un estudiante que se esfuerza en sus aprendizajes, por lo que se perciben los siguientes avances pedagógicos; Lenguaje: Yordan presenta una lectura silábica, con escasa comprensión lectora. Sin embargo logra identificar la idea principal de forma auditiva,	<u>Familia:</u> • Crear hábitos de estudio durante la semana o fin de semana. • Supervisar las horas frente al celular o aparatos tecnológicos.



trabantes. En el área de escritura se percibe que el estudiante transcribe de la pizarra a su cuaderno sin dificultad. Sin embargo, no obedece al dictado. En lo curricular el estudiante progresa según su ritmo de aprendizaje.

Matemática: Reconoce e Identifica los números desde el 0 al 1.000. realiza ejercicios que involucran adición y sustracción con reserva. Sin embargo, Yordan aun no consolida el aprendizaje de las tablas de multiplicar por ende no realiza ejercicios de multiplicación y división. Por otra parte, el estudiante logra escribir en palabras los números. En lo curricular el estudiante va progresando según su ritmo de aprendizaje.

logro investigar sobre sectores rurales que no poseen agua potable. Es importante mencionar que el estudiante debe continuar reforzando su lectora en casa con apoyo de algún adulto con el objetivo de mejorar su calidez y fluidez lectora.

Matemática: El estudiante logra seguir la clase y trabajar los mismo contenidos que su grupo de curso con apoyo de su profesora diferencial, logró resolver ejercicios que involucran adiciones y sustracciones de fracciones, además logro desarrollar ejercicios de multiplicación y división.

Observación: el estudiante debe continuar con apoyo de su profesora diferencial dado que aún faltan habilidades por desarrollar

- Descansar mínimo 8 horas diarias, para así tener un óptimo desempeño durante el día.
- Realizar una lectura diaria de 15 minutos como mínimo, con el propósito de potenciar su calidad lectora.
- Reforzar tablas de multiplicar.

Escuela :

- El estudiante tendrá apoyo durante la jornada escolar en las asignaturas de lenguaje, matemática e inglés. Por otra parte se realizaran sesiones individuales cuando el estudiante lo requiera en pro de realizar pruebas y trabajos adaptados.



FUNDACIÓN DEL MAGISTERIO DE LA ARAUCANÍA

Educando y Evangelizando para que en Cristo tengan Vida.



Constanza Arriagada Silva
Profesora de Educación Diferencial
Rol: 260491

Mariela Anabalón Vargas
Directora
Centro Educacional San Sebastián
FMDA