



INFORME INTEGRAL DE AVANCE A LA FAMILIA

I.-IDENTIFICACIÓN:

Nombre completo : Camila Alejandra Díaz González
Rut : 24.712.213-3
Edad : 13 de Agosto de 2014
Fecha de Nacimiento : 09 años 0 meses
Nivel Educativo : 3° año C
Establecimiento : Centro Educativo San Sebastián, Panguipulli.
Profesionales Equipo PIE : Yosselin Moraga Belmar
Fecha de Emisión del informe : 31 de agosto 2023

II.-AREA PSICOPEDAGOGICA

Área trabajada	Diagnostico	Avance	Orientaciones (Familia- Escuela- Comunidad)
COGNITIVO	Los resultados bajos obtenidos en relación con las tareas que exigen razonar analógicamente, indican un alto grado de dificultad en la alumna para captar relaciones implícitas entre objetos y conceptos, lo que constituirá una cierta	Camila tiene una velocidad lectora de 45 palabras por minutos, con una calidad lectora de palabra a palabra. En cuanto a los contenidos vistos en el primer semestre la menor logra alcanzar parcialmente: Inferir el sentido global de un texto narrativo o un fragmento de este, en textos no literarios, localizar información explícita relevante en un texto, inferir	Reforzar continuamente en el hogar, las actividades desarrolladas en la escuela. Potenciar la lectura en el hogar, por medio de textos que sean de interés para la estudiante. Mantener una asistencia



<p>LENGUAJE</p>	<p>dificultad a la hora de realizar aprendizajes de manera autónoma. Se sugiere un apoyo educativo. Su capacidad para la realización de tareas que exigen reconocimiento de relaciones espaciales, análisis y síntesis con elementos visuales, está muy por debajo de la que suele ser habitual en alumnos de su edad y nivel escolar. Estos resultados tan bajos sugieren apoyos adecuados. Los resultados obtenidos por Camila son bajos en las pruebas que se refieren a la evaluación de Memoria y de Atención, campos que exploran la capacidad de recordar datos, captar detalles, mantener la concentración en el trabajo, etc. Los resultados obtenidos permiten inferir una baja</p>	<p>información relevante en un texto , infiere información relevante que aportan los elementos discontinuos en un texto, deducir el sentido global de un texto o un fragmento de este en textos liricos, interpretar el sentido de expresiones en lenguaje figurado presentes en un poema e inferir el sentido global de un poema o un fragmento de este, localizar información explícita relevante, identificar un acontecimiento o acción relevante, inferir características y sentimientos de personajes, causa o consecuencia de acontecimientos o acciones relevantes, inferir el sentido global de un texto no literario o un fragmento de este.</p> <p>Sin embargo se evidencia que no logra: en textos liricos inferir sentido global de un poema o un fragmento de este, localizar información explícita relevante en un texto no literario, la escritura espontanea o al dictado debido a sus baja fluidez lectora.</p>	<p>regular al establecimiento.</p> <p>Mantener un contacto periódico con la familia, a fin de entregar reportes oportunos en relación a los avances presentados por la estudiante y necesidades de apoyo.</p>
------------------------	---	---	---



	<p>capacidad para formar categorías más generales a partir de la observación y la comparación de elementos diferentes. Por todo ello, creemos que es muy importante adoptar los apoyos correspondientes, a fin de intentar mejorar dichos planos.</p> <p>Estudiante con una lectura de 15 palabras por minutos con una calidad lectora silábica.</p> <p>Los bajos resultados obtenidos en la comprensión de textos escritos sugiere apoyo más individualizado y detallado de los procesos que tienen que ver con la Comprensión Lectora, como son: inferencia de términos desconocidos a través del contexto, captación de relaciones entre palabras, obtención</p>		
--	---	--	--



<p>MATEMÁTICAS</p>	<p>de información no explícita, etc. Los resultados obtenidos por Camila en relación a la automatización de la lectura son bastante inferiores a los que resultan apropiados para los escolares de su edad. Sería interesante concretar los errores lectores más frecuentes y afrontar su recuperación con medidas de apoyo.</p> <p>Los resultados obtenidos en la prueba de habilidad numérica se estiman bajos, por lo que se sugiere establecer los apoyos que se consideren oportunas, en relación con el aprendizaje de la numeración: reconocimiento, series, operatoria, etc.</p>	<p>En cuantos los contenidos visto en el primer semestre Camila logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales los cuales fueron: Leen números naturales del 0 al 500, identificar números naturales hasta el 500, de acuerdo al valor posicional, resolver problemas que requieren calcular operaciones combinadas (adición y sustracción) de números naturales, resolver problemas en contextos de dinero que requieren calcular sustracciones de números naturales, Completar una secuencia numérica presentada en una tabla, Identificar la regla de formación de una secuencia numérica presentada en una tabla, calcular el perímetro de un rectángulo. Resolver problemas que</p>	
---------------------------	--	---	--



		<p>requieran calcular perímetros de rectángulos, leer el peso de objetos del entorno, usando representaciones de instrumentos de medición que entregan medidas en unidades estandarizadas.</p> <p>Logra alcanzar parcialmente los OA basales: Resolver problemas que requieren calcular multiplicaciones de números naturales, Relacionar figuras 3D con una de sus redes, Leen datos presentados en gráficos de barra simple con escalas.</p> <p>Sin embargo se evidencia que la menor no logra Representar pictóricamente divisiones de números naturales, resolver problemas que requieren calcular divisiones de números naturales, identificar representaciones de las fracciones de uso común como partes de un todo.</p>	
--	--	---	--



III.-AREA PSICOLOGICA

Diagnóstico	Estado de avance	Orientaciones (Familia- Escuela- Comunidad)
No aplica		

IV.-AREA SALUD

Diagnóstico	Estado de avance	Orientaciones (Familia- Escuela- Comunidad)
TDA	Sin patologías asociadas	Apoyo del programa integración escolar NEET.



V.- AREA SOCIAL

Diagnóstico	Estado de avance	Orientaciones (Familia- Escuela- Comunidad)
No aplica		

Yosselin Moraga Belmar
Profesora Diferencial

Mariela Anabalón Vargas
Directora C.E.S.S.