

EVALUACIÓN DE HISTORIA UNIDAD 3

Nombre:..... Curso:..... Fecha:.....

Objetivo de aprendizaje: Demostrar el manejo de contenidos relacionados a la unidad didáctica.

I. Escribe una V si la afirmación es verdadera y una F si es falsa. (1 punto c/u)

- 1.- ____ Chile es un país mestizo.
- 2.- ____ La cebolla es de origen español.
- 3.- ____ Los mapuches son de Europa.
- 4.- ____ El idioma español es de origen mapuche.
- 5.- ____ El mapudungun es el idioma de los mapuches.
- 6.- ____ La colonia de inmigrantes es un grupo de personas de un país.

II. Une con una línea roja las palabras de origen pueblos originarios y con una línea verde de las palabras de origen español. (1 punto c/u)

Origen español.

Origen pueblo indígena.

Libro

Guata

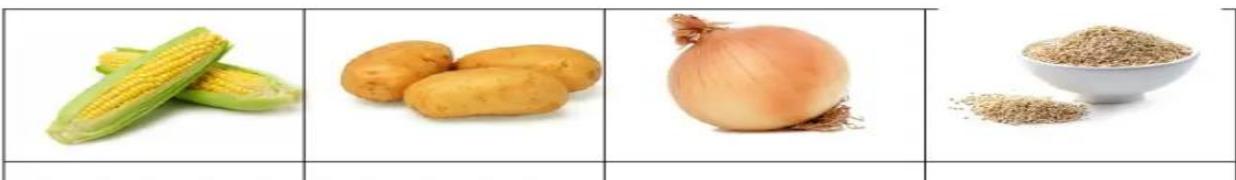
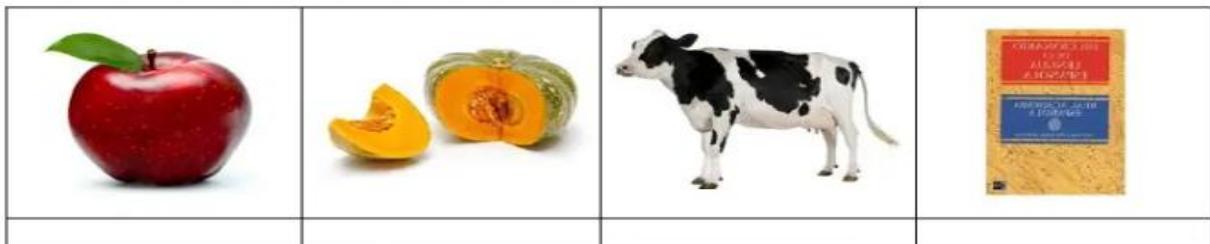
Piñén

Perro

Cahuín

Pololo

III. Observa las imágenes e indica su origen según corresponda. (1 punto c/u)



IV. Observa atentamente la imagen y responde las preguntas 1, 2 y 3. (1 punto c/u)



Comida: Carbonada.

<p>1. ¿Qué ingredientes de este plato son de origen español?</p> <p>a. Papas b. Porotos verdes c. Carne de vacuno.</p>	<p>2. ¿Qué ingredientes son de origen de un pueblo originario?</p> <p>a. Papa y zapallo. b. Cebolla y carne. c. Carne.</p>	<p>3. Este plato es un ejemplo del proceso llamado:</p> <p>a. Mestizaje b. Inmigración c. Discriminación.</p>
---	---	--

V. Lee cada pregunta y marca con X la alternativa que consideres correcta. (1 punto c/u)

<p>1. ¿Quiénes fueron los primeros habitantes de Chile?</p> <p>A. Los alemanes. B. Los españoles. C. Los pueblos indígenas.</p>	<p>2. La mezcla entre españoles y pueblos originarios se llama:</p> <p>A. La empatía. B. El mestizaje. C. La discriminación.</p>	<p>3. Persona que deja su país para instalarse en otro. Por ejemplo, peruanos en Chile se llaman:</p> <p>A. Turista. B. Mestizaje. C. Inmigrante.</p>
<p>4. Al curso llega un niño que proviene de otro país: ¿Cómo lo tratarías?</p> <p>A. Me burlaría de su forma de hablar. B. Trataría de hacerme su amigo y conocer sus tradiciones. C. Intentaría no hablarle mucho ni ayudarlo a que se adapte al país.</p>	<p>5. Un niño que es molestado por sus compañeros por ser de otro país, está siendo:</p> <p>A. Aceptado. B. Respetado. C. Discriminado.</p>	<p>6. Un aporte del pueblo mapuche es:</p> <p>A. La bicicleta. B. El baile Sau-sau. C. Las yerbas medicinales.</p>
<p>7. Luego de la llegada de los españoles a Chile, vinieron otros grupos de extranjeros como:</p> <p>A. Ingleses y alemanes. B. Japoneses y chinos. C. A y B son correctas.</p>	<p>8. Los españoles heredaron la religión:</p> <p>A. Católica B. No hubo religión. C. Creer en muchos dioses.</p>	<p>9. Los españoles ayudaron a:</p> <p>A. Construir parques. B. Construir piscinas. C. Construir ciudades en cuadras con plazas en el centro.</p>
<p>10. Los españoles introdujeron a Chile animales como:</p> <p>A. El perro y el gato. B. El caballo y la vaca. C. El canguro y los peces.</p>	<p>11. Los inmigrantes que viven actualmente en Chile, son en su mayoría:</p> <p>A. China, Perú y Bolivia. B. Italia, Canadá y Australia. C. África, Estados Unidos y Mongolia.</p>	<p>12. Los inmigrantes que se dedicaban a trabajar en el comercio eran:</p> <p>A. Los ingleses. B. Los palestinos. C. Los alemanes.</p>

¿Quiénes participaron en el proceso de mestizaje en Chile? (2 puntos).

Observa la imagen y responde. ¿Qué proceso está siendo demostrado en la imagen? Y ¿Por qué? (2 puntos).