

7° Básico

Mes

Septiembre

Orientación

Semana

38 (Día 5)

Participación activa

Objetivo de la clase

Incentivar la participación activa en la toma de decisiones.

Indicadores de evaluación

- Respetan a quienes no se sienten representados o no comparten las decisiones tomadas por la mayoría.
- Reconocen distintas maneras de participar activamente en las situaciones de curso y lo hacen, entre otras formas, por medio de debates, opiniones basadas en argumentos y con su voto cuando corresponda.

Curriculum

Objetivos de Aprendizaje

OA8 Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso, utilizando para esto los espacios de participación disponibles, como Consejo de Curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente a través del diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos; respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres.

Inicio de la clase

La o el docente saluda a los estudiantes y los invita a observar el video La participación vista por los niños (disponible en anexos). Después de escuchar y ver el video, les pregunta:

- ¿Te sientes involucrado en las decisiones que se toman en tu curso?, ¿por qué?
- ¿Cómo puedes motivar a aquellos compañeros que no les interesa participar?

Una vez presentada la actividad, el docente escribe en la pizarra la meta de la clase: "Participar activamente en las decisiones tomadas por el grupo". Por último, les pregunta:

- Según los niños, ¿qué es participar?
- ¿Qué emociones sienten los niños al participar en actividades?
- ¿Por qué a los niños les interesa participar?
- La edad de los entrevistados, ¿es un impedimento para participar en actividades?

Desarrollo de la clase

La o el docente inicia la actividad señalando que en esta se va a discutir y analizar la relevancia de lograr acuerdos sobre la base del diálogo, el debate y la toma de decisiones democrática.

Les pide a los y las estudiantes que piensen en un ámbito o tema de su curso que les resulte importante de enfrentar como grupo. En este ejercicio existirá diversidad de opiniones, por ejemplo, algunos pueden manifestar interés por realizar alguna actividad recreativa, otros pueden considerar importante mejorarla conducta, otros pueden preferir realizar algún proyecto social, enfrentar algún conflicto, etc. Además de lo anterior, el grupo mostrará diferentes niveles de participación, algunos estudiantes participarán más activamente mientras otros u otras se mantendrán al margen. Generalmente, el grupo más activo es el que toma las decisiones, mientras el grupo más pasivo no participa en ellas.

Basándose en este ejercicio, el o la docente ayuda a sus estudiantes a dar secuencia de la dinámica que opera en la discusión. Luego, la profesora o el profesor pide a las y los estudiantes que, teniendo en cuenta una situación como la anterior, analicen en grupos de cuatro las implicancias que esta puede involucrar. Como guía, se pueden considerar preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo se pueden sentir los y las estudiantes que no formaron parte del proceso de toma de decisiones?
- ¿Qué nivel de involucramiento y participación es esperable encontrar al enfrentar un tema relevante para el curso?
- ¿Qué pierde el curso como grupo al no haber una participación activa de algunos de los estudiantes?
- ¿En qué medida la posibilidad de alcanzar de manera efectiva metas comunes como curso se ve dificultada o facilitada por esta situación?
- ¿Cómo se puede promover una participación más inclusiva?

Después de discutir sobre la base de estas preguntas, uno o más representantes de cada grupo comentan sus ideas ante el resto del curso. Durante la discusión, el o la docente intenciona la importancia de valorar el diálogo y la participación, pues permiten contar con las capacidades y aportes de todos los miembros del curso.

Cierre de la clase

Como idea final, la o el docente señala que los distintos miembros del curso son responsables de participar dando a conocer sus opiniones e ideas en los espacios de deliberación y participación, y que a la vez tienen la responsabilidad de permitir que se expresen y de considerar las ideas y opiniones de otros, reconociendo la validez que tienen las ideas distintas de las propias. A continuación, solicita que en los mismos grupos propongan medidas para favorecer la participación activa y respetuosa de los distintos miembros o grupos dentro del curso, de manera de facilitar que estos puedan expresar sus ideas planteando sus argumentos y posturas, y a la vez escuchar y dar cabida a las de los otros. Por último, las y los estudiantes comparten con el curso las propuestas consideradas y escogen en conjunto aquellas que se comprometen a asumir para tomar decisiones o establecer acuerdos.

Evaluación de la clase

Formativa

Recursos

- Computador
- Proyector

Historial de cambios

No hay cambios para esta clase

Logro de clase

Curso	Logro
7A	No hay logro para este curso
7B	No hay logro para este curso
7C	No hay logro para este curso