

7° Básico
Mes

Julio

Orientación
Semana

29 (Día 5)

¡Sí, al buen trato! ¡No, a la agresión!

Objetivo de la clase

Desarrollar habilidades sociales que propicien el buen trato.

Indicadores de evaluación

- Examinan sus propias ideas y posturas en situaciones de diferencias de opinión, expresando de manera sincera y respetuosa las ideas y sentimientos asociados a la situación.
- Escuchan de manera atenta y respetuosa las ideas y posturas de personas con las que tienen diferencias de opinión o conflictos de interés.

Curriculum

Objetivos de Aprendizaje

OA6 Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.

Inicio de la clase

A modo de introducción, el o la docente muestra, una a una, distintas imágenes de parejas comunicándose y pide a los y las estudiantes que distingan cómo es la relación entre las personas de la imagen. Para esto utiliza el ppt Mi relación con otras personas (disponible en recursos), el que contiene imágenes de cinco situaciones en donde las personas:

La o el docente escucha las respuestas y anota aquellas que estén relacionadas con formas agresivas de reaccionar o tratar a los demás.

- ¿Por qué en ocasiones nos cuesta tratar bien a los demás o reaccionamos agresivamente?

Luego, la o el docente pide a las y los estudiantes que den su impresión sobre lo que perciben de cada una. (Se espera que al comentar las imágenes los y las estudiantes no tengan la misma percepción). La o el docente escucha las respuestas y corrige si es necesario. A continuación el o la docente escribe en la pizarra el objetivo de la clase de hoy: "Adquirir habilidades sociales para relacionarnos adecuadamente con los otros", lo lee en voz alta y pregunta:

- están de espaldas, cada uno mirando hacia lados distintos.
- evidencia una comunicación agresiva.
- pareciera que lo pasan muy bien.
- en la que uno de los dos se muestra indiferente.
- una de las partes muestra una actitud empática de consuelo, apoyo, etc.

Desarrollo de la clase

La o el docente explica que, de las distintas percepciones que se tienen de múltiples situaciones, surgen una serie de conflictos que son parte de la vida y que ante ellos resulta muy importante considerar el cómo cada persona los enfrenta. La idea es buscar siempre una salida pacífica que beneficie a ambas partes. Desde ahí surge como esencial la idea de estar alertas frente a cualquier situación que pudiese desencadenar un conflicto, emitiendo respuestas asertivas en el momento apropiado. A continuación, les indica las siguientes instrucciones para concretar la actividad:

- Dividirse en equipos de cuatro o cinco estudiantes.
- Escoger uno de los conflictos expuestos en las imágenes del ppt anterior.
- En una hoja desarrollar, en forma escrita o mediante dibujos, maneras en que el conflicto presentado en las imágenes puede resolverse de forma asertiva.
- Proponer tres formas de resolución asertiva.

La o el docente recorre la sala motivando y aclarando las dudas de los estudiantes. Los estudiantes podrán ver otra vez las imágenes si el o la docente lo considera necesario.

Cierre de la clase

Para concluir la actividad, un representante de cada grupo presenta el análisis realizado a una de las imágenes y las formas de resolución del conflicto propuestas por su equipo. Finalmente, el o la docente pregunta:

- ¿Qué formas para resolver conflictos utilizas habitualmente?
- ¿Crees que tus métodos para solucionar malos entendidos son asertivos?
- ¿Cómo podrías evitar conflictos o malos entendidos entre compañeros y compañeras?

El docente escucha las respuestas y se despide de sus estudiantes.

Evaluación de la clase

Formativa.

Recursos

- Computador y data.
- Cuaderno.

Historial de cambios

No hay cambios para esta clase

Logro de clase

Curso

Logro

7A

No hay logro para este curso

7B
7C

No hay logro para este curso
No hay logro para este curso