



INFORME INTEGRAL DE AVANCE A LA FAMILIA

I.-IDENTIFICACIÓN:

Nombre completo : Cristian Javier Aillapan Reyes
Rut : 22.616.373-5
Edad : 15 años 7 meses.
Fecha de Nacimiento : 19/01/2008
Nivel Educativo : 8° año C
Establecimiento : Centro Educacional San Sebastián, Panguipulli.
Profesionales Equipo PIE : Yosselin Moraga Belmar
Fecha de Emisión del informe : 31 agosto 2023.

II.-AREA PSICOPEDAGOGICA

Área trabajada	Diagnostico	Avance	Orientaciones (Familia- Escuela- Comunidad)
LENGUAJE	<p>Cristian tiene una velocidad lectora de 56 palabras por minutos con una calidad lectora de palabras a palabra. Se hace necesario poner en práctica la lectura con más frecuencia para superar su velocidad y calidad.</p> <p>En la evaluación diagnóstica Cristian tiene dificultades</p>	<p>Cristian tiene una velocidad lectora de 90 palabras por minutos con una calidad lectora de unidades cortas.</p> <p>En cuanto a los contenidos visto durante el primer semestre el menor logra medianamente:</p> <p>NARRACIÓN</p>	<p>Reforzar continuamente en el hogar, las actividades desarrolladas en la escuela.</p> <p>Potenciar la lectura en el hogar, por medio de textos que sean de interés para el estudiante.</p>



FUNDACIÓN DEL MAGISTERIO DE LA ARAUCANÍA

Educando y Evangelizando para que en Cristo tengan Vida.



	<p>significativas en ámbito lector. Dificultad para reconocer e identificar características de un texto narrativo; dificultad para identificar y diferenciar tipos de texto como una carta, una fábula, etc.; dificultad para organizar acontecimientos de un texto y numerarlos; dificultad para asociar palabras con su sinónimo. Posee ciertas habilidades para la comprensión de pequeños textos. Es capaz de transcribir párrafos. Dificultad para escribir al dictado.</p>	<p>Inferir información relevante sobre personajes en un texto literario, inferir cómo influyen acciones y acontecimientos relevantes en el desarrollo de un texto literario, establecer la visión de mundo de un texto literario.</p> <p>TEXTO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.</p> <p>Determinar propósitos explícitos e implícitos en un texto de los medios de comunicación, inferir el sentido global de un texto de los medios de comunicación, Evaluar la forma en que se aborda el tema en textos de los medios de comunicación, inferir el conflicto de un texto literario, caracterizar las relaciones entre los personajes en un texto literario.</p> <p>TEXTOS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON FINALIDAD ARGUMENTATIVA.</p> <p>Localizar información explícita</p>	<p>Reforzar ámbito numérico hasta el 10.000.000</p> <p>Apoyos de Programa de Integración Escolar y equipo multidisciplinario.</p>
--	--	---	---



		<p>relevante en un texto de los medios de comunicación.</p> <p>TEXTO DRAMÁTICO</p> <p>Inferir información relevante sobre personajes en un texto literario, realizar inferencias sobre el ambiente y las costumbres en un texto literario.</p> <p>POEMA</p> <p>Interpretar el sentido de expresiones en lenguaje figurado presentes en un poema, establecer conclusiones sobre distintos aspectos en un poema.</p> <p>Sin embargo se evidencia dificultades en: Comparar personajes en un texto literario, Inferir información relevante en un texto de los medios de comunicación, Inferir la postura o tesis del autor en un texto de los medios de comunicación, Evaluar la forma en que se aborda el tema en textos de los medios de comunicación, Distinguir un hecho de una</p>	
--	--	---	--



<p>MATEMÁTICAS</p>	<p>Según los resultados obtenidos en la evaluación, se aprecian importantes brechas en el área describiendo las siguientes: Dificultad para escribir números al dictado con decenas y centenas, valor posicional. Además, presenta inconvenientes frente a las operaciones de adición y sustracción, reconocimiento de símbolos suma y resta, cálculo mental y en posición vertical. No realiza ejercicios de multiplicación, división, ni problemas.</p>	<p>opinión en un texto de los medios de comunicación, Inferir el sentido global de un poema.</p> <p>En esta área el menor logra medianamente:</p> <p>NUMERO Y OPERATORIA Calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros, calcular multiplicaciones de potencias de base natural y exponente natural hasta 3, aplicando propiedades, calcular raíces cuadradas exactas de números naturales.</p> <p>ALGEBRA Y FUNCIONES Encontrar la imagen de un número real bajo una función afín.</p> <p>GEOMETRÍA Resolver problemas que requieren aplicar el Teorema de Pitágoras.</p> <p>PROBABILIDADES Y ESTADÍSTICA Leer información presentada en diagramas de cajón.</p>	
---------------------------	---	--	--



FUNDACIÓN DEL MAGISTERIO DE LA ARAUCANÍA

Educando y Evangelizando para que en Cristo tengan Vida.



		<p>Sin embargo se evidencia dificultades en: Identificar ecuaciones de 1° grado con coeficientes racionales que modelan diversas situaciones, calcular medidas desconocidas en triángulos rectángulos, usando el Teorema de Pitágoras, representar números racionales en la recta numérica, calcular divisiones de potencias de base natural y exponentes naturales hasta 3, aplicando las propiedades, identificar la imagen de una figura rotada en torno a puntos del plano cartesiano y en un ángulo dado, identificar el vector de traslación, dada un figura y su imagen en el plano cartesiano.</p>	
--	--	--	--



III

AREA PSICOLOGICA

	Diagnóstico	Avance	Orientaciones (Familia- Escuela- Comunidad)
DIL Cognitiva	<p>Su rendimiento intelectual es de acuerdo a su diagnóstico.</p> <p>En memoria y atención sus recursos están en un nivel de acuerdo a su etapa de desarrollo.</p> <p>Se observa que en la utilización de sus herramientas en tareas específicas de lecto-escritura es donde posee dificultades, es decir, posee herramientas pero la utilización de estas no está siendo eficiente en específico la velocidad en que procesa los datos</p> <p>Los aspectos atencionales existen avances de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.</p>	<p>Se trabaja velocidad de procesamiento de la información teniendo avances en denominación y organización.</p> <p>Si bien la capacidad de manipular una información a nivel mental esta disminuida se trabaja en estrategia de para lograr una nivelación.</p> <p>Se continúa reforzando la lecto-escritura</p>	<p>Trabajar velocidad de procesamiento</p> <p>Reforzar la lecto-escritura</p> <p>Estar atentos a los cambios relacionados con la edad.</p> <p>Seguimiento y apoyo escolar</p>



IV.-AREA SALUD

Diagnóstico	Orientaciones (Familia- Escuela- Comunidad)
Vicio reflexión en tratamiento	-Requiere apoyo de Programa de Integración Escolar NEEP. -Necesario control de oftalmólogo.

Yosselin Moraga Belmar
Profesora Diferencial

Rodolfo Muñoz G.
Psicólogo

Mariela Anabalón Vargas
Directora C.E.S.S